**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения национальных исследований**

**качества образования (НИКО)**

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 21.09.2020 № 13-463 «О проведении национальных исследований качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.10.2020 № 13-574 «О проведении исследований оценки качества образования», на основании Приказа Министерства образования и науки КЧР от 08.10.2020 г. № 748 «О проведении Национальных исследований качества образования(НИКО), 27 октября 2020 года состоялось исследование качества образования в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» в 8-х классах.

Диагностическая работа была проведена 22.10.2020г. среди учащихся 8 классов.

Всего приняли участие в НИКО 29 учащихся МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты».

**Цель проведения диагностических работ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

**личностных**, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

**метапредметны**х, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Каждый вариант включал 18 диагностических заданий.

Структура заданий НИКО построена на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями** |
| **1** | **Патриотическое воспитание** |
| 1.1 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,  народов России |
| 1.2 | ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и  природному наследию |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Гражданское воспитание** |
| 2.1 | уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| 2.2 | активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного  сообщества, родного края, страны |
| 2.3 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации |
| 2.4 | представление об основных социальных нормах и правилах межличностных  отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| 2.5 | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности  (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней) |
| **3** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| 3.1 | готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом  осознания последствий поступков |
| 3.2 | активное неприятие асоциальных поступков |
| **4** | **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 4.1 | соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного  поведения в интернет-среде |
| 4.2 | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе  осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели |
| **5** | **Трудовое воспитание** |
| 5.1 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в  том числе на основе применения изучаемого предметного знания |
| 5.2 | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и  потребностей |
| **6** | **Эстетическое воспитание** |
| 6.1 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,  роли этнических культурных традиций и народного творчества |

Распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контроли руемого умения** | **Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями** |
| **1** | **Базовые логические действия** |
| 1.1 | выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.2 | устанавливать существенный признак классификации, основания для  сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.3 | выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных  умозаключений, умозаключений по аналогии |
| 1.4 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом  самостоятельно выделенных критериев) |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **Базовые исследовательские действия** |
| 2.1 | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно  устанавливать искомое и данное |
| 2.2 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам  проведенного наблюдения, опыта, исследования |
| 2.3 | прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их  последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| **3** | **Работа с информацией** |
| 3.1 | отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной  учебной задачи и заданных критериев |
| 3.2 | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать  информацию различных видов и форм представления |
| 3.3 | находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию)  в различных информационных источниках |
| **4** | **Общение** |
| 4.1 | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных  ситуаций |
| 4.2 | составлять устные и письменные тексты |
| **5** | **Самоорганизация** |
| 5.1 | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и  собственных возможностей |

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности.

Задание 1 включает в себя два пункта и предполагает развернутый анализ качеств личности, востребованных в социальных взаимодействиях человека.

Задания 2 и 3 связаны единым контекстом. В задании 2 обучающимся предлагает раскрыть смысл определенного социально значимого качества человека / элемента его социального статуса. Задание 3 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя четыре пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу. В третьем пункте представлен развернутый фрагмент поста, написанного известным блогером. Требуется соотнести содержание поста с результатами социологического опроса. В четвертом пункте обучающимся предлагается объяснить смысл одной из фраз блогера, т.е. проверяется понимание прочитанного текста.

Задание 4 построено на основе историй жизненного успеха людей. Первый пункт задания требует высказать предположение о том, какие качества личности повлияли на достижение героями жизненного успеха. Во втором пункте задания обучающимся предлагается экстраполировать конкретную историю жизненного успеха на свою жизнь и жизнь других людей и сформулировать уроки, которые из судьбы конкретного человека может извлечь каждый.

Задания 5-7 предполагают определенную саморефлексию обучающихся. Для выполнения заданий 5 и 7 необходимо выбрать несколько позиций из предложенного списка, задание 6 предполагает свободный ответ.

Задание 8 требует развернутого ответа на четыре вопроса, его контекст связан со школьной жизнью обучающихся.

Задания 9 и 10 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Задание 10 также предполагает элементы саморефлексии обучающихся.

Задания 11 и 12 объединены контекстом профессиональной ориентации обучающихся. Задание 11 предполагает выбор нескольких позиций из предложенного списка и аргументацию своего выбора, задание 12 - развернутые ответы на четыре вопроса.

Задания 13-15 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Задания предполагают развернутые ответы.

В задании 16 обучающимся предлагаются портреты медийно известных людей и требуется назвать фамилию / имя / ник человека и род его занятий.

В задании 17 требуется установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.

В задании 18 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса.

**Система оценивания выполнения отдельных диагностических заданий.**

Задания 5, 6, 7, 10 п.3-5, 13 п.2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Полный правильный ответ на задание 17 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Развернутые ответы на каждое из заданий 1-4, 8, 9, 10 п. 1 и 2, 11, 12, 13

п. 1, 14-16, 18 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 52.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

На выполнение варианта диагностических заданий было отведено 60 минут.

В рамках НИКО применялась технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требовалась.

Учащиеся показали следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Метапредметные достижения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23 Максимальный первичный балл: 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1.1** | | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **9** | **10** | **11.1K1** | **11.1K2** | **13.1K1** | **13.1K2** | **14.1** | **14.2** | **15.1** | **15.2** | **16K1** | **16K2** | **17** | **18** |
| Макс балл | **2** | | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | НИКО 2020. 8 класс | | Дата: 22.10.2020 | | Предмет: Метапредметные достижения | | **Распределение первичных баллов** | | Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23 Максимальный первичный балл: 44 | | Общая гистограмма первичных баллов | |  | |  | |   **Вся выборка** | | | | **20484** |  | **74** | | **70** | **70** | **36** | **42** | **31** | **57** | **66** | **79** | **71** | **62** | **90** | **30** | **44** | **46** | **54** | **41** | **54** | **37** | **46** | **32** | **33** | **35** |
|  | **Карачаево-Черкесская Республика** | | | **719** |  | **77** | | **68** | **59** | **35** | **32** | **21** | **50** | **59** | **71** | **61** | **56** | **85** | **24** | **42** | **45** | **51** | **36** | **47** | **32** | **50** | **31** | **37** | **34** |
|  | **Усть-Джегутинский муниципальный район** | | **49** |  | **72** | | **57** | **59** | **47** | **29** | **24** | **53** | **52** | **71** | **63** | **46** | **78** | **26** | **40** | **45** | **57** | **37** | **53** | **32** | **45** | **29** | **39** | **43** |
|  | (sch093051) МОУ "Лицей №7 г. Усть-Джегуты" | 29 |  | 69 | | 62 | 57 | 40 | 31 | 29 | 52 | 57 | 72 | 61 | 52 | 84 | 22 | 38 | 43 | 52 | 34 | 48 | 36 | 47 | 36 | 31 | 33 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальные результаты участников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |  | |
|  | **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **9** | **10** | **11.1K1** | **11.1K2** | **13.1K1** | **13.1K2** | **14.1** | **14.2** | **15.1** | **15.2** | **16K1** | **16K2** | **17** | **18** |
| М а к с | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** |
|  | |
|
| 1 | sch093051\_8\_001 | 8 | 4 |  | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| 2 | sch093051\_8\_002 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 36 | |
| 3 | sch093051\_8\_003 | 8 | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | |
| 4 | sch093051\_8\_004 | 8 | 3 |  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | |
| 5 | sch093051\_8\_005 | 8 | 4 |  | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 27 | |
| 6 | sch093051\_8\_006 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 19 | |
| 7 | sch093051\_8\_007 | 8 | 2 |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | |
| 8 | sch093051\_8\_009 | 8 | 4 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 | |
| 9 | sch093051\_8\_010 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | |
| 10 | sch093051\_8\_011 | 8 | 2 |  | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 22 | |
| 11 | sch093051\_8\_014 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| 12 | sch093051\_8\_015 | 8 | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 26 | |
| 13 | sch093051\_8\_017 | 8 | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 19 | |
| 14 | sch093051\_8\_020 | 8 | 3 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 15 | sch093051\_8\_021 | 8 | 4 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| 16 | sch093051\_8\_023 | 8 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| 17 | sch093051\_8\_024 | 8 | 3 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** |
| № | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **20** | **21** | **22** | **23** |
|  | **1.1** | **1.2** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **9** | **10** | **11.1K1** | **11.1K2** | **13.1K1** | **13.1K2** | **14.1** | **14.2** | **15.1** | **15.2** | | **16K1** | **16K2** | **17** | **18** |
| М а к с | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | | **3** | **3** | **1** | **2** |
| 18 | sch093051\_8\_025 | 8 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 19 | sch093051\_8\_026 | 8 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 20 | sch093051\_8\_027 | 8 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 21 | sch093051\_8\_029 | 8 | 4 |  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 22 | sch093051\_8\_030 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 23 | sch093051\_8\_031 | 8 | 2 |  | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 24 | sch093051\_8\_032 | 8 | 3 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 0 | 3 | 1 | 0 | 30 |
| 25 | sch093051\_8\_033 | 8 | 4 |  | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 |
| 26 | sch093051\_8\_034 | 8 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 3 | 1 | 2 | 36 |
| 27 | sch093051\_8\_035 | 8 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 2 | 0 | 1 | 33 |
| 28 | sch093051\_8\_036 | 8 | 3 |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 29 |
| 29 | sch093051\_8\_037 | 8 | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 3 | 2 | 0 | 1 | 11 |
| Обозначения: N - не приступал к заданию; "Отм". - отметка за выполненную работу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностические работы (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8 классах прошли организованно. В соответствии с приказом по лицею были назначены организаторы в аудиториях. Протоколы диагностических работ загружались в электронную систему техническим специалистом в срок. Классные руководители ознакомили родителей с результатами обучающихся при выполнении оценочных процедур. Итоги диагностических работ были обсуждены на методических объединениях учителей предметников и Методическом совете лицея. Руководителям МО и учителям предметникам даны рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению оценочных процедур следующем учебном году.

**Выводы:** Диагностические работы припроведении национальных исследований качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8-х классах прошли организованно. Результаты исследования будут использованы образовательной организацией для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

**Рекомендовано** : руководителям МО вместе с учителями-предметниками изучить результаты диагностических работ(НИКО); систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний, продолжать проводить в течение года плановое повторение тем; целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков; системное повторение основных разделов. Организовать учителям работу по следующим направлениям: для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей; организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.