Российская Федерация

Карачаево-Черкесская Республика

Усть-Джегутинский муниципальный район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

**369300, КЧР, г.Усть-Джегута, ул.Морозова,67**

**Тел.: 8(87875) 7-47-65, e-mail: vaschool7@mail.ru**

Публичный отчет директора

Муниципального казённого

общеобразовательного учреждения

«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

2019 – 2020 учебный год

|  |
| --- |
| Протокол педагогического совета № 8от «31» августа 2020 года |

*Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования,*

 *социальные партнеры!*

**В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.**

**Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.**

**Каждый день к нам в лицей приходят более четырехсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.**

**Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашем лицее. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.**

**Наш лицей сегодня -это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.**

**Информационный отчет подготовлен администрацией лицея при поддержке творческой группы педагогов.**

**Введение.**

 **Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".**

**Цель отчета:**

**– обеспечение современного качества образования на основе управления и развитии**

 **региональной системы образования;**

**- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых**

 **показателей развития образования за счет учета мнения общественности.**

**Назначение отчета:**

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

1. **удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);**
2. **повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в лицее преобразований;**
3. **информационное обеспечение рынка образовательных услуг;**
4. **проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития лицея.**

**При подготовке отчета были проведены:**

1. сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
2. подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в лицее;
3. подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в лицее и его обсуждение на общелицейском родительском собрании;
4. обсуждение форм распространение результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности лицея.

Одной из задач образовательной политики, обозначенной в Концепции модернизации российского образования, является – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Сегодня качество образования становится фактором экономической и политической самостоятельности, фактором выживания и конкурентно способности личности и страны.

 Поэтому решение проблемы качества образования напрямую связана со школой, педагогами. Основной целью деятельности лицея является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав лицея и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

1. **высокое качество и комфортность обучения;**
2. **социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность;**
3. **экологизация учебно-воспитательного процесса;**
4. **личностно-ориентированное обучение;**
5. **профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана;**
6. **здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.**

Лицей обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим. Стратегической целью лицея является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью лицея является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

**Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | **Полное наименование образовательного учреждения** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» |
| 1.2. | **Местонахождение (полный адрес, телефоны)** | 369300, Карачаево-Черкесская республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, 67(887875)7-47-65 |
| 1.3. | **Учредитель (полное наименование)** | Администрация Усть-Джегутинского муниципального района |
| 1.4. | **Организационно-правовая форма** | муниципальное казённое учреждение |
| 1.5. | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией** | Лицензия серия 09Л01 №0000088, Министерством образования и науки КЧР от 15.07.2015 г.Перечень общеобразовательных программ:* дошкольное образование;
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* дополнительное образование детей и взрослых
 |
| 1.6. | **Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством** | Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2012г. серия 09 № 000076, регистрационный № 77. |

Филиалов и отделений лицей не имеет. Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, лицей реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

 Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.  Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете лицея. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе лицея и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В лицее реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

**Наличие Программы развития**

В лицее имеется Программа развития ***«***Реализация ФГОС как фактор развития социокультурной образовательной среды лицея***»*** на период 2016-2020 гг.

 Основная цель: 1) обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни.

2) оптимизация системы управления лицеем, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;

3) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему лицею, городу, стране, своему народу и другим народам, определённого в ФГОС второго поколения;

4) эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности лицея. Дальнейшая деятельность органов ученического самоуправления, других механизмов стимулирования познавательной активности учащихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;

5) содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

6) формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;

7) развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

8) использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства лицея. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество,

9) создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса,

10) создание цифровой образовательной среды лицея.

11)создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, обучающегося по ФГОС (используя внеурочную деятельность).

**Управление лицеем**

**Администрация, органы государственно-общественного управления**

|  |
| --- |
| Хатуаева Луиза Сапарбиевна – председатель Управляющего совета |
| Чомаева Зухра Магометовна – директор, кандидат педагогических наук, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2007, учитель химии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Директор года-2015, член Общественной палаты с 2011-2014г.г, Председатель предметной экспертной  комиссии по химии (2013-2016 г.), делегат  II Всероссийского съезда учителей химии(2016 г.), делегат XVI съезда Всероссийской партии «Единая Россия»(2017 г.). |
| Боброва Светлана Федоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Гаппоева Сейджан Сулейменовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Боташева Зухра Муритдиновна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Узденов Шамиль Хасанович – заместитель директора по административно-хозяйственнной работе |

Управление лицеем осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне лицеем руководит директор и Педагогический совет. Внутрилицейское  управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации лицея и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

**Кадровое обеспечение**

В настоящее время в лицее работают 40 педагогов.

Гендерный состав: мужчин – 4 (10%), женщин –36 (90%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-вопед.раб. | Образование |  Стаж работы |
| выс | н/в | ср.сп | до 2 | 2-5 | 5-10 | 10-20 | 20- 25 | Более 25 |
| 40 | 35 | 3 | 2 | 2 | 8 | 9 | 9 | 6 | 6 |

Кандидатов педагогических наук -1педагог (3%)

Почётный работник общего образования РФ -6 педагогов (15 %)

**Особенности образовательного процесса**

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Характеристика внутришкольной оценки качества**

       В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной  системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

**Режим работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33недели;2-4 классы - 35 недели | 9 класс –34 недели;5-8 классы - 35 недель | 11 класс -34 недели;10 класс - 35 недель |
| Продолжительность учебной недели | 6 – дневная;1 классы – 5-дневная | 6 - дневная | 6 - дневная |
| Продолжительность уроков | 35-45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10 минут20 минут | 10 минут20 минут | 10 минут20 минут |
| Периодичность проведения промежуточнойаттестации обучающихся | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в четверть |
| Сменность:Количество классов/обучающихся, занимающихся в первуюсмену | 5/137 | 10/215 | 2/17 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | 4/95 | 0 | 0 |

  Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом лицея на 2019– 2020 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

       Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные.  На конец учебного  дня и учебной недели нагрузка снижена.

 Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

1. **установлена  динамическая пауза продолжительностью 20 минут для 1-4 классов;**
2. **«ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах:  сентябрь,  октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;**
3. **число уроков не превышает максимальную  аудиторскую нагрузку обучающихся;**
4. **расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано:**
5. **учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;**
6. **учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;**
7. **учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;**
8. **в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5классах – не более пяти, в 6–9, 10-11 классах не более шести.**

**Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

**Уровень и направленность образовательных программ**

Общеобразовательная организация руководствуется учебными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

а) общеобразовательная программа начального обучения

б) общеобразовательная программа 5-9 классов

г) общеобразовательная программа 10-11 классов

Педагогический коллектив лицея использует в своей работе развивающие программы:

- программа «Школа России» (1-4 классы);

- программа по духовно-нравственному воспитанию «Основы светской этики» (4 классы).

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

-   общеобразовательная программа дошкольного общего образования;

- общеобразовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);

-   общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

-   общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

**Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Современные педагогические технологии** | **Предметы и/или программы** | **Класс** |
| Технология использования в обучении игровых методов | На всех предметах | 1-4 классы |
| Исследовательские  методы в обучении | Окружающий мир, внеурочная деятельность |
| Технология развития критического мышления | Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, |
| Здоровьесберегающие технологии | Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение, |
| Система инновационной оценки «портфолио» | На всех предметах |
| Технология использования в обучении игровых методов | Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки, | 5-9 классы |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география, природоведение |
| Проектные методы обучения | Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика |
| Информационно-коммуникационные технологии | На всех предметах |
| Технология развития критического мышления | Математика, физика, биология, литература, история |
| Творческие мастерские | Технология |
| Здоровьесберегающие технологии |  Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр | Литература, обществознание, иностранные языки | 10-11 классы |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география,    литература, обществознание, история |
| Проектные методы обучения | Иностранные   языки, обществознание, география, биология, информатика |
| Информационно-коммуникационные технологии | На всех предметах |
| Проблемное обучение | Литература, физика, обществознание, история |
| Творческие мастерские | Литература,  МХК, технология |
| Здоровьесберегающие технологии | биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика  |

**Электронный журнал**

**Одним из направлений в деятельности лицея по реализации ФГОС ООО являлась работа по ведению электронного журнала успеваемости и дневника учащихся 1-11 классов. Вся работа по заполнению электронных журналов ведётся в системе «Дневник.ру». ИС «**[**Дневник.ру**](http://dnevnik.ru/)**» - направлена на проектирование и апробацию  образовательно-социальной  виртуальной сети лицея для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития  образовательного процесса. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) в перспективе должно заменить традиционный документооборот образовательных учреждений, тем самым обеспечить рост качества и повышение системы образования.**

**В 2019-2020 учебном году лицей включился в единую электронную систему по Карачаево-Черкесской республике «Сетевой город», на базе которого предполагается внедрить электронный документооборот, отчетность и электронные журналы.**

**Характеристика контингента обучающихся**

         На 01.09.2019 г. в лицее обучается 465 учащихся с 0 по 11 класс, на конец года – 463. Сформированы  21 класс – комплектов.

Контингент учащихся формируется исходя из поданных гражданами заявлений о приёме в лицей, с учётом санитарных норм и согласно действующему законодательству РФ.

Возраст обучающихся в лицее от 5,5 до 17 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** | **Вид классов** | Средняя наполняемость |
| **ДО** | **1** | **19** | **Класс дошкольной подготовки** | 19 |
| 1-ый | 2 | 58 | общеобразовательные | 29 |
| 2-ый | 2 | 42 | общеобразовательные | 21 |
| 3-ый | 2 | 53 | общеобразовательные | 26,5 |
| 4-ый | 2 | 60 | общеобразовательные | 30 |
| 5-ый | 2 | 49 | общеобразовательные | 24,5 |
| 6-ый | 2 | 51 | общеобразовательные | 25,5 |
| 7-ый | 2 | 37 | общеобразовательные | 18,5 |
| 8-ый | 2 | 32 | общеобразовательные | 16 |
| 9-ый | 1 | 45 | общеобразовательные | 22,5 |
| 10-ый | 1 | 8 | Общеобразовательный (универсальный профиль) | 8 |
| 11-ый | 1 | 8 | Общеобразовательный (универсальный профиль) | 8 |

 Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

**Методическая работа**

В 2019-2020 учебном году научно-методическая работа лицея была подчинена единой цели – повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации школьников;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Моделирование мотивации достижения успеха учителей и учащихся;
5. Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
6. Формирование у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию;
7. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности, повышения адаптивных возможностей учащихся;
8. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
9. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
10. Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе.
11. Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы;

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы повышения квалификации при КЧРИКРО.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

* Составлен план работы лицея;
* Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
* Утверждены программы элективных курсов для организации профильной подготовки;
* Составлены планы работы методических объединений;
* Составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
* Проведены заседания педагогических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы
2. Заседания методического совета
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Посещение уроков и их анализ
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
7. Организация курсовой подготовки учителей
8. Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

* Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
* Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
* Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
* Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы лицея можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. Работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами. Повышение квалификации.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Работа методических объединений.

***Аттестация учителей***

Анализируя результаты аттестационного периода 2019 -2020 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

**Повысили квалификационную категорию следующие учителя:**

* + 1. **Боташева Зухра Муритдиновна – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория**
		2. **Гаппоева Сейджан Сулейменовна – учитель истории и обществознания, высшая квалификационнная категория**
		3. **Байрамкулова Фатима Нарчиковна – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационнная категория**
		4. **Лайпанова Хаджар Халитовна – учитель родного языка и литературы, высшая квалификационная категория**
		5. **Борлакова Фатима Абдул-Керимовна – учитель английского языка, высшей квалификационной категории**
		6. **Салпагарова Маруа Даутовна – учитель английского языка, высшая квалификационная категории**
		7. **Бостанова Марина Аркадьевна – старшая вожатая, первая квалификационная категория**
		8. **Салпагарова Индира Мурадиновна – учитель биологии, высшая квалификационная категория**
		9. **Боташева Рада Халисовна – учитель начальных классов, первая квалификационная категория**
		10. **Холостых Анастасия Сергеевна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория**
		11. **Кубанова Светлана Махаровна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория**
		12. **Байрамукова Зухура Хаджи-Махмутовна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория**

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

 Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2019-2020 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

 Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2019-2020 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью)** | **Занимаемая должность, предмет** | **Вопросы, подлежа­щие изучению на курсах** |
| **Хубиев Осман Хаджимурзаевич** | **Учитель физической культуры** | **Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы** |
| **Байрамукова Зухура Хаджи-Махмудовна** | **Учитель начальных классов** | **Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы** |
| **Семенова Леля Халитовна** | Учитель начальных классов | **Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы** |
| **Кубанова Светлана Махаровна** | Учитель начальных классов | **Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы** |
| **Суюнбаева Фатима Муссалимовна** | Учитель начальных классов | Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы |
| Бердиева Бэла Ибрагимовна | Учитель начальных классов | Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы |
| Холостых Анастасия Сергеевна | Учитель начальных классов |  **Введение модуля «Самбо в школе» - начальные классы** |

**Курсы по оказанию первой медицинской помощи**

1.Холостых Анастасия Сергеевна – учитель начальных классов

2.Боташева Рада Халисовна – учитель начальных классов

3.Салпагарова Индира Мурадиновна – учитель биологии

4.Эзиева Фатима Рамазановна – социальный педагог

 Курсы повышения квалификации в рамках

проекта «Успех каждого ученика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью)** | **Занимаемая должность, предмет** | **Вопросы, подлежа­щие изучению на курсах** |
| **Алимов Хасан Насрыдинович** | **Учитель искусства и технологии** | **Реализация программ дополнительного образования в образовательных организациях** |

**Плановые курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. (полностью)** | **Занимаемая должность, предмет** | **Вопросы, подлежа­щие изучению на курсах** |
| **Хубиев Осман Хаджимурзаевич** | **Учитель физкультуры** | **Теория и методика преподавания физкультуры. ГТО. Введение модуля«Самбо в школе»** |
| **Кубанов Кемал Магомедович** | **Учитель ОБЖ** | **Теория и методика преподавания ОБЖ. Теория и методика преподавания физкультуры. ГТО** |
| **Эзиева Фатима Рамазановна** | **Учитель информатики** | **Теория и методика преподавания информатики и ИКТ** |
| **Алимов Хасан Насрыдинович** | **Учитель технологии, изобразительного искусства** | **Теория и методика преподавания технологии, изобразительного искусства** |
| **Джазаева Лейла Иссаевна** | **Учитель технологии, истории** | **Теория и методика преподавания технологии, истории, обществознания** |
| **Салпагарова Индира Мурадиновна** | **Учитель биологии** | **Теория и методика преподавания биологии, введение ФГОС** |
| **Байрамкулова Фатима Нарчиковна** | **Учитель русского языка и литературы** | **Теория и методика преподавания русского языка и литературы** |
| **Гаппоева Сейджан Сулейменовна** | **Заместитель директора по УР** | **Зам.директора, учитель истории и обществознания** |
| **Аппаева Индира Хамит овна** | **Учитель истории и обществознания** | **Учитель истории и обществознания** |
| **Хапчаева Мадина Хасановна** | **Педагог-психолог** | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Деятельность педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации.** |
| **Эбзеева Лариса Ромазановна** | **Учитель математики** | **Теория и методика преподавания математики**  |
| **Байрамукова Зухура Хаджи-Махмудовна** | **Учитель начальных классов** | **«Самбо в школе» - начальные классы** |
| **Лепшокова Зурият-Азрет-Алиевна** | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый)** |
| **Семенова Леля Халитовна** | Учитель начальных классов | **Организация работы оздоровительного лагеря (воспитатель, вожатый)** |
| **Кубанова Светлана Махаровна** | Учитель начальных классов | **Организация работы оздоровительного лагеря (воспитатель, вожатый)** |
| **Суюнбаева Фатима Муссалимовна** | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.****Организация работы оздоровительного лагеря (воспитатель, вожатый)** |
| **Созарукова Индиана Азретовна** |  | **Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый** |
| Бердиева Бэла Ибрагимовна | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый)** |
| Урусова Зарета Альбертовна | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый)** |
| Салпагарова Халимат Хаджи-Магаметовна | Учитель начальных классов | **Организация работы оздоровительного лагеря (воспитатель, вожатый)** |
| Холостых Анастасия Сергеевна | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый). «Самбо в школе» - начальные классы** |
| Боташева Рада Халисовна | Учитель начальных классов | **Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.Организация работы оздоровительного лагеря(воспитатель, вожатый)** |
| Катчиева Келимат Нарчиковна | Повар | **Организация работы оздоровительного лагеря(повар)** |

**Курсы медиации**

1.Боброва Светлана Федоровна – заместитель директора по УР

2.Гаппоева Сейджан Сулейменовна – заместитель директора по УР

3. Боташева Рада Халисовна – учитель начальных классов, классный руководитель 1а кл.

4. Лепшокова Зурият Азрет-Алиевна – учитель начальных классов, классный руководитель 1б класса

5. Бердиева Бэла Ибрагимовна – учитель начальных классов, классный руководитель 2а класса

6. Суюнбаева Фатима Муссалимовна – учитель начальных классов, классный руководитель 2б класса

7.Семенова Леля Халитовна – учитель начальных классов, классный руководитель 3а класса

8.Кубанова Светлана Махаровна – учитель начальных классов, классный руководитель 3б класса

9.Байрамукова Зухра Хаджи-Махмутовна – учитель начальных классов, классный руководитель 4б класса

10.Холостых Анастасия Сергеевна – учитель начальных классов, классный руководитель 4а класса

11.Джазаева Лейла Иссаевна – учитель истории и обществознания, классный руководитель 5а класса

12.Аппаева Индира Хамитовна – учитель истории и обществознания, классный руководитель 5б класса

13.Айбазова Назифа Кеккезовна – учитель ионстранного языка, классный руководитель 6а класса

14.Кипкеева Аминат Рашидовна – учитель биологии, классный руководитель, 6б класса

15. Хубиев Осман Хаджимурзаевич – учитель физической культуры, классный руководитель 7а класса

16.Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна – учитель химии, классный руководитель 7б класса

17.Айбазова Мадина Исмаиловна - учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8а класса

18.Борлакова Фатима Абдул-Керимовна – учитель иностранного языка, классный руководитель 8б класса

19.Алиева Айна Али-Муратовна – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9а класса

20.Тхакохова Рита Юрьевна – учитель географии, классный руководитель 9б класса

21.Салпагарова Маруа Даутовна – учитель иностранного языка, классный руководитель 10 класса

22.Байрамкулова Фатима Нарчиковна – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 11 класса

**Курсы повышения квалификации по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ в 2020 г.**

1.Чомаева Зухра Магометовна – директор МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты», учитель химии

2.Боброва Светлана Федоровна – зам.директора по УР, учитель русского языка и литературы

3. Салпагарова Маруа Даутовна – учитель английского языка

4. Мурзаева Марзи Исмаиловна – учитель физики

5.Байрамкулова Фатима Нарчиковна – учитель русского языка и литературы

6.Кипкеева Аминат Рашидовна – учитель биологии

7. Эбзеева Лариса Ромазановна – учитель математики

**Курсы повышения квалификации по проверке экзаменационных работ в форме ОГЭ в 2020 г.**

1.Алиева Айна Алимуратовна – учитель русского языка и литературы

2.Тхакохова Рита Юрьевна – учитель географии

**Все педагоги лицея прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов.**

**Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.**

Проведённый анализ структуры кадров лицея, динамики кадрового потенциала ОУ позволяет констатировать, что в лицее трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив.

Коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

* + 1. **Салпагарова Индира Мурадиновна, учитель биологии, 2 место в номинации «Я-креативный педагог» муниципального конкурса «Современный урок».**

**Работа методических объединений**

**Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год**

*Начальная школа – это фундамент образования, и от того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.*

Профессиональный стандарт педагога - это не высочайшие указания, поступившие извне, а требования самого профессионального сообщества, которые оно предъявляет профессионалам, входящим в его состав. В его основе понимание того, что за последние годы вся система педагогической работы претерпевает серьезные изменения. Что в свою очередь ставит перед учителем задачу овладения новыми профессиональными компетенциями: работа в информационных средах, работа в условиях реализации модели инклюзивного образования, наличие в классах значительного количества учащихся, для которых русский язык не является родным.

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность. Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. В 2019-2020 учебном году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение работало над единой методической темой: «*Профессиональный стандарт педагога как комплексный инструмент развития компетенций современного учителя»*

**Цель:***Реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в    условиях нового стандарта.*

**Задачи МО учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:**

1.      Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.      Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

3.      Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

4.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.

5.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.      Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.      Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9.      Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:**

**Информационная деятельность:**

\* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

\* Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

\* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

\* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

\* Отбор содержания и составление учебных программ.

\* Утверждение индивидуальных программ по предметам.

\* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

\* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

\* Организация и проведение предметной недели в начальной школе.

\* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\* Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

\* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

\* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

\* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Аналитическая деятельность:**

\* Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 - 2020 учебный год.

\* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

\* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность:**

\* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

\* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

\* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

\* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

\* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

**\*** Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

**\*** Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

\* Рост качества знаний обучающихся.

\*Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

\* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В ходе выполнения поставленных задач осуществлялось непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов, осуществлялся рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Педагоги МО продолжали развивать талант и способности каждого обучающегося на основе использования современных образовательных технологий и методов активного обучения. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы лицея. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Особое внимание было уделено решению вопросов, связанных с анализом успеваемости обучающихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся.

Были заслушаны доклады:

1.*«Профессиональный стандарт педагога», «Зачем нужен профессиональный стандарт педагога»* (Созарукова И. А., Кубанова С. М.)

2.**«У***спешный учитель-успешный ученик***»,** *«Модель успешного учителя»* (Лепшокова З.А.-А., Холостых А.С.)

3. *«Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности», «Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися»* (Урусова З. А., Салпагарова Х. Х.-М.)

4.*«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»* (Байрамукова З. Х.-М)

В 2019-2020 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала, который успешно использовался на уроках. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам.

Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства: проходят курсы по новым стандартам, обсуждают вопросы на МО, участвуют в работе педсоветов, изучают методическую литературу, работают на сайтах Интернет по проблеме «Развитие личности младших школьников».

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. Это взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместное проведение календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров.

На заседаниях МО все педагоги выступили с докладами по темам самообразования, над которыми они работали в учебном году, делились опытом работы, внедрением новых технологий в образовательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.Оучителя | Тема самообразования |
|
|  | Семенова Л.Х.  | «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики» |
|  | Суюнбаева Ф.М.  | «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС» |
|  | Боташева Р.Х. | «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроках в начальной школе» |
|  | Кубанова С.М.  | «Развитие творческих способностей у детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС». |
|  | Урусова З.А |  «Формирование общеучебных умений самореализации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС» |
|  | Лепшокова З.А.-А.  |  «Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе» |
|  | Бердиева Б. И.  |  «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс». |
|  | Созарукова И.А. |  «Развитие молодёжного творчества и инициатива в условиях реализации ФГОС». |
|  | Байрамукова З.Х.-М. | «Развитие творческих способностей у детей в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС». |
|  | Холостых А. С. | «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературного чтения» |
|  | Салпагарова Х. Х.-М. | «Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе» |

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.  Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

 *«Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду…. Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы».*

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая знаниями, может оказаться ненужной и опасной для общества.

Фундамент инновационного подхода – в обучении через деятельность. Именно она должна стать главной составляющей современного учебного процесса. При таком подходе учитель перестает быть транслятором знаний, единственным источником информации: ученик должен научиться самостоятельно добывать информацию и проверять её достоверность. Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении, технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения:

* технологии проблемного обучения;
* технологии, основанные на создании учебных ситуаций,
* технологии, основанные на реализации проектной деятельности,
* технология развития критического мышления через чтение и письмо,
* ТРИЗ / теория решения изобретательских задач/,
* здоровьесберегающие технологии,
* игровые,
* безотметочного обучения,
* технологию личностно-ориентированного обучения.

Чтобы выполнить свою задачу- подготовить учащихся к дальнейшему обучению в следующих классах, начальная школа должна сформировать компетенции обязательных требований программы, научить действовать в творческих условиях.

Внутри МО учителями ведется следующая самообразовательная работа. На заседаниях МО часто идет обсуждение вопросов в виде «круглого стола», где каждый педагог может высказаться, порассуждать, поспорить, научить.

Администрацией лицея, руководителем МО оказывалась своевременная помощь учителям по повышению качества образования в виде бесед, консультаций, посещения уроков и их содержательного анализа, обмена опытом работы.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Характерной чертой системы работы МО являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении недели начальных классов. Она позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс.

В соответствии с планом работы лицея на текущий 2019-2020 учебный год с 14 по 19 октября 2019 года прошла неделя начальных классов «Планета Толерантности» под девизом «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» (Б. Окуджава).

Не всем, может быть, знакомо это слово – «толерантность» и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития.

Цель: развитие толерантной культуры учащихся, учителей и родителей.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к человеческим ценностям;

- воспитание культуры взаимоотношений среди сверстников;

- воспитание стремления совершать добрые дела;

- формирование навыков работы в команде;

- воспитание взаимоуважения через умение слушать своих товарищей;

- развитие самооценки учащихся.

**План проведения недели начальных классов «Планета Толерантности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный | Класс | Дата |
|  | Открытие недели начальных классов**«Планета Толерантности»**Конкурс плакатов и рисунков **«Мы разные, но мы вместе»** | Учителя начальных классов | 0-4кл. | 14.10.2019 |
|  | Большая переменка **«Вместе и дружно-вот что нам нужно»** (игры на сплочение детского коллектива) | Учащиеся начальных классов | 1-4кл. | В течение недели |
|  | Открытый урок по русскому языку на тему: **«Звуки и буквы. Согласные звуки»** | Семенова Л.Х. | 3а | 14.10.2019 |
|  | Конкурс **«Эмблема и девиз толерантности»** | Учащиеся начальных классов | 1-4кл. | 15.10.2019 |
|  | Открытый урок по математике на тему:**«Числа 8 и 9»** | Боташева Р.Х. | 1а | 16.10.2019 |
|  | Игровой тренинг **«Планета толерантности»**  | Учащиеся начальных классов | 2-4кл. | В течение недели |
|  | Открытый урок по литературному чтению на тему: **М. Пришвин «Осеннее утро»** | Бердиева Б.И. | 2а | 1 .10.2019 |
|  | Открытый урок по русскому языку на тему: **«Разделительный ъ и ь знак»** | Холостых А. С. | 4а | 16.10.2019 |
|  | Книга открывает мир (Презентация и обсуждение книг Елены Никитиной) | Учащиеся начальных классов | 2-4кл. | 16.10.2019 |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильмов **«Про Диму»,** **«Ёжик должен быть колючим»** | Учителя начальных классов | 0-4кл. | В течение недели |
|  | Открытый урок по литературному чтению на тему: **И. Суриков «Детство»** | Кубанова С.М. | 3б | 1 .10.2019 |
|  | Урок психологии на тему **«Вежливые слова»** | Созарукова И. А. | Класс п/п | 17.10.2019 |
|  | Открытый урок по окружающему мируна тему: **«Кто такие птицы?»** | Лепшокова З. А.-А. | 1б | 17.10.2019 |
|  | Литературно - музыкально- гостиная на тему:**Л. Н. Толстой «Детство»** | БайрамуковаЗ. Х.-М. | 4б | 19.10.2019 |
|  | Открытый урок по окружающему мируна тему: **«…и про воду»** | Суюнбаева Ф. М. | 2б | 17.10.2019 |
|  | Конкурс чтецов **«Поговорим о дружбе!»** | Учителя начальных классов  | 1-4кл. | 18.10.2019 |
|  | Спортивный праздник**«Все за одного, один за всех,Тогда в команде будет успех!»** (закрытие недели начальных классов) | Учителя начальных классов  | 0-4кл. | 19.10.2019 |

Предметная неделя – это своеобразный парад детской фантазии и творчества, это еще и возможность проявить себя в той или иной степени для каждого, пусть даже плохо успевающего ученика. Это возможность для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Такое мероприятие предполагает большую подготовительную работу, во время которой учителя и их ученики получают возможность для сотрудничества, общения, не связанного рамками программы. Все учащиеся без исключения вложили свой «кирпичик» в её построение. Нарисовали плакаты и рисунки на тему «Мы разные, но мы вместе», ведь без детей не существует никакой страны! С большим интересом приняли участие в игровом тренинге «Планета толерантности». На занятиях ребята проявляли активность, инициативу, знакомились со словом толерантность, учились делать друг другу комплименты, составляли список добрых дел.

Конкурс чтецов «Поговорим о дружбе!» позволил определить лучших учеников, владеющих жанром художественного слова, способных внятно и выразительно рассказывать аудитории стихотворение или прозаический рассказ. Педагоги начальной школы выработали критерии, которые члены жюри учитывали при оценке выступления. К таким критериям относились внятность и слышимость речи, уровень исполнительского мастерства, индивидуальная манера исполнения, артистизм и умение держать внимание аудитории, перевоплотиться в образ рассказчика и не просто красиво повествовать стих, проявить настоящий актерский талант. Члены жюри определили победителей.

Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Урок - часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой культуры.

Открытый урок – это еще одна ступенька в повышении методического уровня каждого учителя. Это и подведение итогов, и сравнительный анализ достигнутого, и школа передового опыта. Уроки проводили и молодые учителя, и их коллеги с большим стажем работы. Старались использовать нетрадиционные формы урока: урок-сказка, урок-игра, урок-путешествие. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока.

Лучший педагог всегда будет стремиться учиться и развиваться до бесконечности, не пренебрегая опытом коллег, ведь, как известно, nonestterminus — «Нет предела совершенству».

Классные руководители начальной школы учили школьников конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, правилам толерантного общения на веселых переменках «Вместе и дружно-вот что нам нужно» и на большом спортивном празднике «Все за одного, один за всех, тогда в команде будет успех!»

Мероприятия понравились и оставили глубокий след в душе каждого, помогли всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения: пел, танцевал, мастерил, делился секретами своего мастерства с друзьями. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески, так как современный урок- это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности, а ученики совершали интересные открытия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания.

За время проведения методической недели педагоги имели возможность не только видеть уровень проведенных уроков, состояние учебно-воспитательного процесса и методической работы, но и могли сравнивать, анализировать и делать определенные выводы, озвученные на заседании МО учителей начальных классов. Например, если несколько лет назад учителями не использовалась компьютерная технология, то в нынешнем году, практически каждый учитель использовал на уроках не только электронную наглядность, но и слайд - фильмы, слайд – презентации, разнообразные компьютерные программы, в том числе и обучающие. Каждый урок соответствовал методической цели, связанной с темой самообразования учителя, темой методического объединения учителей начальных классов. Каждый педагог смог показать и поделиться со своими коллегами новыми формами и приемами в обучении.

 **Выводы:**

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения. Подведенные итоги показали, что у педагогов лицея хороший творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют творить.

Неделя вызвала положительный отклик среди учителей и способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива.

**Рекомендации:**

1.Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

2.Активнее использовать на уроках методы поисковой,исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

3.Всем учителям начальных классов больше времени уделять развитию читательского интереса учащихся.

Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка: заметим искорку в его глазах, поможем, подтолкнём – и он в будущем найдёт свой путь в жизни; не увидим, пройдём мимо – и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни. Результат работы учителя будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет.

Успешно прошла адаптация учащихся 1 классов к процессу обучения в школе. Главной задачей было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости.

За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Все учащиеся справились с программой 1 класса и переведены во второй класс. У детей пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности. Однако, развитие психических процессов (память, внимание и т.д.)  остаётся главной задачей для детей с низким уровнем развития при поступлении в 1 класс и им требуются индивидуальные или дополнительные занятия. Детям с высоким уровнем интеллекта, так же требуется дополнительное внимание.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Результаты научно – исследовательской работы учащихся были представлены в лицее в рамках программы «Одаренные дети». Ученики защищали свои научно – исследовательские работы, предоставив их экспертной компетентного жюри. Тематика работ многообразна: «Математика вокруг нас», «Здоровым быть модно», «Зимующие птицы нашего двора», «Мои пушистые питомцы», «Школьный портфель будущего», «История моего имени», «Фамильное древо нашей семьи» и другие.

**В течение года учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня в рамках программы «Одаренные дети».**

**Учащиеся 4-х классов проявили свои интеллектуальные способности в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике. В них принимали участие 19 человек, что составляет 31% от общего количества учащихся 4-х классов.**

**Задания для олимпиады были взяты из программного материала, а также такие задания, которые требуют от учащихся смекалки, выдумки, воображения. Многие ребята показали хорошие знания по предметам и умения использовать их на практике в нестандартных ситуациях.**

**4 учащихся приняли участие на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады: по окружающему миру (Салпагаров Карим 4а-участник, Борлакова Сабрина 4а-участник), по русскому языку (Гаппоев Альберт 4б – призер), по математике (Мыркакова Лиана 4б-участник).**

В течение этого года все учащиеся начальных классов принимали участие в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах по разным предметам портала «Учи.ру». Большинство детей успешно справились с заданиями, 60% из числа участников заняли призовые места, награждены дипломами победителей 1,2,3 степеней и Сертификатами за активное участие. Руководители получили Благодарственные письма и Свидетельства за подготовку и участие в конкурсе.

1. **Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 год (все учителя начальной школы).**
2. **Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по математике 2020 год (все учителя начальной школы).**
3. **Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Заврики» по окружающему миру 2020 год (все учителя начальной школы).**
4. **Благодарственное письмо за участие в летней Дино- олимпиаде 2020 год (все учителя начальной школы).**
5. **Благодарственное письмо за участие в марафоне «Волшебная осень» (Суюнбаева ф. М., Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**
6. **Благодарственное письмо за участие в марафоне «Зимние приключения» (Суюнбаева ф. М., Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**
7. **Благодарственное письмо за участие в марафоне «Новогодняя сказка» (Суюнбаева ф. М., Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**
8. **Благодарственное письмо за участие в марафоне «Подвиги викингов» (Суюнбаева ф. М., Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**
9. **Благодарственное письмо за участие в марафоне «Весеннее пробуждение» (Суюнбаева ф. М., Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**
10. **Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (Октябрь-Декабрь 2019 года) от учи. Ру (все учителя начальной школы)**
11. **Свидетельство о подготовке победителей международной олимпиады «Инфоурок» осенний,зимний и весенний сезоны 2019-2020г. по предметам: математика , русский язык, окружающий мир (Лепшокова З. А.-А., Батчаева Р. Х.)**

По результатам марафонов на платформе Учи.ру в 2019-2020 уч.году лучшими классами выбраны 2б (учитель Суюнбаева Ф. М.), 3а (учитель Семенова Л. Х.), 4а (учитель Холостых А. С.)

Однако следует отметить, что система работы с одаренными детьми находится ещё не на должном уровне. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в мероприятиях подобного рода.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – одна из главных задач современной школы. Учителя начальных классов активно применяют в работе здоровьесберегающие технологии, работали над темами и выступали с сообщениями из опыта работы: «Современный урок как элемент формирования здорового и безопасного образа жизни» (Суюнбаева Ф.М. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (Кубанова С. М.), «Экологическая культура и здоровье современного школьника» (Урусова З.А.). На уроках интересно и оживленно проходят физкультминутки и минутки релаксации, согласно плана лицея проходят Дни здоровья.

Для повышения эффективности урока все учителя используют ИКТ на уроках ежедневно в течение всего учебного года, так как имеются компьютеры и проекторы в каждом кабинете, копилки электронных ресурсов по учебным предметам и занятиям по внеурочной деятельности. Делятся опытом и интересуются работой своих коллег. Создали страницы на сайте «Мультиурок». Публикуют свои разработки на сайтах: «Инфоурок», «Портал педагога», «Мультиурок».

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

-лучшие творческие работы ученика,

-листы индивидуальных достижений.

- лесенки достижений,

-стартовая диагностика,

-итоговые контрольные,

-читательские дневники,

-грамоты,  благодарственные письма, дипломы,

-фотографии и др.

Роль учителей начальной школы в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагоги с 1 класса объясняют правила ведения и заполнения портфолио, производят своевременную оценку заполнений всех разделов, участвуют в подготовке выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки.   Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт  свои плоды – укрепит  контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется  на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение обучающимися высокого уровня овладения компетенциями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть тот результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей.

По результатам итоговых работ, МО сделало вывод, что в начальном звене существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет незначительный интерес к чтению. Значит перед учителями МО стоит задача: поиск и изучение новых приёмов работы над этими проблемами, совершенствование своей работы в этом направлении. Работа педагогов должна сосредоточиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся, с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

Учителями начальных классов тщательно проанализированы результаты своей педагогической деятельности, выявлены положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

              Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с ОВЗ. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-  Необходимо активнее внедрять формы и методы  работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-    Преемственность между ступенями образования.

-  Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

 -  Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.

-  Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.

-  Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены. Учебный план на учебный год выполнен, программный материал по всем учебным предметам пройден в полном объёме.

Считаю, что работу методического объединения учителей начальных классов можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1.Направить ориентацию учебного процесса на личностное образовательное достижение каждого ученика.

2.Необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность, больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня, развивать и поощрять творческие способности учеников, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.

3. Внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

4.Принимать участие и обобщать опыт педагогов в районных, республиканских, всероссийских очных и дистанционных мероприятиях.

**Анализ работы МО гуманитарного цикла**

Методическая тема МО**: «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации».**

 **Цель:** содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами социально-гуманитарного образования, создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС общего образования

Задачи:

 1. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.

 2. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

 3. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

 4. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

 5. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 6. Повышение профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, русского языка, литературы, английского языка, музыки через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.

 7. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.

 8. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам социально-гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.

 9. Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.

10. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся гражданственности, патриотизма, являющихся центральной задачей преподавания предметов МО на уроках и во внеурочное время

 **Задачами** гуманитарного образования в условиях школы в целом являются:

1. Формирование основ гуманитарного мышления: а) развитие интеллектуально-эвристических способностей, б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций.

 2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации: а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

 3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания: а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине, б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания, в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Образовательная деятельность МО гуманитарного цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

З) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

• единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

 • единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,

• единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,

• единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,

• оптимальной трудности и проблемности организуемой деятельности учащихся,

• новизны и разнообразия деятельности учащихся,

• единства образования, развития и воспитания,

 • сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,

• поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков. Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Целью данного направления работы является содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования посредством,

 • оказания поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; • оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;

• удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

• создания условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень). Содержание методической работы:

1. Опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.

 2. Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.

3. Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачётов, экзаменов, контрольных посещений занятий.

4. Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

**Сведения об учителях**

 **Лайпанова Хаджар Халитовна** , учитель родного языка и литературы, высшая категория, общий стаж работы – 28 лет. В данном лицее работает в течение 13 лет.

Повышение **интереса к урокам родного языка и литературы** путем использования национального фольклора, нартского эпоса, опорных конспектов, введения элементов занимательности, проведения нестандартных уроков, пропаганда любви к родному языку и краю .

 А **основная цель** - воспитывать и обучать учащихся на лучших традициях и обычаях своего народа, развивать умение грамотно и правильно излагать свои мысли на родном литературном языке. .

 Она с удовольствием применяет традиционные методы обучения, а также ИКТ.

Цель ее работы: прививать любовь к родному языку, так как он является средством общения со своей многовековой историей и культурой. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Вся ее педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили родной язык и литературу, свою Родину, изучали свое фамильное древо, умели говорить пожелания на родном языке, сочувствовать и благодарить. И всему этому учат предметы, которые она преподает. Воспитание гармоничной личности, способной жить в сложном, противоречивом обществе, способной трудиться на благо страны, способной применять знания на практике, способной быть Человеком с большой буквы – это общая задача всего школьного образования и воспитания. Именно в решении этих вопросов пересекается ее деятельность и деятельность образовательного учреждения, в котором она работает.

 Для достижения всех целей, поставленных как лично ею, так и школой, важно следующее:

- создание положительного эмоционального настроя на нестандартных уроках;

- введение элементов занимательности;

 -развитие творческого мышления учащихся на уроках проблемного анализа художественных произведений;

 -развитие речи, составленных на основе текстов художественной литературы;

Четкое планирование всей ее деятельности - основа для эффективного использования времени детей и ее собственного как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов- все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время.

 На неделе родного языка она провела открытый урок на тему: « День Возрождения карачаевского народа». Провела конкурс чтецов, посвященный празднованию 68-летия возрождения карачаевского народа. Также провела внеурочное мероприятие, посвящённое Дню возрождения карачаевского народа.

 **Узденова Фатима Магаметовна** , учитель родного языка и литературы, высшая категория.

 Обучаемые классы-1а.1б,2а,2б,4а.,5а.5б кл.

Повышение **интереса к урокам родного языка и литературы** путем использования национального фольклора, нартского эпоса, опорных конспектов, введения элементов занимательности, проведения нестандартных уроков, пропаганда любви к родному языку и краю.

 А **основная цель** - воспитывать и обучать учащихся на лучших традициях и обычаях своего народа, развивать умение грамотно и правильно излагать свои мысли на родном литературном языке.

 Она с удовольствием применяет традиционные методы обучения, а также ИКТ.

Необходимо прививать любовь к родному языку, так как он является средством общения со своей многовековой историей и культурой. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Вся ее педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили родной язык и литературу, свою Родину, изучали свое фамильное древо, умели говорить пожелания на родном языке, сочувствовать и благодарить. И всему этому учат предметы, которые она преподает. Воспитание гармоничной личности, способной жить в сложном, противоречивом обществе, способной трудиться на благо страны, способной применять знания на практике, способной быть Человеком с большой буквы – это общая задача всего школьного образования и воспитания. Именно в решении этих вопросов пересекается ее деятельность и деятельность образовательного учреждения, в котором она работает.

 Для достижения всех целей, поставленных как лично ею, так и школой, важно следующее:

- создание положительного эмоционального настроя на нестандартных уроках;

- введение элементов занимательности;

 -развитие творческого мышления учащихся на уроках проблемного анализа художественных произведений;

 -развитие речи, составленных на основе текстов художественной литературы.

Четкое планирование всей ее деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время. 18.10.2019 провела открытый урок, посвященный памяти жертв депортации «Кьарачайны бушуу кюню» в 5а, 5б классе. В феврале она провела конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества и 75-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ. В марте провела конкурс рисунков, посвященный к женскому дню 8Марта.

 На Неделе родного языка Фатима Магомедовна провела открытое мероприятие, посвященное Дню Возрождения карачаевского народа на тему: «Кьарачайны Джангырыууну кюню». Также она провела конкурс чтецов, посвященный празднованию Возрождения карачаевского народа 18.04.2020г. провела конкурс чтецов на тему: «Джаным,тиним-Ана тилим». В конкурсе принимали участие учящихся средних и младших классов.

 **Айбазова Мадина Исмаиловна, учитель русского языка и литературы**

**Тема по самообразованию** – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках русского языка и литературы». Над данной темой работает третий год.

 Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

**Главная цель ее педагогической деятельности:** развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

 Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как

сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся,

формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать

устойчивое нравственное поведение в системе личностно-ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса

учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и

самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

**Основные задачи, которые она ставит в своей работе:**

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и

возрастных особенностей;

2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения

истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния

общества;

3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;

 *Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации,успешной социализации в обществе.*

**В своей деятельности она использует следующие технологические модели педагогической деятельности:**

- использование ИКТ в учебном процессе,

- проектная деятельность,

- личностно-ориентированное обучение,

-элементы здоровьесбережения.

**Обучаемые классы: 5а, 7а, 7б, 8а классы, всего 74 учащихся.**

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно- коммуникационные технологии .

       Важную роль в обучении русского языка и литературы играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала , над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

**Проведены мероприятия:**

 Проводила дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в 5а, 7а, 7б, 8а классах.

**2. Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название** | **Уровень** | **ФИО участника** |
| 1 | Октябрь | Всероссийские школьные олимпиады | Школьный | 5,7,8 классы |
| 2 | Ноябрь | Конкурс сочинений | Муниципальный | Салпагаров Рамазан, 8а (1место) |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Январь  | «Живая классика»Конкурс сочинений «Без срока давности» | МуниципальныйШкольный | Атабиев Беслан, 7а (2 место)Алиева Фатима, 7б (1 место) |
| 45 | Март | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»Конкурс чтецов к 9 Мая | Муниципальныйшкольный | Бытдаева Диана,7а классУрусов Заур, 8а классХатуаева Дайана, 8а класс |

**Трудности в профессиональной деятельности**

Мадина Исмаиловна считает, что проблемой является нехватка учебных часов в преподавании русского языка в 5-ом классе. В данный момент планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

Неуспевающих по русскому языку и литературе нет, но сказать, что у нее нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

**Основными причинами снижения успеваемости могут быть:**

- усложнение учебного материала;

- уменьшение количества часов;

- завышенная самооценка ученика;

- заниженная самооценка, комплексы;

- ослабление контроля со стороны родителей;

- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

 **Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника она ставит перед собой следующие задачи:**

* Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
* Использовать дистанционные формы обучения школьников.
* Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
* Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют ее ученики.
* Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

**Алиева Айна Алимуратовна, учитель русского языка и литературы**

**Тема самообразования: «Работа над морфологическими ошибками как средство формирования умения совершенствовать написанное»**.

Над данной темой работает второй год. За этот год  подготовлены выступления на МО гуманитарного цикла, на педагогическом совете школы,  оформлены карточки для индивидуальной работы  учащихся 5,8  классов на уроках русского языка, оказана консультативная помощь учащимся, испытывающим затруднения в организации учебной деятельности на уроке, опубликован конспект урока русского языка в 5 классе  на тему «Самостоятельные и служебные части»  на образовательном портале «Учительская копилка», создала  личный сайт в «Социальной сети работников образования»  и опубликована статья «Виды контроля на уроках русского языка », пройдены курсы повышения квалификации, позволившие   повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, что способствовало распространению опыта работы среди коллег, подготовке материалов к публикации. В следующем учебном году планирует продолжить работу по данной теме самообразования.

 **Индивидуально – групповая работа с учащимися**

Индивидуально-групповые развивающие занятия в 7 и 8 классах проводились регулярно, в соответствии с планом индивидуально-групповых занятий по русскому языку и литературе, а также по мере выявления пробелов в знаниях.

Обучающиеся, с которыми проведена работа:

5б -7 человек;

8б - 5 человек;

9а – 6 человек.

Направления работы:

* подготовка к изучению новых тем;
* развитие словесно-логического мышления,  наглядно-образного мышления, памяти, словарного запаса, кругозора, речи, интеллекта, коммуникативных навыков;
* устранение пробелов в знаниях.
* социализация учащихся через использование на занятиях текстов воспитательного характера
* подготовка к итоговой аттестации выпускников

**4. Результативность участия в  конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название** | **Уровень** | **ФИО участника** |
| 1 | Октябрь | Всероссийские школьные олимпиады | Школьный | 9,5,8 классы |
| 2 | Ноябрь | Научно-исследовательская конференция «Дар» | Республиканский | Айбазова Ася,8б |
| 3 | Январь  | «Живая классика»Конкурс сочинений «Без срока давности» | Муниципальный | Каппушева Марианна8б, Гербеков Алим, 9а (2 место) |
| 4   | Апрель  | Конкурс сочинений«3 мая-День возрождения карачаевского народа» | Муниципальный  | Черкасова Фатима 9а(3 место) |
| 5 | Март | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»Конкурс чтецов к 9 Мая | Муниципальный | Каппушева Марианна,8бАйбазова Ася,8б |

**5.2. Участие в педагогических и методических мероприятиях.**

* в заседаниях методического объединения
* в организации и проведении Недели русского языка и литературы
* в проведении открытых мероприятий по предмету ( литературно-музыкальная композиция «Мир и радость Вам, живущие», устный журнал «Берегите наш язык!», конкурс чтецов стихотворений  о Великой Отечественной войне  «Не оставляя линии огня», музейный час «Жизнь и творчество И. Крылова»(посещение выставки в г. Черкесске, час мужества «У войны не женское лицо»).
* в оформлении конкурсов чтецов стихотворений, конкурсов песен, рисунков, стенгазет, фотографий, конкурсов знатоков русского языка, уроков мужества

 **Байрамкулова Фатима Нарчиковна**, учитель русского языка и литературы .

В условиях современного преподавания, она считает, что учебная деятельность обучающихся должна быть строго контролируемой предъявлением разумных и обоснованных требований. Это положено в основу ее педагогического кредо –  *быть требовательным к себе и обучающимся, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.*

В настоящее время, в связи с переходом старшего звена на ФГОС, в центре внимания находятся вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучению специальной литературы.

Целью ее работы в 2019– 2020 уч. году стало совершенствование уровня педагогического мастерства в организации работы с разноуровневым контингентом детей.

Для нее наиболее важной проблемой стало использование ИКТ в процессе подготовки к аттестации в 9б и в 11классах. Изучить методику подготовки ребят к ГИА, спланировать работу по обобщению полного курса русского языка, проводить целенаправленную работу по обучению школьников выполнению заданий части С (изложений, сочинений), использование тестов с сайта Гущина и др. для работы с ними в режиме онлайн, создание учебных проектов и презентаций как по русскому языку, так и по литературе - такие задачи решаются Фатимой Нарчиковной в процессе подготовки детей к аттестации, к тому же из-за недостаточности дидактического материала приходится самостоятельно подбирать огромное количество учебных заданий для создания КИМов. Большую помощь в этой работе оказывают материалы различных сайтов , на которых она зарегистрирована: «Открытый класс», «Учебно-методический портал», «Вдохновленные детством» и другие. Использую материалы с Яндекса, Mozilla Firefox, Enternet Explorer, Google Chrome.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательно - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся.

В  своей работе  пытается использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляет на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке старается учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирует слабоуспевающих учащихся, которым оказывает повседневную помощь.

На уроках литературы ею ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе ей необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке.

На своих уроках она старается, чтобы каждый ученик, даже слабый, чувствовал себя нужным. Для подготовки к  урокам создает дидактический материал, применяет игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбирает связные литературные тексты, преимущественно стихотворные. Из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты использует и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Эти тексты дают огромное количество заданий.

Тема самообразования **«Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы»**. Работа по данной теме проводится практически на каждом уроке русского языка и литературы. Во внеурочной деятельности по предмету привлекаю учащихся к дистанционным конкурсам и викторинам. Многие ребята заняли призовые места. Абазалиева Алина заняла призовое место в конкурсе чтецов «Живая классика». На неделе русского языка провела открытый урок на тему: «СПП» (в 9бклассе).

 Цель и задачи урока : учить постигать идейный замысел произведения путём анализа текста; формировать у учащихся представление о смысле человеческого бытия, развивать навыки анализа художественного произведения, воспитывать неприятие войны. Проводились школьные конкурсы чтецов, посвященные празднованию 23 февраля, Дня Победы в Великой Отечественной войне. Такие конкурсы способствуют формированию ценностных отношений к Родине, её историческому прошлому; развитию гражданско-патриотического воспитания, формированию исторического сознания; создают объективную основу для воспитания любви к родному краю.

**Айбазовой Назифат Кеккезовна,**  учитель иностранного языка.

 Работает по учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией Быковой Н., Дули Д. «Английский в фокусе» в 2а, 3-х, 4-х, 5-х, 6а, 9б и 11 классах. В основу этих УМК положена концепция развития индивидуальности в диалоге культур, базирующаяся на коммуникативном подходе к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта 4-мя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом.

Рабочие программы по выбранным УМК разработаны согласно Федеральному компоненту [государственного стандарта](http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) образования, Примерной программе по предмету и ФГОС. При составлении рабочих программ учитывает требования ФК ГОС и ФГОС по иностранному языку.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, вносит вклад в организационную культуру школы. Приоритетными в работе считает:

1. организацию текущего и перспективного планирования на основе анализа своей деятельности

2.  выбор программ и учебников в соответствии с ФГОС

3.  контроль за качеством усвоения программного материала учащимися

4. освоение продуктивных педагогических технологий, интерактивных методов обучения

5.  знакомство с методикой преподавания [коллег](http://pandia.ru/text/category/koll/) школы

6.  непрерывное самообразование

Для повышения мотивации учащихся к учению и совершенствования учебного процесса согласно новому стандарту использует современные образовательные технологии, прежде всего: коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, [проектная деятельность](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).

Считает, что индивидуальные образовательные траектории повышают мотивацию и обеспечивают высокие результаты. Уделяет много внимания обучению работе над проектами и их защите в классе, считая, что такая работа помогает развивать фантазию, творческое мышление, воображение. В работе над проектами, по ее мнению, скрыты многие резервы развивающего обучения. Поскольку метод проектов включён в [урочную деятельность](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/) учащихся по предмету, выполнение индивидуальных и групповых проектов является логическим завершением работы над темами в каждой параллели.

Занимается другими формами организации работы по развитию и самообразованию обучающихся, такими как подготовка к участию в олимпиадах, языковых и игровых конкурсах. Например, под ее руководством школьники участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Абазалиева А., 11 класс – призер). Считает, что системная подготовка к олимпиадам, творческим и исследовательским конкурсам, кружковая работа способствуют развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

В процессе обучения предмету «английский язык» и в [воспитательной работе](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) использую современные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения.

Постоянно работает не только над познавательным, учебным, развивающим, но и над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой во внеурочное время. Работу над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой осуществляет по следующим направлениям: индивидуально-групповые занятия, кружковая работа, работа с временными группами по интересам.

За последний год имею следующую динамику уровня обученности (успеваемости) обучающихся:

Категория 1 – качество знаний во 2-4х классах за 2018-2019 уч. год – 80%

Категория 2 – качество знаний во 2-4х классах за 2019-2020 уч. год – 74%

Категория 1 – качество знаний во 5-6х классах за 2018-2019 уч. год – 54%

Категория 2 – качество знаний во 5-6х классах за 2019-2020 уч. год – 50%

Категория 1 – качество знаний во 9-11х классах за 2018-2019 уч. год – 90%

Категория 2 – качество знаний во 9-11х классах за 2019-2020 уч. год – 68%

Общий процент качества по всем классам – 64%.

 Одним из главных в обучении и воспитательной работе считает принцип индивидуального подхода к личности. Стратегическую цель воспитательной работы определяет, как формирование самодостаточной творческой личности с высоким уровнем культуры.

Для реализации данной цели осуществляет работу по основным направлениям: интеллектуально-творческое развитие учащихся, нравственное воспитание, краеведческое воспитание, физическое воспитание.

В рамках темы по самообразованию мною были подготовлены следующие сообщения для выступления на школьных МС и МО:

Октябрь 2019 - Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Январь 2020 – Особенности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках иностранного языка.

В январе 2020 года провела открытый урок в 3а классе по теме: «Забавные животные» и внеклассное мероприятие «Зачем нам нужен английский язык» в 11 классе.

**Борлакова Фатима Абдул-Керимовна, учитель английского языка, высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы 40 лет**

Обучаемые классы – 3а,4а,5а, 5б,6б,7а,б,8б,9а.

 Проводит комбинированные уроки, уроки применения знаний ( выполнение проектных работ), презентации, викторины, телемост. В плане развития речевых умений особое внимание уделяю к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. А так же существенное внимание уделяет парным, групповым и коллективным формам работы.

Практикует следующие формы контроля: устное ( изложение содержания прочитанного или услышанного), фронтальный и тестирование.

Работает над темой: « Говорение – один из основных видов речевой деятельности в обучении иностранным языкам»

Приняла активное участие в подготовке и проведении Недели английского языка 2019 -2020 учебного года. В рамках недели 21 января провела беседы об английском языке в 3а и в 4а классах, 22 января все учащиеся приняли активное участие в конкурсе проектных работ, 23 января в поэтическом конкурсе выступили учащиеся : Борлаков Альберт, Борлаков Амир, Урусов Рустам-6б класс, Хатуаева Джамиля, Хабчаева Милана – 7б класс. 24 января был проведен открытый урок по домашнему чтению «Алиса в стране чудес». Вся информация была размещена на сайте лицея.

Участвовала на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 7б класса Хатуаева Джамиля заняла 2 место.

На заседании методического объединения классных руководителей выступала с докладом на тему: «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 12-15 лет ».

 Провела предметную олимпиаду на школьном этапе среди учащихся 5- 11 классов.На уроках использовала дидактический материал, компьютер и проектную доску.

Ей удалось систематизировать аудирование незнакомого текста, научить учащихся делать презентации и описывать рисунки.

В следующем учебном году планирует работать над орфографией, грамматикой и техникой чтения. Систематизировать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

**Салпагаровой Маруа Даутовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.**

***Ее педагогическое кредо:*** сочетание традиций в обучении с инновациями.

**Были поставлены следующие цели на 2019-2020 учебный год:**

- Диагностика уровня обученности учащихся английскому языку,

- Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений,

- Активизация своей методической деятельности.

**Ее работа была направлена на решение следующих задач:**

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий.
2. Повышение качества образования за счет индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися.
3. Вовлечение высокомотивированных учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.
4. Недельная нагрузка в 2019-2020 учебном году составила 26часов в классах: 2б, 3б, 4б, 5б,6а,6б, 8а, 9б,10. Вела индивидуальные занятия со следующими учащимися: Салпагаровым Азаматом учеником 6 а класса – 2 часа.

Одним из наиболее важных и значимых моментов для создания учителем условий эффективного обучения иностранному языку является выбор УМК, с учетом содержания обучения.

1. Работала по УМК Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Э.Дули «Спотлайт»  для 2-11 классов общеобразовательных учреждений России.
2. Технологии и приемы, применяемые в педагогической деятельности.

   На своих уроках она применяла разные технологии. Выбор технологии может зависеть от типа урока, от целей которые могут быть заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. Наиболее часто в своей практике использую технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: *игровые технологии, технологии современного проектного обучения,* а также *информационные технологии.*

В ходе работы все цели, поставленные ею в этом учебном году, достигнуты, задачи выполнены. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

Диагностика уровня обученности выявила средний уровень успеваемости и низкое качество знаний в 5б классе. По результатам входных контрольных работ в сентябре месяце учащиеся показали качество 51%, уровень обученности 59 %. На конец года мониторинг контрольных работ показал значительное повышение качества знаний и успеваемости, что составило 70% качества и 69% обученности за 4 четверть.

Для повышения качества образования в данном учебном году я активно и эффективно использовала инновационные технологии. Так, в начальной школе (2, 3, 4 классы) упор делался на развитие мотивации к овладению языком при помощи технологии игрового обучения (ролевые игры, обучающие игры – фонетические, лексические, грамматические и др.); здоровьесберегающих технологий (физминутки, музыкальные паузы); технологии коммуникативного обучения (знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором). У учащихся основной школы (5- 9 классы) направленность обучения является культуроведческой. Для выполнения этой задачи учащимся была предложена технология проектной деятельности (5 класс: творческие проекты «То, что мне нравится», «Полезные правила», «Дом моей мечты», «Магазин моей мечты» в 6 классах, «Твой родной город», «Олимпийский игры», «Модная одежда» , исследовательские проекты «Традиции»), информационно-коммуникационные технологии, технология «Дебаты» в 9,10 классах.

 Проводила работу с одаренными детьми. В результате этого ученик 10 класса Вакулюков Дмитрий занял 2 место на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку .

Для улучшения эффективности своей работы с учащимися Маруа Даутовна накапливала дидактические разработки: карточки с индивидуальными заданиями, разноуровневые карточки, тесты, занимательный видео и аудиоматериал, материалы для тестирования и диагностики уровня обученности. На уроках старалась вызвать интерес к предмету путём проведения нетрадиционных уроков, использования наглядных пособий, компьютера.

Также она дала открытый урок в 10 классе, на котором присутствовала руководитель МО учителей гуманитарного цикла Айбазова М.И.

Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость. Качество знаний в начальных классах (2б,3б) составило 75%, в среднем звене (5б, 8а,9б и 10) составило 69%. Таким образом, средний процент качества во всех классах 70%. СОУ – 69%.

Мониторинг и сравнительный анализ учебных достижений по классам, в которых она работает, показал, что по итогам года процент качества в некоторых классах остается высоким. Так, наиболее высокими процентами качества обучения стали ***87% в 10 и 4б, 83% - в 6а, б и 8а.*** Это обусловлено хорошими способностями учащихся, систематическим выполнением домашних заданий. Учащихся этих классов можно отнести к категории высокомотивированных, они очень переживают из-за оценок. Наиболее низкие результаты показали 5б – 42%, (по итогам года), что обусловлено слабыми способностями учащихся, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях. Она уже наметила формы и методы работы со слабыми учащимися на будущий год.

В этом году она проявила методическую активность.

Работала над темой «Ролевые игры и здоровьесберегающие технологии в процессе обучения английскому языку на этапе внедрения ФГОС второго поколения», изучала специальную методическую литературу, анализировала информацию, подготовила доклад для выступления на МО учителей гуманитарного цикла.

Участвовала в 3-х вебинарах:

1)«Методика подготовки учащихся к ЕГЭ: взгляд автора УМК «Английский в фокусе» Сертификат от ***14.03.2014***.

2)«Методика подготовки учащихся к ЕГЭ: взгляд автора УМК «Английский в фокусе» Документ: Сертификат от 14.03.2014.

3)«Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся начальной школы с использованием УМК «Английский в фокусе» Документ: Сертификат от 17.03.2014.

Вывод: Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Цели, поставленные ею в этом учебном году, достигнуты, задачи выполнены.

На основе анализа работы вытекают следующие задачи на будущий учебный год:

1. Дальнейшее повышение своей профессиональной квалификации через самообразование, участие в семинарах, конкурсах.

2. Применение эффективных инновационных технологий с целью повышения качества знаний всех учащихся.

3. Усиление работы с низкомотивированными и высокомотивированными учащимися через индивидуализацию процесса обучения.

**Аппаева Индира Хамитовна,** учитель истории и обществознания.

В 2019-2020 учебном году преподавала в5б,6а,6б,9а,9б,10, 11 классах

 **Ее педагогическое кредо:** «Видеть личность в каждом ребенке. Работать на развитие учеников, активизируя их познавательную деятельность и создавая для этого все необходимые условия».

 Задача Индиры Хамитовны, как учителя истории и обществознания заключается в том, чтобы привести учащихся не только к системе знаний об обществе и его сферах, но и научить самостоятельно добывать информацию, развивать способности к освоению новых способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, воспитать систему духовных ценностей, достойных гражданина РФ. Как учитель-предметник она считает, что вызвать интерес, увлечь идеей общего дела можно через создание творческой атмосферы на уроке. Такое умение увлечь учеников своим предметом и есть педагогическое мастерство, к которому она все стремится. Главное для нее, чтобы пробудившийся интерес не угасал. Ее предмет – обществознание. Познавая общество и собственную сущность, каждый открывает для себя тайны бытия, задумывается над смыслом жизни, становится ближе к социальной реальности. И для этого необходимо найти тонкий подход, свою манеру ведения урока, свою технологию.

 В качестве проблемной ситуации на уроке применяет:

* проблемные задачи с недостающими, противоречивыми данными;
* различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* проблемные задачи с заведомо допущенными ошибками;
* поиск истины (способа, приёма, правила решения);
* «яркое пятно» - сообщение интригующего материала (социальных фактов, легенд и т.п.), демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

 Проблемное обучение способствует развитию творческого потенциала, учит сотрудничать и взаимодействовать, самостоятельно работать с информацией, способствует формированию активной гражданской позиции.

 Использование методики проблемного обучения подвело ее к необходимости использования технологической модели урока, состоящей из трех этапов: вызова, осмысления и рефлексии. На практике она убедилась, что данная модель не только отвечает современным требованиям, но и является динамичной и применимой для решения множества задач и достижения разнообразных целей. Данная модель также помогает трансформировать традиционный урок в нетрадиционный (урок – деловую игру, урок – викторину, урок -конференцию, диспут, встречу, инсценировку т.д.).

Выступала на районном МО с докладом на тему: «Анализ сдачи ОГЭ школьников по обществознанию (2019-2020 учебный год)», в лицее  выступила с докладом на тему: «Проблемы дифференциации и индивидуализации в развитии познавательной деятельности учащихся», на педсовете с докладом на тему: «Использование новых технологий на уроках истории и обществознания»

В декабре 2019 года прошла неделя истории" Герой ":

1.Конкурс «Лучший плакат »5-11 классах, конкурс рефератов « Герой КЧР»,

2. Внеклассное мероприятие, посвящённое «Освобождению Карачаево-Черкесии от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны».

 Однако все технологические педагогические конструкции теряют смысл без живого общение ребят на уроке. Создать атмосферу сотрудничества, творчества ей помогают такие методические приёмы как:

* Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У);
* Концептуальная таблица;
* Сводная таблица;
* Прием «Составление кластера»;
* Прием «Синквейн»;
* Приём Инсерт (insert);
* Прием  "Зигзаг" или "Отсюда – туда";
* Прием "Кубик";
* Организация дискуссии;
* Проведение «круглого стола»;
* Прием «Ассоциации»;
* Работа в группе или парная работа над проблемой или задачей.

Постоянная работа над проектами позволила классифицировать их в зависимости от направленности:

* Поисковые: поиск родственников и однополчан героев Великой Отечественной войны, чьи имена носят ОУ, улица;
* Информационные: «История становления и развития науки в России», «Новейшие разработки российских ученых», «Культура народов России», «История олимпийских игр»;
* Исследовательские: «Современные высокоразвитые цивилизации: уникальное и универсальное», «Политические события современности», «Политический спектр регионального парламента»;
* Творческие: виртуальный музей «Современное искусство: от модернизма к постмодернизму»;
* Ролевые: «Один день из жизни…», (этюд – зарисовка, ролевая игра на сюжеты из повседневной жизни людей разных культур и пр., в т.ч. своего города или района), «Голосуй или проиграешь» (ролевая игра юного избирателя), «Если бы депутатом нашего района избирался я» «Я правитель Египта»;
* Практико – ориентированные: «Генеалогическое древо моей семьи», «Памятка будущему избирателю», «Механизмы защиты конституционных прав в РФ».

 Работа над такими проектами как «Культура народов России», «История моей семьи» ведется уже несколько лет, в то время как выполнение других проектов занимает лишь несколько месяцев.

Защищали исследовательскую работу на тему: «Карачаевские женщины во время ВОВ ».- Аппаев Керам 2 место, Гаппоева Альбина - «Мой дедушка герой» 3 место в муниципальном конкурсе «Бессмертный полк». Исследовательская работа дает возможность детям изучить конкретный материал, испытать свои силы.

Такая работа приучает детей чутко относиться к слову, богатствам русского языка, расширяет их компетенцию. Для создания мотивации учения она использует в своей работе различные приемы. Защита проектов по истории, проекты по темам урока.

Формированию умения слушать и слышать служат такие приемы групповой работы, как:

- восстановление цепочки событий;

- анализ текста с ошибками;

- рассказ о событии по иллюстрации, - которые часто применяются ею на уроках истории.

Участвовали во всероссийской олимпиаде по истории и обществознанию школьный этап, муниципальный этап и республиканский этап. В муниципальном этапе ученица 10 класса Боташева Фарида заняла 2 место по обществознанию и 3 место в республиканском этапе. Краснобородкина Кристина 2 место по истории в муниципальном этапе.

 Результаты диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся представлены в таблицах. По результатам можно сделать вывод о положительной динамики успеваемости (абсолютной и качественной) учащихся по истории и обществознанию.

Неуспевающих по истории нет, но сказать, что у нее нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Уча детей, учится и сама. Они невольно подталкивают ее на решение педагогических проблем, служат источником ее совершенствования.

**Джазаева Лейла Иссаевна**, **учитель истории и обществознания.**

**Тема по самообразованию** - «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках истории и обществознания (информационно-коммуникативных)». Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

**Главная цель ее педагогической деятельности:** развитие личности

каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение

учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной

социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как

сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся,

формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно –ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса

учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и

самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

**Основные задачи, которые она ставит в своей работе:**

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и

возрастных особенностей;

2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;

3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках истории.

4. Развитие в сознании учащихся патриотических ценностей и устойчивой

гражданской позиции.

 *Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.*

**В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности:**

- использование ИКТ в учебном процессе,

- проектная деятельность,

- личностно-ориентированное обучение,

-элементы здоровьесбережения.

**Обучаемые классы: 5-8 классы, всего 70 учащихся.**

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно- коммуникационные технологии .

       Важную роль в обучении истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

 **В декабре 2019 года прошла неделя истории:**

конкурс «Лучший плакат »5-11 классах, конкурс рефератов, внеклассное мероприятие в 8 классахпосвящённое **100 летию героев РФ, участников ВОВ - Биджиева Солтан-Хамида Локмановича, Каракетова Юнуса Кеккезовича, Чочуева Харуна Адамеевича**».

**Цель и задачи:**

1. Воспитывать патриота своего Отечества, способного выполнить гражданский долг как в мирное время, так и в военное;

2. Сохранять историческую память о героях Великой Отечественной войны.

3. Познакомить учащихся с подвигами героев Великой Отечественной войны из КЧР

4. Сохранять историческую память о героях войны, развивать любознательность, патриотические чувства;

5. Воспитывать уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

На уроке были использованы: проектор, презентация и наглядный материал.

  Учащиеся большим интересом отнеслись к теме урока, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

**Проведены мероприятия:**

**23.10.19г**. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по истории, в которой приняли участие 21 учащихся  5 -11 -х классов. По результатам олимпиады лицейского тура определены победители и призеры.

Основными **целями и задачами олимпиады** школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

-**24.10.2019г**в 5а классе было проведено внеурочное мероприятие по теме: «Горькая память», посвященное Дню депортации карачаевского народа в ВОВ.

*Цели и урока:* Формирование у учащихся понимания сущности и значения целостности нации; развитие интереса к истории родного края; воспитывать чувство гордости за карачаевский народ; расширение кругозора и повышения общей культуры учащихся.

 Учащиеся рассказали историю депортации, просмотрели отрывки из кинофильма «Холод», прослушали песню горечи Исмаила Семенова «Кечкюнчюлюк» в исполнении Алима Газаева.

**25.10.2019г**. в 5 «А» классе провела классный час на тему: «День Народного Единства».

**12 ноября 2019 года** посетила IX Рождественские Епархиальные образовательные чтения по теме: «Великая Победа: наследие и наследники», которые состоялись во Дворце Культуры г.Черкесска.

**-В феврале 2020** в рамках Месячника провела урок в 5а классе по теме: «Вклад репрессированного карачаевского народа в Победу в Великой Отечественной войне"

Участие во всех акциях, посвященных 75-летию Победы.

**Выступления на школьных педсоветах**

**Участие в общешкольных, районных олимпиадах.**

Проводили лицейский тур всероссийской олимпиады по истории и обществознанию (призеры, победители).

Принимали участие на районной этапе всероссийской олимпиады по истории обществознанию. Ученица 8б класса Айбазова Асият заняла 2 место по истории;

**Районные конкурсы:**

В мае 2020 онлайн- участие в конкурсе исследовательских работ на тему «Бессмертный полк» где ученица 8б класса Чукова Алима заняла 1 место.

**Трудности в профессиональной деятельности**

Проблемой является нехватка учебных часов в преподавании истории в 6-7 классах. Слишком большой исторический материал невозможно полностью уложить в 2 часа учебного времени. В данный момент Лейла Иссаевна планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

Неуспевающих по истории нет, но сказать, что у нее нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

**Основными причинами снижения успеваемости, она считает, могут быть:**

- усложнение учебного материала;

- уменьшение количества часов;

- завышенная самооценка ученика;

- заниженная самооценка, комплексы;

- ослабление контроля со стороны родителей;

- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

 Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени

**Анализ работы МО естественно научного цикла**

В 2019-2020 учебном году члены МО учителей естественно научного цикла работали над темой: «Активизация познавательной деятельности на уроках естественно научного цикла в рамках образовательной программы и освоения ФГОС основного общего образования.

Основные функции МО ЕНЦ:

- оказание практической помощи педагогам;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- взаимопосещение уроков;

- изучение актуального педагогического опыта;

- организация и проведение декадной недели;

- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В течении года решались задачи: 1. Повышение квалификации педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения , метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС

-  совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

 Особое внимание уделялось совершенствованию мониторинга качества знаний через:

 • внедрение здоровьесберегающих технологий;

• современные подходы к контролю знаний учащихся;

• построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. Задачи, поставленные в данном учебном году, в основном решены.

 В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО естественно научного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО естественно научного цикла входит 12 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 14 | 100% |
| Высшее образование | 12 | 85.7% |
| Молодых специалистов | 2 | 14.2% |
| Без категории | 2 | 14.2% |
| 2 категория | - |  |
| 1 категория | 2 | 14.2 %% |
| Высшая | 10 | 71.4 % |

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

 Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ.

План проведения заседания МО :

Заседание № 1 август «. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам ЕНЦ, за 2019 -2020 учебный год.

 Заседание № 2. Тема: «Определение основных задач МО на 2019-2020 учебный год,

Подготовка учащихся 7-11 классов к районным олимпиадам»

Заседание № 3. Тема: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»

Заседание № 4. Тема: «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей»

Заседание № 5. Тема: «Анализ работы МО за учебный год. Организация работы МО на будущий учебный год»

В условиях модернизации образовательного процесса реализация целей и задач в работе учителей методического объединения естественнонаучного цикла осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. В течении года работали с рабочими программами по предметам, с нормативными документами, с инструкциями по ТБ на уроках, изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС. Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках математики, физики, биологии, географии через использование ИКТ. Разрабатывали уроки различного типа с использованием здоровьесберегающих технологий с учѐтом специфики личности ученика. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Характеристика работы педагогов методического объединения естественно научного цикла:

**Чомаева З.М., учитель химии, высшая квалификационная категория.**

Одной из важнейших целей педагогической деятельности Зухры Магаметовны является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Для реализации этой цели она вместе с учащимися создаёт образовательное пространство, дающее возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Считает, что химия - наука, без которой сегодня невозможно воплотить в жизнь самые фантастические проекты и сказочные мечтания. Основная задача, стоящая перед учителем химии, заключается в том, чтобы разглядеть и на современном уровне объяснить химические явления, происходящие вокруг нас. В решении этой задачи определяющую роль играют проводимые на уроках опыты и эксперименты-образцы творчества. Поэтому на уроках ребята проводят интересные наблюдения, эксперименты, работы по взаимосвязи между химией и другими предметами.

 Использует на уроках разнообразные формы и методы работы, оригинальные задания и упражнения, занимательные приемы и современные педагогические технологии. Каждый её урок наполнен радостным ожиданием чего-то необычного, нового.

 Кабинет химии оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по химии; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, условиям проведения, представлен список сайтов. Также ею создан банк материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии. Сама составляет тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням сложности и презентации к урокам. Прививает ученикам интерес к исследованию, вооружая их методами исследовательской деятельности. Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии (школьный, районный, городской и республиканский уровень), и добиваются хороших результатов.

 Не зря говорят: «Успехи учащихся – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком химии, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, как в математике, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования учащихся, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Общий % знаний по предмету : 89% Успеваемость: 100 СОУ: 86%

**Абаева А.З., учитель математики, высшая квалификационная категория.**

В своей работе использует различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, коллективную. На своих уроках применяет разнообразные формы контроля и оценки знаний учащихся: тестирование, перфокарты, срез знаний, самостоятельные и контрольные работы. Для более прочного усвоения знаний, навыков, использует таблицы, схемы, образцы. Нетрадиционные формы проведения урока стимулируют деятельность учащихся, поэтому она проводит уроки-лекции, семинары, путешествия, практикумы, уроки в форме деловой игры. На таких занятиях создаёт условия, которые позволяют всем учащимся реализовать свои интеллектуальные возможности. Большое значение придаёт самостоятельной деятельности учащихся. Каждый урок стремится проводить на высоком методическом уровне, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовленности учащихся, постоянно ищет новые формы обучения, позволяющие увлечь детей, развивающие любознательность, самостоятельность, активность, творчество.

Результаты качества успеваемости учащихся по математике :

Общий % знаний по предмету : 67 Успеваемость: 100 СОУ: 64

**Акбаева М.С.,учитель математики, высшая квалификационная категория.**

 Свою учебную деятельность строит на основе требований ФГОС НОО, введенным в действие с 2010-2011г.

 Цели её работы направлены на достижения ЗУН, также на формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений .

 Уроки математики строит на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки, предусматривала не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные.

 На уроках математики использует проверочные тесты, нестандартные задачи для познавательных способностей учащихся, игровые материалы. Широко применяла упражнения носящие комплексный характер, требующий применения знаний из различных разделов курса для достижения заданной цели.

Проведен открытый урок в 8 кл. на тему: «Квадратные уравнения»

Планируемые достижения учащихся на уроке:

Проведено внеклассное мероприятие по предмету математическая игра «Счастливый случай»», в 8 классе

Проведена внутришкольная олимпиада по предмету.

Работая в школе по теме самообразования «Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению на уроках, она определила цель своей педагогической деятельности:

 формирование у учащихся качественных знаний, умений, навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта , на основе изучения личности каждого ученика, его интересов, склонностей и использования педагогического мониторинга, как одного из необходимых условий для глубокого анализа учебной деятельности учащихся и самосовершенствования учителя.

 Считает, что учитель без новаций – это учитель вчерашнего дня. Учитель должен ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда он поможет ребенку стать человеком, совершенствующим самого себя.

**Эбзеева Л.Р.,** **учитель математики, высшая квалификационная категория**

Её педагогическое кредо – Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел,

который нужно зажечь. А для этого надо создать благоприятные условия для

воспитания компетентного выпускника, который справится со многими

возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей**.**

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний,

но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым

организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия

для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки,

соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а

так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на

более высоком уровне. В рамках недели математики, учителем были даны открытые уроки:

 6 класс «Шар»

 6 класс «Масштаб»

 11 класс, «Экономические задачи из открытого бланка ЕГЭ»;

Взаимоотношения с коллегами считает деловыми и доверительными. Обменивается

опытом работы по предмету, делится опытом проведения внеклассных мероприятий.

Вовлечения в внеурочную деятельности по уровням:

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Название****конкурса,****олимпиады** | **Место** | **Ф.И.****учащихся** | **Дата** |
| 1. | Международный | Кенгуру | Сертификаты участников | 7 уч-ся | 2019 |
| **2.** | Муниципальныйуровень | Всероссийскаяолимпиадашкольников | Сертификаты участников | 5 уч-ся | 2019 |
| **3.** | Общероссийскийконкурс | Мультитест | Дипломучастника | 1 уч-ся | 2020 |
| **4.** | Международныйконкурс | Кенгуру | Сертификатыучастников | 6 класс — 8уч-ся | 2019 |
| **5.** | Общероссийскийконкурс | ОлимпусОсенняя Сессия | Сертификатыучастников | 12 уч-ся | 2019 |

Качество знаний, успеваемость изображены на диаграмме

**Мурзаева М.И., учитель физики, высшая квалификационная категория.**

Главная цель её педагогической деятельности – дать возможность каждому ученику получать качественное образование с учетом индивидуальных возможностей и запросов. Уроки проводит в кабинете физики, в котором стационарно установлены мультимедиа, телевизор, DVD, видео и экран, кабинет оснащен приборами для проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента стенды, таблицы, программы, учебники раздаточный дидактический материал, библиотека специальной литературы по предмету В целом материально – техническая база, информационно – методическое обеспечение кабинета, а также мебель соответствуют современным требованиям.

 За 2019-2020 учебный год :%качества-64, % успеваемости-100, % СОУ-58

Приняли участие в олимпиадах:

1. **Внутри лицейском уровне:**

Хачирова Зульфия– 11кл- 1 место,

Боташева Фарида-10 кл-1 место,

Гербеков Алим 1 место,

Айбазова Ася 8 кл. 2 место

**На муниципальном уровне :** Хачирова Зульфия– 11кл- 3 место,

Гербеков Алим 3 место,

Айбазова Ася 8 кл. 2 место.

**Республиканский уровень:**

Айдаруков Ислам 2 место астрономия,

Хачирова Зульфия– 11кл- 5 место,

Айбазова Ася 8 кл. 3 место

Были проведены в рамках недели физики: 1.Внеклассное мероприятие по физике «Решение задач из ЕГЭ».

 2.Открытый урок : «Лабораторная работа №5 « Изменение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра».

Систематизирован дидактический материал для проведения текущего контроля: тестовые задания, дифференцированные самостоятельные и контрольные работы практически по всем темам курса физики с 7-11 классы. Имеется в достаточном количестве раздаточный материал: опорные конспекты, сборники тестовых заданий, таблицы, схемы, задачники 7-9 классы ( В. И. Лукашик ), 10-11 классы -А.П. Рымкевич.

Пройдены курсы повышения квалификации:

• «Технология подготовки школьников к ЕГЭ»

• «Информационные технологии в деятельности учителя- предметника»

Обучение на курсах повышения квалификации, способствует росту моего профессионального мастерства.

Принимает активное участие в работе, семинарах, педсоветах.

Планы на новый учебный год

•Продолжение работы по теме самообразования: « Решение задач повышенной сложности часть ( с) из ЕГЭ».

**Эзиева Ф.Р., учитель информатики, молодой специалист.**

Работает учителем информатики в МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» с 2019 года. Стаж деятельности в роли учителя в этом лицее 1 год. Ранее работала учителем в МКОУ

«Гимназия №4 г.Усть-Джегуты», преподавала также информатику 2 года. В 2011 году окончила Карачаево-Черкесский педагогический колледж имени Умара Хабекова, присвоена квалификация учитель информатики начальной и основной

общеобразовательной школы по специальности информатика.

Её педагогическое кредо: Дорогу осилит идущий, а информатику мыслящий;.

В своей профессиональной деятельности ставит цель –воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. При этом выделяет такие принципы современного образования, как:

 гуманизация образования (признание прав обучающегося на уникальность, активность, внутреннюю свободу);

Все рабочие программы, составленные ею, соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию и оформлению.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно- коммуникационные технологии для онлайн-тестирования при проверке домашнего задания, закрепления изученного материала, проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке. Работу учащихся в группах, парах считает наиболее эффективной.

 Предметная неделя по физике и информатике проходила с 17.02. – 22. 02. 2020 года, в сроки, согласно утвержденному графику. Учителем информатики Эзиевой Ф.Р. были выпущены стенгазеты по информатике, которые отразили познавательный материал о выдающихся физиках, ребусы и кроссворды по информатике. Проведена командная игра «Счастливый случай» между 10-11 кл., урок-презентация «Ученые в области Информатики». На уроке были использованы компьютерный класс, проектор, презентация, карточки и наглядный материал.Учащиеся хорошо владели компьютером и с большим интересом отнеслись к теме урока, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты; Конкурс рисунков в 3-4: «Я и мой компьютер», «Мой друг компьютер»; Внеклассное мероприятие по информатике в 8 классе: «Своя игра»;

Выпускали буклеты с 10 классом: «Правила поведения в сети Интернет».

В течение года налажена система работы с отстающими учащимися. Проводятся занятия с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, онлаин-акциям.

Качество знаний, успеваемость изображены на диаграмме



**Кипкеева А.Р., учитель биологии, высшая квалификационная категория.**

 Цель работы над проблемой: научить добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. Задачи: - сделать процесс познания привлекательным; - создавать ситуацию успеха на уроках.

Учитель активно участвует на районных методических объединениях учителей биологии. В своей работе придерживается в основном традиционных методик и традиционных форм проведения уроков. Как учитель, работает над проблемой «Формирование интереса к предмету, развитие любознательности учащихся». Старается использовать современные технологии обучения. В процессе обучения используются CD-диски, видеофильмы, мультипроектор. Практикует проведение уроков с использованием ИКТ и Интернет ресурсов. Оценивание учащихся происходит в ходе ежедневных опросов, на зачетах, контрольных и практических занятиях. Внеклассная работа по биологии ведется на должном уровне. Во время предметных недель проводит такие мероприятия, как «Биологический КВН», «Звездный час», «Брейн-ринг», выпуск стенгазет и т. д.. В выпускных классах проводятся консультации по биологии.

Учащиеся ежегодно участвуют на районных олимпиадах по биологии, экологии .

Ведутся элективные курсы по биологии:1) Элективные курсы по биологии «Подготовка к ЕГЭ» в 10 классе.

 За 2019-2020 учебный год : %качества-69, % успеваемости-100, % СОУ-70

 **Салпагарова Н.Х-М., учитель химии и биологии, высшая квалификационная** категория. На практике применяет современные технологии: здоровье сберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение). Все указанные технологии органично связаны между собой. Выбор технологии может зависеть от типа урока, от целей, которые могут быть заданы, от изучаемого материала и многих других факторов. С целью предупреждения утомления и усталости учащихся применяет игры, включает в каждый урок физкультминутки, зарядки для глаз, вводит искусствоведческий материал, благоприятно влияющий на эмоциональную сферу школьников, применяет групповую и парную формы работы, чередует разные виды деятельности на уроке, включает в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни.

 В классе старается создать такую атмосферу, чтобы дети чувствовали себя уютно, комфортно, заинтересует каждого ученика, создаёт условия для раскрытия и развития способностей обучающихся.

Результаты качества успеваемости учащихся по химии :

Общий % знаний по предмету : 67 Успеваемость: 100 СОУ: 65

**Салпагарова И.М., учитель биологии, высшая квалификационная категория.**

Цель её профессиональной деятельности созвучна с целями работы педагогического коллектива: «Использование современных педагогических технологий, как средство повышения качества знаний».

Работая над темой самообразования «Современные методы преподавания биологии» учитель  поняла, что обретение мировоззрения, воспитание, не решается на абстрактном уровне, требуется личный опыт, испытание жизнью собственных убеждений, поиск новых адекватных методов преподавания, поэтому организует взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся. Особое внимание уделяет выявлению избирательности ученика к содержанию виду и форме материала, мотивации его изучения, постановке познавательных и проблемных задач. Для решения этих задач использует методы проблемного обучения, ИКТ.

В своей работе использует технологию проектного обучения с использованием ИКТ. Проектная технология соединяет разные виды деятельности: учебную, внеклассную и внеучебную работу. Использование проектной технологии влияет на повышение мотивации учащихся, развитие способностей к активной практической деятельности, создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учеником, совместной творческой деятельности учителя и учеников, способствующей демократизации учебно-воспитательного процесса. Считает, что в основе успешного обучения и воспитания всегда лежит учет индивидуальных особенностей. Без учета особенностей личности, направленности, интеллекта невозможно эффективно обучать и воспитывать, помочь каждому ученику реализовать личностный социальный и интеллектуальный потенциал.

В рамках недели биологии были проведены следующие мероприятия:

1. Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?» между 9а и 9б классами, викторина «Как вы знаете биологию», открытый урок в 9 а классе ««Роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы»

Качество по предмету: качество77; успеваемость100; СОУ 67

**Тх**а**кохова Р.Ю., учитель географии, первая квалификационная категория.**

Тема по самообразованию: «Повышение экологической культуры

обучающихся по средствам интеграции урочной и внеклассной работы в

рамках реализации ФГОС».

В течении года ею были проведены открытые уроки на тему «Ветер и

виды ветров» в 6 классе «География Карачаево-Черкессии » в 8 классе,

так же внеурочные мероприятия на неделе географии брейн ринг тема

«Австралия» в 7-ых классах, Вечер путешествий в 7 классе.

Исходя из принципа гуманизации, методологическую основу которого

составляет признание творческой природы личности каждого

ученика, цель своей педагогической деятельности определила как «создание

условий для формирования учебного успеха ученика при обучении

географии посредством индивидуализации учебного процесса». Важное место в своей работе отводит развитию образного мышления. Для представления картины мира использует географический и картографический тренаж. Каждый урок начинает с 5-минутных разминок «Путешествие по карте».

При составлении заданий учитывает, что необходимо развивать творческий

потенциал ученика, поддерживать его стремление к учебному успеху, творить при выполнении заданий разного уровня.

Диагностика проводится при помощи разноуровневых заданий, срезов,работ как творческого, так и образовательного характера. Всё это помогает увидеть успехи и проблемы, как каждого ученика, так и всего класса в целом. И это можно увидеть не только по отметкам, но и по активности учащихся.

 Проанализировав свою работу и деятельность детей, может сделать вывод: все

участники образовательного процесса вовлечены в активную творческую и

поисковую деятельность.

**Хубиев О.Х-М., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.** Свою профессиональную деятельность, целью которой является создание высокой личностной мотивации обучающихся  к изучению предмета и к физическому совершенствованию,  формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, личностных, интеллектуальных, здоровье сберегающих компетенций, он рассматривает как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы. Вовлечение учеников в активный процесс познания и физического самосовершенствования - одна из самых актуальных проблем, которые Осман Хаджимурзаевич ставит перед собой. Ее решению способствует введение инноваций в содержание образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году преподает физическую культуру в 6-10 классах.

Уроки проводит в спортзале и на спортплощадке.. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей.

**Алимов Х.Н. ,учитель искусства, высшая квалификационная категория.**

Учитель убежден в том, что искусство оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, помогает видеть и слышать окружающий мир, оценивать и понимать художественную ценность произведений искусств. Оно не дает готовых рецептов, а требует прочувствовать, самостоятельных творческих решений в практическом освоении различных техник пластических видов искусства. Учителю необходимо сформировать осознанную самостоятельность мышления учеников. Учитель при этом проявляет себя как советчик, помощник, консультант, координатор, старший товарищ, т.е. партнёр в образовательном процессе.

В рамках недели технологии по теме: «В мире труда» были проведены:

1.Открытое мероприятие по теме: « Знакомство с искусством пирографии»в 7а классе

 Учащиеся с большим интересом отнеслись к мероприятию, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

2. Конкурс «Лучший плакат » в 7-8 классах.

3. Конкурс рефератов в 5-8 классах.

Выступления на МО: в мае 2020 г. на методическом объединении предметников естественно-научного цикла выступал с докладом по теме: «Требования к современному уроку ИЗО и технологии в условиях введения ФГОС».

Качество знаний по технологии - 100% Успеваемость 100% СОУ 100

**Джазаева Л.И., учитель технологии, высшая квалификационная категории .**

Обучаемые классы: 5-8 классы (девочки), всего 93 учащихся.

Цель её работы: полная реализация обучающимся самого себя, своей познавательной

активности, а так же индивидуальных, творческих способностей и возможностей. На уроках технологии развивает творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Нужно так строить обучение, чтобы ребёнок был активным участником - субъектом деятельности. За годы работы пришла к выводу, что не имеет значение, какой уровень способностей заложен природой в ученике. Главное, помочь поверить ему в свои силы и создать условия, чтобы он хотел их развивать.

В рамках недели технологии по теме: «В мире творчества» были проведены:

1.Открытое мероприятие по теме: *«А ну-ка, девочки!»*в 7а 7б классах

*Цель: Повышение технологической культуры, расширение кругозора .*

2. Конкурс «Лучший плакат » в 5-8 классах.

3. Конкурс рефератов в 5-8 классах.

5. Выставка декоративно-прикладного искусства 5-8 классы.

Материалы для уроков берёт из Интернета: образовательные порталы «Учёба», для учителей «Я иду на урок», учительский фестиваль педагогических идей «Открытый урок издательского дома «Первое сентября», сетевые образовательные сообщества «Открытый класс», «Страна мастеров».

Учитель считает, что именно в школе начинается процесс становления качеств творческой личности. И очень важно правильно организовать этот процесс. Тема самообразования - " Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся". Выбор этой темы связан с тем, что в основе образования находится, прежде всего, личность человека не только способного адаптироваться и выжить в сложной жизни, но ещё и реализовать себя. Считает, что творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие.

Качество знаний по технологии 100%\_\_\_Успеваемость 100%\_\_\_СОУ\_\_\_100;

**Байрамукова Аминат Хамитовна, учитель музыки, молодой специалист.**

Работает с февраля 2020 года. За основу своей работы взяла тему «Создание условий для развития и формирование творческого потенциала учащихся на уроках музыки.» За время своей деятельности познакомилась и постаралась освоить необходимые методические технологии, педагогические умения а также знания методик и умения применять их на практике. Подтверждает стабильные показатели качества знаний учащихся - от 97 до 100%, оптимальный уровень обученности- от 4,5 до 5, успеваемость -100%.

Систематически занимается подготовкой концертов, посвященных различным праздникам: Дню Великой Победы, конкурсов художественной самодеятельности как учащихся, так и учителей.

Ребята проходят на базе нашей школы как пассивную, так и активную практику с хорошими и отличными результатами. Старается развивать интерес учащихся к предмету через презентации, нетрадиционные формы проведения уроков, интегрированных занятий. На протяжении всего периода работы в данном образовательном учреждении старалась принимать участие в школьных мероприятиях.

Основными принципами её работы являются: -Ориентация на личность учащегося, учет интересов и индивидуальных особенностей детей. - Использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным. Считает , что в области профессионализма овладела теоретическими знаниями, необходимыми для преподавания уроков музыки, методическими навыками, важными в специфике данного предмета, а также практическими умениями специалиста - подбором по слуху, чтением произведения с листа, свободной игрой партии аккомпанемента, возможностью обучения детей пению, слушанию, рассуждению, эмоциональному высказыванию, образному исполнению песен. В дальнейшей профессиональной деятельности планируют саморазвитие и совершенствование в работе с детьми.

**Кубанов К.М., учитель ОБЖ , первая квалификационная категория**

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки .Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Учитель организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая групповые и индивидуальные формы работы, учитывая возрастные и личностные возможности учащихся. Умеет излагать учебный материал доступно в различных формах. Тщательно продумывает цели, задачи урока, применяет деловые игры, осуществляет связь с жизнью на уроках. Он создает условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья. Особое внимание Кемал Магометович уделяет вовлечению к занятиям в спортивных секциях детей, как средству формирования у учащихся нравственных качеств, преодоления вредных привычек. Работает над проблемой: «Совершенствования форм и методов преподавания уроков ОБЖ и физкультуры».

 Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации МО учителям естественно научного цикла, требующем доработки в следующем учебном году:

1.Каждому учителю стремиться к углубленному самообразованию.

2.Организовать работу со слабоуспевающими учащимися

3.Организовать работу с одаренными учащимися.

4.Стремиться к высокой оценке деятельности учителя на уроке.

5.Улучшить качество подготовки к Единым Государственным Экзаменам, включать в урок как можно больше заданий из ОГЭ И ЕГЭ.

6.Улучшить работу по подготовке к школьным и районным Олимпиадам.

7.Уделить особое внимание исследовательской работе по предметам.

8. Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии;

 **Основные показатели мониторинга успешности обучения**

**( успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся)  по учебным предметам**

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень  обученности,         выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся

*Первая ступень обучения* (1 – 4 классы)

В 2019-2020 учебном году в лицее 1,2,3,4 классы **работают по программе ФГОС основного начального образования.** Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы лицея. Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершенных учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мо­тивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги лицея.

Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционно­го начального образования - УМК «Школа России».На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В начальной школе на конец учебного года обучались **232 учащихся**.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов (155обучающихся).

**Результаты итоговой аттестации показали:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Отл | Хор. |  С одной «3»  | Качество зн. | Упеваемость |
| 2А | Бердиева Б.И. | 20 | 5 | 8 | - | 65% | 100% |
| 2Б | Суюнбаева Ф.М. | 22 | 9 | 9 | 1 | 82% | 100% |
| 3 а | Семенова Л.Х. | 27 | 5 | 12 | - | 63% | 100% |
| 3б | Кубанова С.М. | 26 | 4 | 9 | 5 | 50% | 100% |
| 4 а | Холостых А.С. | 30 | 5 | 9 | 1 | 47% | 100% |
| 4 б | Байрамукова З.Х.-М. | 30 | 6 | 9 | 3 | 50% | 100% |

Из 156 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» – 30 (19%), на «4» и «5» – 50 (32%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 59,5%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

1. «Повторение» (сентябрь);
2. «За I-е полугодие» (декабрь);
3. «Итоговые контрольные работы за 2019-2020 учебный год» (апрель- май).

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в конце учебного года контрольные работы по русскому языку (диктант) и математике в 2-х классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | Русский язык  |  |
| Писали | Успев-ть | К.зн. | Писали | Успев-ть | К.зн. |
| 2А | Бердиева Б.И. | 20 | 100% | 51% |  | 20 | 90% | 52% |
| 2б | Суюнбаева Ф.М. | 21 | 100% | 78% | 21 | 98% | 80% |

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательно, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели:

2А– 90 % учащихся; 2Б– 95% учащихся.

Учащиеся 3-х классов выполнили контрольные работы со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | Русский язык  |  |
| Писали | Успев-ть | К.зн. | Писали | Успев-ть | К.зн. |
| 3Б | Кубанова С.М | 26 | 89% | 54% |  | 27 | 98% | 50% |
| 3А | Семенова Л.Х. | 25 | 90% | 56% | 27 | 98,5% | 52% |

В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавным чтением целыми словами, осознанной, выразительной техникой чтения:

1. 3А кл. – 90%
2. 3Б кл. –96 %

В целом учащиеся 3-х классов получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в четвертом классе.

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю за уровнем и качеством знаний учащихся выпускных 4-х классов. Анализ контрольных работ показал, что качественный коэффициент знаний составил:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Математика | Русский язык  |  |
| Писали | Успев-ть | К.зн. | Писали | Успев-ть | К.зн. |
| 4а | Холостых А.С. | 30 | 93% | 54% |  | 30 | 86% | 55% |
| 4б | Байрамукова З.Х.-М. | 30 | 93% | 58% | 30 | 88% | 59% |

Проверка техники чтения, проведенная учителями показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно – 90 %.

*На второй ступени обучения* (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, лицей ставит перед собой следующие задачи:

1. **продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;**
2. **создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.**

В 2019-2020 учебном году в лицее обучались: 5-9 классы –214 обучающихся.

**Коллектив лицея проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.**

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

**Уровень качества обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 50 | 49 | 5 | 10% | 20 | 40% | 51% | 100% |
| 6 класс | 51 | 51 | 4 | 8% | 22 | 43% | 51% | 100% |
| 7 класс | 37 | 37 | 6 | 16% | 13 | 35% | 51% | 100% |
| 8 класс | 32 | 32 | 4 | 13% | 12 | 38% | 51% | 100% |
| 9 класс | 45 | 45 | 3 | 4% | 23 | 51% | 57% | 100% |
| **ИТОГО 5-9 кл.** | **215**  | **214** | **22** | **10%** | **90** | **42%** | **52%** | 100% |

*На третьей ступени обучения* (10-11 классы)

 **Уровень качества обученности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол – во уч-ся | «5» | «4 и 5» | % кач. |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 класс | 9 | 1 | 11% | 5 | 55% | 67% |
| 11 класс | 8 | 3 | 37,5% | 4 | 53% | 87,5 % |
| Итого 10-11 классы | 17 | 4 | 24% | 9 | 35% | 76% |

Учебный год успешно окончили все обучающиеся лицея, в количестве 386 человек.

53 выпускника   9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт повышения мотивации учащихся к учебе.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

**В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.**

**С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.  Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.**

Мониторинг результативности обучения учащихся на

второй ступени обучения

**Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5а  | Айбазова М.И. | 50% | 100%  |
| 5 б | Алиева А.А. | 57% | 100% |
| 6 а  | Байрамкулова Ф.Н. | 50% | 100%  |
| 6 б | Байрамкулова Ф.Н. | 51% | 100%  |
| 7а  | Айбазова М.И. | 40% | 100%  |
| 7 б | Айюазова М.И. | 50% | 100%  |
| 8 а | Айбазова М.И. | 55% | 100%  |
| 8 б  | Алиева А.А. | 50% | 100% |
| 9 а | Алиева А.А. | 54% | 100% |
| 9б | Байрамкулова Ф.Н. | 51% | 100% |

**Качество и успеваемость по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Айбазова М.И. | 67% | 100%  |
| 5 б | Алиева А.А. | 80% | 100% |
| 6 а | Алиева А.А. | 64% | 100%  |
| 6б | Байрамкулова Ф.Н. | 68% | 100%  |
| 7а  | Айбазова М.И. | 60% | 100%  |
| 7б  | Айбазова М.И. | 74% | 100%  |
| 8а | Айбазова М.И. | 70% | 100%  |
| 8 б | Алиева А.А. | 67% | 100% |
| 9 а | Алиева А.А. | 66% |  |
| 9б | Байрамукова Ф.Н. | 64% | 100% |

**Качество и успеваемость по родному языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Узденова Ф.М. | 78% | 100% |
| 5 б | Узденова Ф.М. | 87% | 100% |
| 6а  | Лайпанова Х.Х. | 85% | 100% |
| 6 б  | Лайпанова Х.Х. | 87% | 100% |
| 7а  | Боташева З.М. | 88% | 100% |
| 7 б | Боташева З.М. | 85% | 100% |
| 8а | Лайпанова Х.Х. | 85% | 100% |
| 8 б | Лайпанова Х.Х. | 74% | 100% |
| 9 | Лайпанова Х.Х. | 86% | 100% |

**Качество и успеваемость по родной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Узденова Ф.М. | 88% | 100% |
| 5 б | Узденова Ф.М. | 92% | 100% |
| 6а  | Лайпанова Х.Х. | 100% | 100% |
| 6 б | Лайпанова Х.Х. | 88% | 100% |
| 7а  | Боташева З.М. | 80% | 100% |
| 7б | Боташева З.М. | 82% | 100% |
| 8а | Лайпанова Х.Х. | 87% | 100% |
| 8 б | Лайпанова Х.Х. | 87% | 100% |
| 9а | Лайпанова Х.Х. | 88% | 100% |
| 9 б  | Лайпанова Х.Х. | 88% | 100% |

**Качество и успеваемость по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Айбазова Н.К. | 51% | 100% |
| 5 б | Салпагарова М.Д | 75% | 100% |
| Айбазова Н.К. | 65% | 100% |
| 6 а | Салпагарова М.Д. | 63% | 100% |
| Айбазова Н. К. | 63% | 100% |
| 6 б | Борлакова Ф.А.-К. | 67% | 100% |
| Салпагарова М.Д. | 63% | 100% |
| 7 а | Борлакова Ф.А.-К. | 50% | 100% |
| 7 б | Борлакова Ф.А.-К. | 50% | 100% |
| 8а | Салпагарова М.Д. | 85% | 100% |
| 8 б | Борлакова Ф.А.-К. | 50% | 100% |
| 9а | Борлакова Ф.А.-К. | 86% | 100% |
| 9 б | Салпагарова М.Д. | 62% | 100% |
|  | Айбазова Н.К. | 58% | 100% |

**Качество и успеваемость по немецкому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Борлакова Ф.А.-К. | 55% | 100% |
| 5 б | Борлакова Ф.А.-К. | 64% | 100% |

**Качество и успеваемость по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Джазаева Л.И. | 65% | 100% |
| 5 б | Джазаева Л.И. | 86% | 100% |
| 6 а | Джазаева Л.И. | 80% | 100% |
| 6 б | Джазаева Л.И. | 64% | 100% |
| 7а  | Аппаева И.Х. |  70% | 100% |
| 7 б | Аппаева И.Х. | 65% | 100% |
| 8а | Аппаева И.Х. | 70% | 100% |
| 8 б | Аппаева И.Х. | 51% | 100% |
| 9  | Аппаева И.Х. | 71% | 100% |

**Качество и успеваемость по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Джазаева Л.И. | 62% | 100% |
| 5 б | Джазаева Л.И. | 71% | 100% |
| 6а  | Джазаева Л.И. | 85% | 100% |
| 6б  | Джазаева Л.И. | 75% | 100% |
| 7 а  | Аппаева И.Х. | 82% | 100% |
| 7 б  | Аппаева И.Х. | 75% | 100% |
| 8а | Аппаева И.Х. | 77% | 100% |
| 8 б | Аппаева И.Х. | 50% | 100% |
| 9  | Аппаева И.Х. | 71% | 100% |

 **Качество и успеваемость по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Абаева А.З. | 55% | 100%  |
| 5 б | Акбаева М.С. | 53% | 100% |
| 6 а | Абаева А.З. | 69% | 100%  |
| 6 б  | Абаева А.З. | 50% | 100%  |
| 7 а  | Абаева А.З. | 59% | 100%  |
| 7 б | Акбаева М.С. | 65% | 100%  |
| 8а | Акбаева М.С. | 69% | 100% |
| 8 б | Акбаева М.С. | 51% | 100% |
| 9  | Акбаева М.С. | 56% | 100%  |

**Качество и успеваемость по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 7 а  | Абаева А.З. | 59% | 100%  |
| 7 б | Акбаева М.С. | 80% | 100%  |
| 8а | Акбаева М.С. | 77% | 100% |
| 8 б | Акбаева М.С. | 52% | 100% |
| 9  | Акбаева М.С. | 55% | 100%  |

**Качество и успеваемость по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 7 а | Мурзаева М.И. | 62% | 100%  |
| 7 б | Мурзаева М.И. | 75% | 100%  |
| 8 а | Мурзаева М.И. | 70% | 100%  |
| 8 б | Мурзаева М.И. | 50% | 100% |
| 9  | Мурзаева М.И. | 74% | 100%  |

**Качество и успеваемость по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5а  | Кипкеева А.Р. | 86% | 100%  |
| 5 б | Салпагарова Н.Х.-М. | 90% | 100% |
| 6 а | Салпагарова Н.Х.-М. | 88% | 100%  |
| 6 б  | Кипкеева А.Р. | 56% | 100%  |
| 7 а  | Салпагарова Н.Х.-М. | 82% | 100%  |
| 7 б | Салпагарова Н.Х.-М. | 70% | 100%  |
| 8а | Салпагарова Н.Х.-М. | 69% | 100% |
| 8 б | Кипкеева А.Р. | 60% | 100% |
| 9  | Салпагарова Н.Х.-М | 52%. | 100%  |

**Качество и успеваемость по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 8 а | Салпагарова Н.Х.-М. | 69% | 100%  |
| 8 б | Салпагарова Н.Х.-М. | 50% | 100% |
| 9  | Салпагарова Н.Х.-М. | 52 % | 100%  |

**Качество и успеваемость по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Тхакохова Р.Ю. | 100% | 100%  |
| 5 б | 85% | 100%  |
| 6а  | 94% | 100%  |
| 6 б | 75% | 100%  |
| 7а  | 90%  | 100%  |
| 7 б | 80%  | 100%  |
| 8а | 85% | 100% |
| 8 б | 60% | 100% |
| 9 | 70% | 100% |

**Качество и успеваемость по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 5 а | Джатдоева Л.Б. | 79% | 100%  |
| 5 б | 90% | 100% |
| 6 а | 81% | 100%  |
| 6 б | 50% | 100%  |
| 7 а  | 72% | 100%  |
| 7б | 80% | 100% |
| 8а | 77% | 100% |
| 8 б | 46% | 100% |
| 9  | 59% | 100%  |

Мониторинг результативности обучения учащихся на

третьей ступени обучения

**Качество и успеваемость по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Уртенова Л.Р. | 100% | 100%  |
| 11 | Уртенова Л.Р. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Уртенова Л.Р. | 100% | 100%  |
| 11 | Уртенова Л.Р. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по родной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Лайпанова Х.Х. | 100% | 100% |
| 11 | Лайпанова Х.Х. | 100% | 100% |

**Качество и успеваемость по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | Борлакова Ф.А.-К. | 100% | 100% |
| 11 | Салпагарова М.Д. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Аппаева И.Х. | 100% | 100% |
| 11 | Аппаева И.Х. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Аппаева И.Х. | 100% | 100% |
| 11 | Аппаева И.Х. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по алгебре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Эбзеева Л.Р. | 78% | 100%  |
| 11 | Абаева А.З. | 93% | 100% |

 **Качество и успеваемость по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Эбзеева Л.Р. | 78% | 100%  |
| 11 | Абаева А.З. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по геометрии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Эбзеева Л.Р. | 100% | 100%  |
| 11 | Абаева А.З. | 93% | 100% |

**Качество и успеваемость по информатике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Джатдоева Л.Б. | 78% | 100%  |

**Качество и успеваемость по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Мурзаева М.И. | 100% | 100%  |
| 11 | Мурзаева М.И. | 93% | 100%  |

**Качество и успеваемость по астрономии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 11 | Мурзаева М.И. | 100% | 100%  |

**Качество и успеваемость по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Кипкеева А.Р. | 100% | 100%  |
| 11 | Кипкеева А.Р. | 93% | 100% |

 **Качество и успеваемость по химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Салпагарова Н.Х.-М. | 100% | 100% |
| 11 |  | 93% | 100% |

 **Качество и успеваемость по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Тхакохова Р.Ю.  | 100% | 100%  |

**Качество и успеваемость по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Кубанов К.М. | 100% | 100%  |

**Качество и успеваемость по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Качество знаний  | Успеваемость  |
| 10 | Хубиев О.Х. | 100% | 100%  |
| 11 | Хубиев О.Х. | 100% | 100% |

  В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов на углубленном уровне. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения. Результаты анкетирования десятиклассников показывают, что основная часть обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению. Обучение в профильном классе помогает им успешно сдать ЕГЭ по профильным предметам.

В связи с усилением мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, а также на основании письма от Министерства просвещения РФ №СК-150/03 от 13.03.2020 «Об усилении санитарно-эпидемиологического мероприятий в образовательных организациях» в лицее разработаны и утверждены локальные акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в которых определены, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут, обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций, обеспечение ведения учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Дистанционное обучение  подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.**

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В период с 06 апреля по 05июня 2020 года коллектив учителей провел большую работу по подготовке к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно вел работу групповой учительский чат лицея в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализовалась быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

В период самоизоляции с 6 апреля в лицее организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записываются видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Сейчас педагоги школы работают над проблемой: как качественно провести итоговый контроль во 2-4 классах.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвуют в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходят воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах. <https://youtu.be/8h4RVKhrbBk>

**И, самое главное, мы очень надеемся на взаимодействие с семьями и благодарим за поддержку родителей наших учащихся. Думаем, что только ВСЕ вместе мы преодолеем возникшие трудности и успешно закончим 2019/2020 учебный год.**

2.

3. Дистанционное обучение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Все 465 учащихся лицея охвачены дистанционным обучением.

4. ФГОС основного общего образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации  основной образовательной программы основного общего образования. Профессиональная деятельность учителя должна быть направлена на использование всехимеющихся ресурсов и условий, обеспечивающих качество образования.

В лицее работают 36 учителей, которые вовлечены в процесс дистанционного обучения. Педагогические работники старшего поколения на достаточном уровне владеют информационно-коммуникативными технологиями, так как они систематически используются в учебном процессе каждого педагога. Педагоги лицея является активными участника и слушателями дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-конференций по вопросам дистанционного обучения.

6. Согласно плану работы лицея велась систематическая работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в различной форме: консультации, мониторинговые работы, онлайн-тестирование, вебинары, работа по материалам сайта ФИПИ.

В настоящее время педагоги продолжают удаленно консультировать выпускников в вопросах подготовки к ГИА -2020. Кроме того , существует много интернет-ресурсов, где можно осуществить подготовку к экзаменам дистанционно.

**Анализ результативности государственной итоговой аттестации.**

Важнейшим фактором эффективности деятельности лицея является ее результативность.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

 В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией лицея была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

 - проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

**Анализ выпуска средней школы показал, что обучающиеся по­лучили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвер­дили  результаты государственной (итоговой) аттестации.**

В 9 классах в 2019-2020 учебном году обучалось 45 человека,

Окончили 9 класс с отличием 3 учащихся : Гербеков Алим, Салпагарова Джамиля, Черкасова Фатима.

2 учащихся получили Справку об обучении за курс основного общего образования: Акбаев Азамат (9 а класс), Батчаев Шамиль (9 б класс).

**Результаты выпускников 11 класса ЕГЭ-2020 г.**

**Математика (профильная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 27 б. |
| 2 | Кубанова Камила Кемаловна | 33б. |
|  | **Средний тестовый балл** | 38 б. |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 96 б. |
| 2 | Айдаруков Ислам Расулович | 89 б. |
| 3 | Аджиев Умар Махсутович | 64 б. |
| 4 | Катчиева Фатима Башировна | 71 б. |
| 5 | Кубанова Камила Кемаловна | 56 б. |
| 6 | Хапаева Фатима Борисовна | 65 б. |
| 7 | Эбеккуев Кемал Казмирович | 94 б. |
|  | **Средний тестовый балл** | **76 б.** |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 80 б. |
| 2 | Айдаруков Ислам Расулович | 84 б. |
| 3 | Аджиев Умар Махсутович | 9 б. |
| 4 | Катчиева Фатима Башировна | 59 б. |
| 5 | Хапаева Фатима Борисовна | 30 б. |
| 6 | Эбеккуев Кемал Казмирович | 94 б. |
|  | **Средний тестовый балл** | **59 б.** |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 43 б.  |
|  | **Средний тестовый балл** | **43 б.** |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 65 б. |
| 2 | Айдаруков Ислам Расулович | 48 б. |
| 3 | Аджиев Умар Махсутович | 60 б. |
| 4 | Катчиева Фатима Башировна | 60 б. |
| 5 | Хапаева Фатима Борисовна | 43 б. |
| 6 | Эбеккуев Кемал Казмирович | 77 б. |
| **Средний тестовый балл** | **58 б.** |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 30 б. (порог не пройден) |

Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 46 б. |
| 2 | Кубанова Камила Кемаловна  | 27 б. (порог не пройден ) |
| **Средний тестовый балл** | **24 б.** |

Информатика и ИКТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 7 б. (порог не пройден) |

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 7 б.(порог не пройден ) |

Английский язык

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО выпускника | Результат  |
| 1 | Аджиев Умар Махсутович | 42 б.  |

Медалью «За особые успехи в учении» награждены Абазалиева Алина, Айдаруков Ислам, Хачирова Зульфия.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ**

 На основании приказа Министерства образования и науки Карачаево- Черкесской Республики от 14.10.2019 года №798 «Об участии в апробации банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ (ВПР)», приказа Управления образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района № 92 от 21.10.2019 г. «Об участии в апробации банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района в 2019 г.» и в соответствии с графиком в лицее 22.10.19 г. и 24.10.19 г. были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 5-х классах по материалам 4 класса, по русскому языку в 6-х классах по материалам 5 класса, по английскому языку в 8-х классах по материалам 7 класса, по биологии в 9-х классах по материалам 8 класса.

 Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

 Ключевыми особенностями ВПР в являются:

 – соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

 – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

 – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

 Тексты заданий в вариантах ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего(полного) общего образования.

 Был проведен подробный анализ выполненных проверочных работ. Учителя-предметники ознакомлены с результатами ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

**по математике учащихся 5а класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Оценка по ВПР | Оценка по предмету за предыдущий год |
|  | Алиев Рустам Хусеевич | 3 | 4 |
|  | Бадахова Аиша Руслановна | 2 | 3 |
|  | Байрамкулов Аслан Хамзатович | Отсут. |  |
|  | Байрамуков Борис Султанович | 5 | 5 |
|  | Балаев Шамиль Хасан-Алиевич  | 3 | 3 |
|  | Богданова Александра Юрьевна | 4 | 4 |
|  | Боташев Алим Казимович | 3 | 3 |
|  | Боташева Мадина Асхатовна | 3 | 4 |
|  | Заузанов Ренат Науарович | 4 | 4 |
|  | Катчиев Мурадин Баширович | 3 | 5 |
|  | Караев Арслан Хасанович | 4 | 3 |
|  | Лепшокова Аминат Ансаровна | 4 | 4 |
|  | Лопунов Вадим Александрович | Отсут. |  |
|  | Натенадзе Ислам Автандилович | Отсут. |  |
|  | Салпагаров Ислам Расулович | Отсут. |  |
|  | Салпагаров Солтан Расулович | 4 | 4 |
|  | Семенов Тамерлан Хасанович | 4 | 5 |
|  | Хачиров Аслан Бекмурзаевич | 5 | 4 |
|  | Шаманова Айшат Алиевна | 3 | 3 |
|  | Шидакова Лаура Муратовна | 4 | 4 |
|  | Эдиева Карина Хорламовна | 3 | 3 |
| **ВПР:****Успеваемость- 94 %****Качество- 53 %****«5»- 2 уч-ся****«4»-7 уч-ся****«3»-7 уч-ся****«2»- 1 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество – 59 %** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

**по математике учащихся 5 б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.****учащегося** | **Оценка по ВПР** | **Оценка по предмету за предыдущий год** |
|  | Айбазова Алия Казимовна | 4 | 4 |
|  | Айбазова Милана Исламовна | 4 | 5 |
|  |  Аппаева Камила Биляловна | 4 | 3 |
|  | Байрамкулов Ислам Энверович | 4 | 4 |
|  | Батчаев Арсен Аскерович | Отсут. |  |
|  | Батчаев Шамиль Алимович | 3 | 3 |
|  | Батчаева Залина Расуловна | 2 | 3 |
|  | Батчаева Зульфия Хаджиевна | 4 | 4 |
|  | Гаппоева Альбина Рустамовна | 5 | 5 |
|  | Зубко Виктория Александровна | 4 | 3 |
|  | Исмаилова Лейла Зауровна | 4 | 3 |
|  | Козбаева Карима Кемаловна | 3 | 3 |
|  | Кульчаева Аминат Казбековна | Отсут. |  |
|  | Кульчаев Динислам Хусеевич | 4 | 4 |
|  | Лукина Кристина Андреевна | 4 | 4 |
|  | Мурзаева Залина Сеит-Умаровна | 4 | 3 |
|  | Салпагаров Амир Казбекович | 2 | 3 |
|  | Стрельникова Арина Витальевна  | Отсут. |  |
|  | Тамбиев Радмир Муссаевич | 3 | 3 |
|  | Тхакохов Имран Муратович | 4 | 4 |
|  | Урусов Азнаур Османович | 3 | 3 |
|  | Урусов Рамазан Русланович | 3 | 3 |
|  | Хапаев РадмирАрасулович | 3 | 3 |
|  | Хапчаев Мирлан Мухтарович | 4 | 4 |
|  | Хубиев Шауген Шамилевич | 4 | 4 |
|  | Чеккуев Мурат Асланович | 3 | 3 |
|  | Черкасов Динислам Рамазанович | 4 | 4 |
|  | Шунгарова Русалина Хорламовна | 4 | 5 |
| **ВПР:****Успеваемость – 92 %****Качество – 44 %****«5»- 1 уч-ся****«4»- 15 уч-ся****«3»- 7 уч-ся****«2»- 2 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество – 48 %** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

**по русскому языку учащихся 6а класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Оценка по ВПР | Оценка по предмету за предыдущий год |
|  | Аджиев Динислам Баширович | Отсут. |  |
|  | Аджиева Анжела Дахировна | 4 | 4 |
|  | АйдаруковаМалика Расуловна | 2 | 4 |
|  | Алиев Умар Рустамович | 3 | 4 |
|  | Батдыева Залина Алимовна | 3 | 4 |
|  | Боташев Тимур Ренатович | 2 | 3 |
|  | Джашеев Алан Мекерович | Отсут. |  |
|  | Дьяченко Ангелина Александровн. | 4 | 5 |
|  | Исмаилова Рамила Зауровна | 2 | 3 |
|  | Каппушева Амина Зауровна | 3 | 4 |
|  | Катчиев Аслан Русланович | 3 | 4 |
|  | Катчиева Земфира Альбертовна | 2 | 4 |
|  | Кубанов Курман Рашидович | 4 | 5 |
|  | Кушетеров Мухаммад-Амин Азаматович | Отсут. |  |
|  | Кущетеров Расул Борисович | 2 | 3 |
|  | Ропотов НикитаВладимирович | Отсут. |  |
|  | Салпагаров Азамат Расулович | Отсут. |  |
|  | Салпагарова Фарида Рашидовна | 3 | 4 |
|  | Текеев Таулан Исламович | 4 | 4 |
|  | Урусова Милана Руслановна | 4 | 4 |
|  | Чеккуева Фатима Аслановна | 2 | 3 |
|  | Чотчаев Имран Русланович | 2 | 3 |
|  | Шаманов Ахмат Замирович | 3 | 3 |
|  | Эдиев Зураб Хорламович | 2 | 3 |
|  | Эркенов Дамир Ахматович | 4 | 5 |
| **ВПР:****Успеваемость-60 %****Качество- 30 %****«5»- 0 уч-ся****«4»-6 уч-ся****«3»- 6 уч-ся****«2»- 8 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество – 65 %** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

**по русскому языку учащихся 6б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество  | Оценка по ВПР | Оценка по предмету за предыдущий год |
|  | Аджиев Таулан Ануарович | Отсут. |  |
|  | Айбазов Карим Расулович | 3 | 3 |
|  | Айбазов Магомед Османович | 2 | 3 |
|  | Борлаков Альберт Арсенович | 3 | 5 |
|  | Борлаков Амир Арсенович | 4 | 5 |
|  | Гербеков Динислам Асланович | 3 | 4 |
|  | Гербеков Эльдар Назбиевич | 3 | 4 |
|  | Деккушев Темирлан Татарханович | 2 | 3 |
|  | Джанибекова Айнюр Иссаевна | 3 | 4 |
| 1.
 | Долаева Медина Арсеновна | 4 | 4 |
|  | Есенеева Малика Асхатовна | Отсут. |  |
|  | Казанлиев Али Дахирович | Отсут. |  |
|  | Кубанова Аиша Магометовна | 4 | 5 |
|  | Кульчаев Кемал Казимович | 2 | 3 |
|  | Лепшоков Азнаур Ансарович | 3 | 4 |
|  | Малсугенов Самат Казбекович | 3 | 4 |
|  | Салпагаров Марат Муратович | 3 | 4 |
|  | Салпагарова Диана Муратовна | 3 | 5 |
|  | Узденов Таулан Ильясович | 2 | 3 |
|  | Узденова Медина Расуловна | 3 | 5 |
|  | Умарова Саида Муратовна | 3 | 4 |
|  | Урусов Рустам Исламович | 3 | 5 |
|  | Урусова Алина Руслановна | 3 | 3 |
|  | Хапаев Аслан Арасулович | 2 | 3 |
|  | Хачирова Эльмира Валерьевна | Отсут. |  |
|  | Эбеккуев Кемран Казмирович | 3 | 5 |
| **ВПР:****Успеваемость – 77 %****Качество- 14 %****«5»-0 уч-ся****«4»- 3 уч-ся****«3»- 14 уч-ся****«2»- 5 уч-ся** |  |  |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость- 100 %****Качество- 68 %** |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

 **по английскому языку учащихся 8а класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Оценка по ВПР | Оценка по предмету за предыдущий |
| 1 | Айбазов Ачемез Халисович | 3 | 4 |
| 2 | Аппаев Керам Казбекович | 4 | 5 |
| 3 | Байрамуков Мурат Расулович  | Отсут. |  |
| 4 | Батчаева Амина Дахировна | 3 | 4 |
| 5 | Боташева Альбина Дахировна | 3 | 4 |
| 6 | Караева Милана Умаровна | Отсут. |  |
| 7 | Катчиева Алина Алиевна | 3 | 3 |
| 8 | Катчиева Амина Руслановна  | 3 | 3 |
| 9 | Катчиева Мадина Башировна | 3 | 4 |
| 10 | Салпагаров Рамазан Расулович | 4 | 5 |
| 11 | Салпагарова Диана Маратовна | 3 | 4 |
| 12 | Тебуев Темирлан Муратович | 4 | 5 |
| 13 | Токов Алан Заурович  | Отсут. |  |
| 14 | Урусов Заур Османович | 2 | 3 |
| 15 | Урусов Руслан Исламовил | 4 | 5 |
| 16 | Хатуаева Дайана Тныбековна | 4 | 5 |
| **ВПР:****Успеваемость – 92%****Качество – 38,5 %****«5» - 0 уч-ся****«4» - 5 уч-ся****«3» - 7 уч-ся****«2» - 1 уч-ся** |  |  |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество – 77 %** |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

 **по английскому языку учащихся 8б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О | Оценка по ВПР | Оценка за предыдущий год |
| 1 | Аджиев ТемирланАнуарович | Отсут. |  |
| 2 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 5 | 5 |
| 3 | Айбазов Динислам Юнусович | Отсут. |  |
| 4 | Борлаков Артур Асланович | 2 | 4 |
| 5 | Балаев Мухаммат Хасан-Алиевич | 2 | 4 |
| 6 | Гочияев Рамазан Муссаевич | 3 | 5 |
| 7 | Каппушева Марианна Энверовна | 2 | 5 |
| 8 | Лайпанов Мурат Шамилович | 2 | 3 |
| 9 | Лепшоков Даут Саматович | Отсут. |  |
| 10 | Мекеров Керам Казбекович  | 4 | 4 |
| 11 | Психомахова Арина Валериевна  | 4 | 4 |
| 12 | Семенова Диана Хыйсаевна | 4 | 5 |
| 13 | Семёнов Радмир Мудалифович | 2 | 4 |
| 14 | Чукова Алима Аликовна | 4 | 5 |
| 15 | Чукова Ариана Аликовна | Отсут. |  |
| 16 | Эдиев Рустам Маликович | 2 | 3 |
| **ВПР:****Успеваемость –50 %****Качество – 42 %****«5» - 1 уч-ся****«4» - 4 уч-ся****«3»- 1 уч-ся****«2» - 6 уч-ся** |  |  |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество – 83 %** |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

 **по биологии учащихся 9а класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **Оценка****ВПР** | **Оценка по предмету****(8 кл.)** |
|  | АджиеваМиланаПавловна | 3 | 5 |
|  | Аджиева Милена Павловна | 3 | 5 |
|  | Азаматов Амир Сагитович | 3 | 4 |
|  | Алимова ЛатифаХасановна | 2 | 4 |
|  | АкбаевАзаматРасулович | и/о | - |
|  | Асанов Данил Андреевич  | Отсут. | - |
|  | Байрамукова Марьям Таубиевна | 3 | 3 |
|  | Баукова Ангелина Николаевна | Отсут. |  |
|  | Бердиева Алина Муратовна | 3 | 4 |
|  | Борлаков Мурат Борисбийевич | 2 | 4 |
|  | ГербековАлим Борисович | 2 | 5 |
|  | Гербекова Милана Аслановна | 4 | 5 |
|  | Гогуев Рустам Тохдарович | 3 | 3 |
|  | МекероваМадинаКазбековна | 4 | 4 |
|  | Салпагарова Джамиля Расуловна | 4 | 5 |
|  | Трофименко Алан Сейдович | 3 | 5 |
|  | Урусова ФеридеЯкубовна | 3 | 4 |
|  | Урусов Рустам Хасанбиевич | 3 | 3 |
|  | Черкасова Фатима Кемаловна | Отсут. | - |
|  | Чомаев Руслан Хаджиевич | 2 | 4 |
| **ВПР:****Успеваемость – 75 %****Качество – 19 %****Кол-во «5» - 0 уч-ся****«4» - 3 уч-ся****«3» - 9 уч-ся****«2» - 4 уч-ся** |  |  |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество- 81 %** |  |  |

**Результаты Всероссийских проверочных работ (апробация)**

 **по биологии учащихся 9б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося | Оценка за ВПР | Оценка по предмету за предыщий год |
|  | Айбазова ЗульфаХыйсаевна | 3 | 3 |
|  | АкбаевДжамал Шамильевич | 2 | 4 |
|  | Батруков Карим Русланович | 2 | 3 |
|  | Батчаева Джамиля Хаджиевна | 3 | 5 |
|  | Батчаева Мадина Халисовна | 3 | 5 |
|  | Батчаев Шамиль Заурович | и/о |  |
|  | Биджиев Артур Айгуфович | Отсут. |  |
|  | ГерюговаЗаремаКемаловна | 3 | 4 |
|  | Катчиева Индира Умаровна | 2 | 4 |
|  | КойчуеваАминат Джагафаровна | 3 | 4 |
|  | КочкаровРезуан Хаджи-Муратович | Отсут. |  |
|  | КраснобородкинаКристинаАлександровна | 2 | 5 |
|  | Кульчаев Резуан Кемалович | 2 | 3 |
|  | КушетероваРусалинаАзаматовна | 4 | 3 |
|  | Лайпанова Алина Аубекировна | 3 | 5 |
|  | Максайда Валерия Александровна | 2 | 3 |
|  | Салпагарова КамилаПахатовна | 4 | 4 |
|  | Семенова АзизаОсмановна | 3 | 5 |
|  | Тоторкулова Алина Асхатовна | 3 | 3 |
|  | Текеева Динара Исламовна | 3 | 5 |
|  | Текеев Рамазан Орусбиевич | 2 | 3 |
|  | Урусов Аслан Русланович | 3 | 5 |
|  | Урусова АсиятРуслановна | 2 | 4 |
|  | Хапаев Арсен Асланович | 3 | 4 |
|  | Хапаев Аскер Асланович | 3 | 4 |
| **ВПР:** **Успеваемость- 64%****Качество- 9 %****Кол-во «5» - 0 уч-ся** **«4»-2 уч-ся** **«3»- 12 уч-ся** **«2» - 8 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за предыдущий год:****Успеваемость – 100 %****Качество- 68 %** |

На основании приказа № 212 от «28» февраля 2020 г. Министерства образования и науки КЧР «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской республике в 2020 учебном году» и на основании приказа № 36 от «02» марта 2020 г Управления образованием администрации Усть-Джегутинского муниципального района «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района в 2020 учебном году» проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с планом-графиком в 10 классе по географии 04.03.2020 уч.г., английскому языку 03.03.2020 уч.г. и истории 12.03.2020 уч.г. в 11-х классах.

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**по географии 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Ф.И. Ообучающегося | Итоговая оценка за 1 по предмету | Оценка, полученная на ВПР |
| 1 | Аджиев Аслан | 4 | 3 |
| 2 | Байкулова Залина | 5 | 4 |
| 3 | Боташева Фарида | 5 | 4 |
| 4 | Боташев Аслан | 3 | 2 |
| 5 | Вакулюков Дмитрий | 5 | 4 |
| 6 | Джириков Магомед | 5 | 5 |
| 7 | Сарыева Медина | 4 | 3 |
| 8 | Гогуев Резуан | 4 | 4 |
| **ВПР:** **Успеваемость- 87,5 %****Качество- 62,5 %****Кол-во «5» - 1 уч-ся** **«4» - 4 уч-ся** **«3» - 2 уч-ся** **«2» - 1 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за первое полугодие:****Успеваемость – 100 %****Качество- 87,5 %** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**по английскому языку 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п-п | Ф.И. обучающегося | Итоговая оценка за 1 по предмету | Оценка, полученная на ВПР |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 5 | 5 |
| 2 | Аджиев Умар Махсютович | 4 | 4 |
| 3 | Айдаруков Ислам Расулович | 5 | 4 |
| 4 | Катчиева Фатима Башировна | 4 | 3 |
| 5 | Кубанова Камила Кемаловна | 4 | Отсутствовала(справка) |
| 6 | Хачирова Зульфия Бекмуратовна | 5 | Отсутствовала (справка) |
| 7 | Эбеккуев Кемал Казмирович | 4 | 4 |
| 8 | Хапаева Фатима Борисовна | 4 | Отсутствовала(справка) |
| **ВПР:** **Успеваемость- 100%****Качество - 80 %****Кол-во «5» - 1 уч-ся** **«4» - 3 уч-ся** **«3» - 1 уч-ся** **«2» - 0 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за первое полугодие:****Успеваемость – 100 %****Качество- 100 %** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**по истории 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п- | Ф.И. обучающегося | Итоговая оценка за 1 полугодие по предмету | Оценка, полученная на ВПР |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 5 | отсутствовала |
| 2 | Аджиев Умар Махсютович | 5 | 4 |
| 3 | Айдаруков Ислам Расулович | 5 | 4 |
| 4 | Катчиева Фатима Башировна | 4 | 3 |
| 5 | Кубанова Камила Кемаловна | 4 | 3 |
| 6 | Хачирова Зульфия Бекмуратовна | 5 | 4 |
| 7 | Эбеккуев Кемал Казмирович | 5 | 4 |
| 8 | Хапаева Фатима Борисовна | 4 | 3 |
| **ВПР:** **Успеваемость- 100%****Качество - 57 %****Кол-во «5» - 0 уч-ся** **«4» - 4 уч-ся** **«3» - 3 уч-ся** **«2» - 0 уч-ся** |
| **Результаты по предмету за первое полугодие:****Успеваемость – 100 %****Качество- 100 %** |

 Всероссийские проверочные работы прошли организованно. В соответствии с приказом по лицею были назначены организаторы в аудиториях и состав экспертной комиссии по предметам. Результаты проверочных работ по всем предметам загружались в электронную систему в срок. Классные руководители ознакомили родителей с результатами обучающихся при выполнении Всероссийских проверочных работ. Итоги Всероссийских проверочных работ были обсуждены на методических объединениях учителей предметников и Методическом совете лицея. Руководителям МО и учителям предметникам даны рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению проверочных работ в следующем учебном году.

**Работа с одаренными детьми**

 Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. В лицее создана  благоприятная среда для раскрытия способностей обучающихся. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Результативность работы лицея также определяется достижениями учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Способные и одаренные учащиеся нашего лицея приняли участие в  лицейских, муниципальных, республиканских, заочных предметных олимпиадах.

 В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года № 1252, Приказом Управления образования «О порядке проведения школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Усть-Джегутинском муниципальном районе в 2019-2020 учебном году» № 76/1 от 05.09.2019 г. в целях повышения интереса учащихся к углубленному изучению предметов; выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской  деятельности; развития у учащихся логического мышления, пробуждения глубокого интереса к решению нестандартных задач, умение применять полученные знания на практике; выявления одаренных детей по различным предметам, всестороннего развития интересов, способностей обучающихся, оказание им помощи в сознательном выборе профессии; создания необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганды научных знаний **с 24.09.2019 г. по 24.10.2019 г**. в лицее был проведен лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов по астрономии, математике, информатике, физике, окружающему миру, чтению, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку, технологии, физической культуре, ОБЖ по текстам, разработанным муниципальным оргкомитетом.

 С 24.09.2019 г. по 24.09.2019 г. прошли олимпиады по следующим предметам:

1.Математика - 37 чел.

2.Информатика – 19 чел.

3.Физика – 19 чел.

4.Химия – 19 чел.

5.Биология – 48 чел.

6.География – 31 чел.

7.Русский язык – 44 чел

8.Литература – 31 чел.

9.Обществознание – 31 чел.

10.История – 28 чел.

11.Английский язык – 32 чел.

12.Технология – 34 чел.

13.Физическая культура – 56 чел.

14.ОБЖ – 12 чел.

15. Математика (4 кл.) – 21

16. Русский язык (4 кл.) –21

18. Окружающий мир (4 кл.)-21

19. Чтение ( 4 кл.)-21

Всего участников – 157 чел., т.к. в большинстве предметных олимпиад участвовали одни и те же учащиеся.

 Все учителя провели олимпиады по своим предметам. По итогам лицейского тура Всероссийской олимпиады школьников определены победители и призеры.

 Олимпиада прошла организовано, строго в соответствии с графиком. Все участники были обеспечены материалами, создана рабочая творческая атмосфера. Результаты олимпиады показали хорошую подготовку учащихся к предметным олимпиадам.

 Лицейский тур Всероссийской олимпиады школьников показал, что учащиеся были хорошо подготовлены по предметам, но затруднялись в выполнении заданий творческой части. Учителям необходимо усилить работу с одаренными учащимися и продолжить подготовку с победителями для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 В результате проверки и анализа работ определены победители лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из их числа сформированы команды по предметам для участия в муниципальном этапе.

**Список победителей и призеров**

**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п-п** | **Ф.И.О. уч-ся** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Хатуаева Джамиля Тныбекова | 7б | Английский язык | 3 | Борлакова Фатима Абдул-Керимовна |
| 2 | Вакулюков Дмитрий Владимирович | 10 | Английский язык | 2 | Салпагарова Маруа Даутовна |
| 3 | Абазалиева Алина Юнусовна | 11 | Английский язык | 3 | Айбазова Назифа Кеккезовна |
| 4 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 8б | История | 2 | Джазаева Лейла Иссаевна |
| 5 | Краснобородкина Кристина Александровна | 9б | История | 2 | Аппаева Индира Хамитовна |
| 6 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 8б | Химия | 1 | Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна |
| 7 | Батчаева Джамиля Хаджиевна | 9б | Химия | 3 | Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна |
| 8 | Айдаруков Ислам Расулович | 11 | Химия | 1 | Чомаева Зухра Магометовна |
| 9 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 8б | Литература | 2 | Алиева Айна Алимуратовна |
| 10 | Текеева Динара Исламовна | 9б | ОБЖ | 3 | Кубанов Кемал Магомедович |
| 11 | Сарыева Медина Хаджи-Кишиевна | 10 | ОБЖ | 3 | Кубанов Кемал Магомедович |
| 12 | Айбазова Ася Абрек-Зауровна | 8б | Физическая культура | 2 | Хубиев Осман Хаджимурзаевич |
| 13 | Боташева Фарида Дахировна | 10 | Обществознание | 2 | Аппаева Индира Хамитовна |
| 14 | Хапчаева Милана Мухтаровна | 7б | Математика | 3 | Абаева Алимат Зекерьяевна |
| 15 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 8б | Физика | 2 | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 16 | Хачирова Зульфия Бекмуратовна | 11 | Физика | 3 | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 17 | Гербеков Алим Борисович | 9а | Физика | 3 | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 18 | Айдаруков Ислам Расулович | 11 | Астрономия | 2 | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 19 | Гаппоев Альберт Рустамович | 4 | Русский язык | 3 | Байрамукова Зухура Хаджи-Махмудовна |

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в команде учащихся Усть-Джегутинского муниципального района.

**Список участников**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **П-п** | **Ф.И.О уч-ся** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | Абазалиева Алина Юнусовна | 11 | Английский язык | Айбазова Назифа Кеккезовна |
| 2 | Айдаруков Ислам Расулович | 11 | Астрономия | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 3 | Айбазова Асият Абрек-Зауровна | 8б | ФизикаОлимпиада Эйлера | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 4 | Хачирова Зульфия Бекмуратовна | 11 | Физика | Мурзаева Марзи Исмаиловна |
| 5 | Краснобородкина Кристина Александровна | 9б | История | Аппаева Индира Хамитовна |
| 6 | Чукова Алима Аликовна | 8б | МатематикаОлимпиада Эйлера | Абаева Алимат Зекерьяевна |
| 7 | Айдаруков Ислам Расулович | 11 | Математика | Эбзеева Лариса Ромазановна |
| 8 | Джириков Магомед Юнусович | 10 | Математика | Акбаева Мадина Султановна |
| 9 | Джириков Магомед Юнусович | 10 | ОБЖ | Кубанов Кемал Магометович |
| 10 | Боташева Фарида Дахировна | 10 | Обществознание | Аппаева Индира Хамитовна |
| 11 | Айдаруков Ислам Расулович | 11 | Химия | Чомаева Зухра Магометовна |

 Учащиеся 10-го класса Боташева Фарида и Джириков Магомед стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Список призеров**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **П-п** | **Ф.И.О уч-ся** | **Класс** | **Место** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | Боташева Фарида Дахировна | 10 | 3 | обществознание | Аппаева И.Х. |
| 2 | Джириков МагомедЮнусович | 10 | 3 | ОБЖ | Кубанов К.М. |

 В течение учебного года продолжалось широкое внедрение новых информационных технологий и мультимедийных образовательных программ в постоянную практику учителей, о чем свидетельствуют результаты конкурса исследовательских работ и интеллектуальных заочных и дистанционных олимпиад.

**Результаты участия обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

**в конкурсе исследовательских работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п-п** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Тема работы** | **Место** | **Руководитель** |
| 1 | Салпагарова Джамиля Расуловна | 9а | Республиканский этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созведие-2020» номинация «Флора и фауна» | 1 | Салпагарова И.М. |
| 2 | Гаппоева Альбина Рустамовна | 5б | Муниципальный конкурс исследовательских работ по истории«Бессмертный полк» | 3 | Аппаева И.Х. |

**Результаты участия в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, очных и заочных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п-п | Ф.И.О. | Класс | Область одаренности(предметная,спортивная,творческая и т.д.) | Участие (во всех мероприятиях с указанием уровня мероприятия  | Результат участия |
| 1 | Джилкиева Аэлита | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место(лучший результат в лицее) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Боташев Аслан | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |
| 3 | Черкасова Амина | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дотдаев Амиран | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |
| Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по русскому языку | 1 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Айбазова Айшат | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |
| Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по русскому языку | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Батрукова Малика | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |
| 7 | Байрамкулов Рамазан | 1а | предметная | Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на Учи.ру | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по русскому языку | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Чотчаева Марьям | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Якунин Макар | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Байрамкулов Рамазан | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.р | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Хачирова Амина | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |
| Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Кочкаров Абдул-Керим | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Салпагарова Айша | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Эртуева Ясмина | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Хатуаев Умар | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Чочуева Эльмира | 1а | предметная | Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH на Учи.ру | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Гербекова Ясмина | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| 18 | Джазаев Алхаз | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Айбазова Амина | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| 20 | Батчаева Эльнара | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |
| 21 |  | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |
| 22 | Катчиева Амина | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роотов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Кипкеев Динислам | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Семенова Амира | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Боташев Алан | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Дементьев Андрей | 1а | предметная | Образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Батчаев Радмир | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по окружающему миру | 1 место |
| 28 | Боташев Арсен | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 п окружающему миру | 1 место |
| 29 | Кушетерова Рамина | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 окружающий мир | 1 место |
| 30 | Батчаев Мунир | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |
| 31 | Самтонов Расим | 1а | предметная | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019математика | 2 место |
| 32 | Хапчаев Мирлан | 5б | предметная | Международный дистанционный конкурс «Старт» | 2 место |
| 33 | Гаппоева Альбина | 5б | творческая | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества», в номинации «Фотография», конкурсная работа «Моя семья» | 2 место |
| 34 | Айбазова Ася | 8б | предметная | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру | 1 место |
| 35 | Текеева Динара | 9б | спортивная | Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений | 2 место |
| 36 | Азаматов Амир | 9а | спортивная | Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений | 2 место |
| 37 | Салпагарова Джамиля | 9а | предметная | Всероссийский конкурс сочинений среди учащихся 8-9 классов, муниципальный этап | 1 место |
| 38 | Аджиев Аслан | 11 | предметная | Всероссийский конкурс сочинений среди учащихся 10-11 классов, муниципальный этап | 1 место |
| 39 | Кубанова Аиша | 6б | предметная | Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Диплом участника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 1 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Атабиев Биаслан | 7а | предметная | Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 2 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Диплом лауреата |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Каппушева Мариана | 8б | предметная | Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Диплом участника |
| 42 | Аппаев Керам | 8а | предметная | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории для 8 класса «Государство и народы России» | 1 место |
| 43 | Боташева Фарида | 10 | предметная | 4 международный конкурс «Старт» | 1 место |
| 44 | Алиева Фатима | 7б | предметная | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 1 место |
| 45 | Борлаков Альберт | 6б | предметная | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 3 место |
| 46 | Борлаков Амир | 6б | предметная | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 3 место |
| 47 | Урусов Рустам | 6б | предметная | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 3 место |
| 48 | Джанибекова Айнур | 6б | предметная | Общероссийкая олимпиада школьников «Основы православной культуры», школьный тур | 3 место |

**Инновационная деятельность**

На данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требования и стандартами. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

 Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

В лицее целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

 Начальная школа, основная школа являются составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и продолжить его развитие. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

 Основными результатами образования, согласно ФГОС, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

 С 2019 года лицей участвует во  **Всероссийском образовательном проекте «Самбо в школу».**  Проект реализуется в урочной форме – модульно в рамках предмета «Физическая культура». Экспериментальными классами по внедрению самбо являются 1а кл.( учитель Боташева Р.Х.), 1б кл.( Лепшокова З.А-А.), 5а кл. и 5б кл. (Кубанов К.М.). Всего в проекте участвуют 107 учащихся.

В 2020 году лицей получил статус **Сетевой площадки** федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу».

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 В 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках данных направлений проводились кружковые занятия в 1-9 классах.

**Внеурочная деятельность**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименованиекружка | Учитель |
| **1 а** | В гостях у сказки(чтение) | Боташева Р.Х. |
| Мир вокруг нас (с элементами финансовой грамотности) | Боташева Р.Х. |
| Мурзилка(русский язык) | Боташева Р.Х. |
| Веселый счет(математика) | Боташева Р.Х. |
| ДПИ(декоративно-прикладное искусство) | Боташева Р.Х. |
| Веселые,смелые,умелые | Боташева Р.Х. |
| **Итого – 6 ч** |  |
| **1 б** | В гостях у сказки | Лепшокова З.А. |
| Мурзилка | Лепшокова З.А. |
| Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) | Лепшокова З.А. |
| Веселый счет | Лепшокова З.А-А. |
| Веселые,смелые,умелые | Лепшокова З.А-А. |
| ДПИ(декоративно-прикладное искусство) | Лепшокова З.А-А. |
| **Итого- 6 ч.** |  |
| **2а** | Книжкино царство | Бердиева Б.И. |
| Волшебное слово | Бердиева Б.И. |
| Занимательная математика | Бердиева Б.И. |
| Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) | Бердиева Б.И. |
| ДПИ(декоративно-прикладное искусство) | Созарукова И.А. |
| Веселые,смелые,умелые | Созарукова И.А. |
| **Итого – 6 ч.** |  |
| **2б** | Волшебное слово | Суюнбаева Ф.М. |
| Занимательная математика | Суюнбаева Ф.М. |
| Книжкино царство | Суюнбаева Ф.М. |
| Мир вокруг нас (с элементами финансовой грамотности) | Суюнбаева Ф.М. |
| Веселые,смелые,умелые | Созарукова И.А. |
| ДПИ(декоративно-прикладное искусство) | Созарукова И.А. |
| **Итого – 6 ч.** |  |
| **3 а кл****3б.****кл.** | Вокруг света(с элементами финансовой грамотности) | Семенова Л.Х. |
| Занимательная грамматика | Семенова Л.Х. |
| Волшебное слово | Семенова Л.Х. |
| Занимательная математика | Семенова Л.Х. |
| Веселые,смелые,умелые | Созарукова И.А. |
| ДПИ | Созарукова И.А. |
| **Итого – 6 ч.** |  |
| Волшебное слово | Кубанова С.М. |
| Вокруг света(с элементами финансовой грамотности) | Кубанова С.М. |
| Занимательная математика | Кубанова С.М. |
| Занимательная грамматика | Кубанова С.М. |
| Веселые,смелые,умелые | Байрамукова Ф.О. |
| ДПИ | Созарукова И.А. |
|
| **Итого – 6 ч.** |  |
| **4а кл** | Вокруг света(с элементами финансовой грамотности) | Холостых А.С. |
| Волшебное слово | Холостых А.С. |
| Занимательная грамматика | Холостых А.С. |
| Занимательная математика | Холостых А.С. |
| Веселые,смелые,умелые | Байрамукова Ф.О. |
| ДПИ | Байрамукова Ф.О. |
| **Итого – 6ч.** |  |
| **4б кл.** | Вокруг света(с элементами финансовой грамотности) | Байрамукова З.Х.-М. |
| Волшебное слово | Байрамукова З.Х.-М. |
| Занимательная грамматика | Байрамукова З.Х.-М. |
| Занимательная математика | Байрамукова З.Х.-М. |
| Веселые,смелые,умелые | Байрамукова Ф.О. |
| ДПИ | Байрамукова Ф.О. |
| **Итого-6ч.** |  |
| **5а** | Юный биолог-исследователь | Кипкеева А.Р. |
| **5а** | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Джазаева Л.И. |
| **5а** | Путешествие по морям и океанам | Байрамукова Ф.О. |
| **5а** | Эрудит | Байрамукова Ф.О. |
|  | **Итого: 4 ч.** |  |
| **5б** | Основы духовно- нравственной культуры народов России |  Аппаева И.Х. |
| **5 б** | Юный математик | Абаева А.З. |
| **5 б** | Юный математик | Абаева А.З. |
| **5б** | Юный биолог-исследователь | Кипкеева А.Р. |
|  | **Итого: 4 ч.** |  |
| **6а** | Юный математик | Байрамукова Ф.О. |
| **6 а** | Занимательная биология | Салпагарова И.М. |
| **6а** | Занимательная биология | Салпагарова И.М |
| **6 а** | Путешествие по морям и океанам | Тхакохова Р.Ю. |
|  |  |  |
|  | **Итого: 4 ч.** |  |
| **6б** | Занимательная биология | Салпагарова И.М. |
| **6б** | Занимательная биология | Салпагарова И.М. |
| **6 б** | Путешествие по морям и океанам | Тхакохова Р.Ю. |
| **6б** | Эрудит | Байрамукова Ф.О. |
|  | **Итого: 4 ч.** |  |
| **7а** | Увлекательный мир истории | Джазаева Л.И. |
| **7а** | Юный натуралист | Салпагарова И.М. |
| **7 а** | Юный техник | Алимов Х.Н. |
|  | **Итого: 3 ч.** |  |
| **7б** | Юный техник | Алимов Х.Н. |
| **7б** | Карачаево-Черкесия моя | Лайпанова Х.Х. |
| **7б** | Юный натуралист | Салпагарова И.М. |
|  | **Итого: 3ч.** |  |
| **8а** | Юный биолог | Кипкеева А.Р |
| **8а** | Физика в задачах | Мурзаева М.И. |
| **8а** | Химия везде и всюду | Салпагарова Н.Х-М. |
|  | **Итого: 3 ч.** |  |
| **8б** | Химия везде и всюду | Салпагарова Н.Х-М. |
| **8б** | Карачаево-Черкесия моя | Лайпанова Х.Х. |
| **8 б** | Юный биолог | Кипкеева А.Р |
|  | **Итого: 3 ч.** |  |
| **9а** | Экзамен на «5» по биологии | Салпагарова И.М |
| **9 а** | Карачаево-Черкесия моя | Лайпанова Х.Х. |
| **9 а** | Путешествие по морям и океанам | Тхакохова Р.Ю. |
|  | **Итого: 3 ч.** |  |
| **9 б** | Экзамен на «5» по биологии | Салпагарова И.М |
| **9б** | Решение задач по химии | Салпагарова Н.Х-М. |
| **9 б** | Физика в задачах | Мурзаева М.И. |
|  | **Итого: 3 ч.** |  |

**Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

* воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся.
* создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, работа кружков);
* организовать постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;
* поддерживать и расширять систему дополнительного образования в лицее;
* разработать и обеспечить выполнение плана культурно-просветительского воспитания;
* воспитание трудолюбия.

- формирование потребности здорового образа жизни, создание условий для физического развития учащихся;

- участие в городских и районных конкурсах и фестивалях.

 -организация методической помощи классным руководителям. Воспитательная работа лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

 Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год состояли в создании условий для творческого развития обучающихся; создании условий для всестороннего развития личности ребенка; пропаганде здорового образа жизни;

создании условий для патриотического, экологического, нравственного воспитания, развития интернационализма и толерантности.

 Воспитательная деятельность включала общешкольные праздники; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; участие в районных и конкурсах, создании системы дополнительного образования.

**В 2019-2020 учебном году были проведены такие общешкольные мероприятия как:**

**-**  **День знаний.**

## Акция «Зажги свечу» [Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга](http://dg-licey7.ru/node/303) .

Празднование Дня республики.

**День народного единства.**

**Акция «Белая трость»**

**Осенняя ярмарка «Дары осени»**

**День учителя .**

**Первенство района по шахматам .**

 **Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.**

**Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.**

**Депортации карачаевского народа посвящается….**

**Учебные эвакуации.**

**День Конституции.**

 «Есть тот, кто любит тебя» акция посвященная  Дню опекуна .

[Праздник волонтеров](http://dg-licey7.ru/node/354).

**Новогодние праздники.**

**Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»**

**Концерт посвященный 8 марта.**

**Реализация государственных федеральных и региональных программ по воспитанию подрастающего поколения.**

Организация воспитательной работы была направлена на реализацию государственных федеральных и региональных программ подрастающего поколения.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель «Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательном пространстве лицея».

Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в лицее используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально - психологической службой.

**В лицее соблюдаются основные критерии здоровьесбережения:**
– количество видов учебной деятельности;
– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;
– место и длительность применения ТСО;
– поза ученика и чередование позы;
– наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;
– эмоциональные разрядки на уроках;
– момент наступления утомления и снижения учебной активности;
– темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в лицее:– соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;
– используются различные виды учебной деятельности;
– применяются методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;
– используются ТСО(при дискуссии, беседе, обсуждении);
– обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;
– ежеурочно проводятся физкультминутки,

– в нужный момент используется внешняя мотивация (похвала, поддержка, соревновательный момент);
– выстраиваются взаимоотношения на уроке: учитель – ученик – сотрудничество, ученик – ученик – сотрудничество;
– всегда уместны учителями шутка, улыбка, юмор, поговорка.

С целью укрепления психологического здоровья учеников педагоги лицея добиваются на уроках благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для учащихся, корректности и объективности оценки деятельности учеников, на основе искреннего уважения и доверия к обучающимся.

Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, кружковая работа.

В лицее функцианируют 14 кружков:

1. Байрамкулова Фатима Нарчиковна

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 10-11 кл**

2. Алиева Айна Алимуратовна

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 8б,9а кл**

**3.Айбазова Мадина Исмаиловна**

**«Занимательная лингвистика» 7а,8а кл**;;

**4.Абаева Алимат Зекерьяевна**

**«Подготовка к ОГЭ по математике» 9а кл**

**5.Акбаева Мадина Султановна**

**«Подготовка к ЕГЭ по математике» 9б,10 кл**

**6.Мурзаева Марзи Исмаиловна**

**«Физика и астрономия» 10-11кл**

**7.Аппаева Индира Хамитовна**

**«Подготовка к ОГЭ по обществознанию» 9а,9б кл**

**8.Салпагарова Назифат Хаджи – Махмудовна**

**«Подготовка к ОГЭ по химии» 9а,9б кл**

**9.Кипкеева Аминат Рашидовна**

**«Подготовка к ЕГЭ по биологии» 10-11 кл**;

**10.Салпагарова Индира Мурадиновна**

**«Подготовка к ОГЭ по биологии» 9а,9б кл**

**11.Тхакохова Рита Юрьевна**

**«Путешествуем по России» 8а,8б;9а,9б кл**

**12.Кубанов Кемал Магомедович**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9кл**

**13.Алимов Хасан Насрыдинович**

 **«Самоделкин» 5-6 кл, «Умелые руки» 7-8кл,**

**14.Хубиев Осман Хаджимурзаевич**

**«Шахматы в школу»**

«Спортивная секция» (4,5 ч)

в секции занимается 25 мальчиков, 25 девочек.

Также учащиеся нашего лицея занимаются в кружках дополнительного образования города:

**- Детской художественной школе г. Усть-Джегуты**

**- Детско – юношеской спортивной школе г. Усть-Джегуты /ДЮШС**

 **- Культурно – оздоровительном центре мкр. Московский /КОЦ /**

**- Детской музыкальной школе им. Н.М.Боташева г. Усть-Джегуты.**

 **Мероприятия, посвящённые знаменательным датам, красным дням Сентябрь**

День знаний.

Акция «Зажги свечу» [Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.](http://dg-licey7.ru/node/303)

Празднование Дня республики.

Акции, классные часы в рамках работы по предупреждению детского травматизма на дорогах.

Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

**Октябрь:**

Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Акция «Белая трость»

Осенняя ярмарка « Дары осени»

 «День Учителя»

[Общешкольное родительское собрание](http://dg-licey7.ru/node/330).

**Ноябрь:**

«[В неизвестность на 14 лет](http://dg-licey7.ru/node/328)» ко Дню депортаций карачаевского народа.

 «[Мама - это значит ЖИЗНЬ!](http://dg-licey7.ru/node/345)**»** - мероприятия, посвящённое Дню Матери.

Учебные эвакуации.

 **Декабрь:**

Д[ень Конституции России](http://dg-licey7.ru/node/348).

[Всероссийская олимпиада школьников](http://dg-licey7.ru/node/332).

[День Героев Отечества](http://dg-licey7.ru/node/344).

 «Есть тот, кто любит тебя» акция посвященная  Дню опекуна.

[Новогодний праздник](http://dg-licey7.ru/node/353).

**Январь- Февраль**

**Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»**

## Март

Концерт посвященный 8 марта.

[**Акция «Единый день профессиональной ориентации»**](http://dg-licey7.ru/node/374)

 Традиции лицея.

**100% классных коллективов школы в 2019-2020 учебном году были охвачены традиционными для нашей школы мероприятиями, к которым относятся:**

## [День знаний](http://dg-licey7.ru/node/302)

**Осенняя ярмарка « Дары осени»**

 **«День Учителя»**

**Ко Дню депортаций карачаевского народа.**

[Новогодний праздник](http://dg-licey7.ru/node/353).

Открытие месячника, посвященного Дню защитника Отечества и 75годовщине Победы советского народа ВОв.

 Развитие волонтерского движения в лицее:

**В 2019-2020 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие** *цели и задачи:*

Цель:

**Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.**

Задачи:

**-  поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через  систему КТД;**

**- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;**

**-  формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;**

**-  совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;**

**- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;**

**- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;**

**- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.**

**В течение учебного года старшей вожатой было организовано и проведено множество мероприятий и акций:**

* **Беслан. Помним. Скорбим.**
* **День учителя**
* **Акция «Моя школа без наркотиков»**
* **Акция «Большая перемена»**
* **Акция «Белая трость»**
* **День полиции.**
* **Акция «Поможем детям»**
* **Социологический опрос**
* **День волонтера**
* **Предновогодние встречи**
* **Акция «Обелиск»**
* **Поклон ветерану**
* **Акция посвященная Дню защитника Отечества.**
* **Акция «Сердечный мир»**
* **Акция «Добрые сердца»**
* **Акция «Великая победа»**
* **Беседа «Безопасное движении на улицах и дорогах города»**
* **Беседа « День Народного Единства»**
* **Беседа « День конституции»**
* **Игра «Пешеходы и водители»**
* **Классный час «Здоровый образ жизни»**

Основные цели и задачи на 2020-2021 учебный год :Цель: **Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.**

Задачи:

**1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей**

**2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.**

**3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.**

**4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.**

**5 .Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.**

**Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.**

**Организация питания в лицее**

Проблема сохранения здоровья учащихся непрерывно связана с организацией питания в лицее.

 Столовая, состоящая из кухни и обеденного зала, обеспечивает учеников лицея горячими завтраками и обедами. Штаты полностью укомплектованы. Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием.

Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. Пятеро учащихся из многодетных и малообеспеченных семей завтракают и обедают в лицейской столовой за счет бюджетных  средств.

Для всех желающих организовано платное горячее питание.

**Обеспечение безопасности**

Безопасность учащихся и сотрудников лицея – самое главное для нас. Ведётся систематическая работа коллектива работников лицея по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- на вахте ведется учет посетителей лицея силами педагогического коллектива ;

- установлена кнопка тревожной сигнализации;

- в лицее имеется необходимое количество средств тушения пожара;

- все сотрудники лицея регулярно проходят инструктаж по правилам

техники безопасности и действиям в случае ЧС;

- регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и

 сотрудников учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации;

- оформлены информационные стенды по комплексной безопасности;

-  ежегодно команды учащихся лицея успешно участвуют в городских, республиканских мероприятиях по правилам безопасности;

- в рамках курса ОБЖ учащиеся получают основы знаний по оказанию первой медицинской помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

**Развитие внешних связей лицея**

Одной из главных задач лицея является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в лицее оптимального уровня  культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями и организациями:

 - Дом творчества детей и молодёжи,

- муниципальная детская библиотека

 - Спортивные школы (КОЦ, ДЮСШ);

- Детская музыкальная школа им. Н.М.Боташева

**Работа по профориентации**

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

Система профориентации включает следующие компоненты:

 1.Профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения.

 2.Диагностика - изучение обучающихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии.

 3.Профессиональная консультация - выдача рекомендаций и советов по профессиональному самоопределению .

Наш лицей проводит ПО работу, цель которой - профессиональное самоопределение обучающихся. Она конкретизируется в следующих *задачах:*

* **помощь в изучении мира профессий, производства;**
* **руководство обучающимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения;**
* **изучение и консультирование обучающихся .**

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности, силами учителей, родителей. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры. В школе организовывались и проводились встречи с людьми различных профессий.

Работа по формированию навыков пожарной безопасности

**В лицее регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Работа включает в себя занятия с обучающимися, конкурс рисунков на противопожарные темы. Систематически проводятся тренировочные эвакуации учащихся и педколлектива. Территория школы имеет ограждение. Имеется тревожная кнопка, система автоматической пожарной сигнализации.**

Работа по формированию навыков правил дорожного движения

В период 2019-2020 учебног года в лицее велась активная работа по профилактике дорожно – транспортных происшествии и детского травматизма.

Классные часы:

«Выполняй правила дорожного движения»

«Школа дорожных наук»

«Правила дорог, знай на зубок»

«Автомобиль. Дорога. Пешеход.»

«Будь внимателен!»

Неделя безопасности с участием инспектора по пропаганде БДД ГИБДД ОМВО России по Усть-Джегутинскому району М.М.Узденова.

 «Профилактика дорожно – транспортных происшествии и детского травматизма.»

**Система работы с классными руководителями**

***Планирование и организация работы в классном коллективе:***

* **планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.**
* **у всех классных руководителей имеется « папка классного руководителя», где собраны по тематике классные часы, родительские собрания, анализы работы.**
* **Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками.**

***Работа классного руководителя с различными категориями обучающихся***

Работа классного руководителя с различными категориями обучающихся ведётся согласно плану и ситуациям:

* **опекаемые дети;**
* **дети из неблагополучных семей;**

*Работа с родителями* **- одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:**

* **во всех классах регулярно проводились родительские собрания;**

*Работа МО классных руководителей.*

МО классных руководителей работает регулярно, согласно составленному плану. В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входят 20 педагогов 1–11-х классов.

Они принимают активное участие в работе методического объединения:

* **выступают с сообщениями;**
* **делятся опытом практической работы;**
* **проводят открытые классные часы;**
* **осуществляют самооценку и оценку работы коллег.**

**В качестве основных форм работы для реализации задач определены тематические заседания методического объединения:**

* **участие в работе педсовета и совещаниях при директоре;**
* **рабочие совещания;**
* **районные семинары;**
* **открытые воспитательные мероприятия;**

**Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию обучающихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощь, а также коллективные творческие дела в классах и в школе.
Важное значение в организации деятельности классных руководителей имеет стимулирование их труда. В течение учебного года в связи с проведением различных внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий многим из них объявлялась публичная похвала и благодарность**

**Выводы :**Подводя итоги 2019-2020 учебного года хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: **Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.**

Задачи:

**1. Вовлечение каждого ученика лицея в воспитательный процесс;**

**2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;**

**3. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.**

**4. Развитие физически здоровой личности.**

**5. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.**

**6. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.**

**7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.**

**8. Совершенствовать систему семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.**

**Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях .**