**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

**Сравнительный анализ результатов**

**Всероссийских проверочных работ**

**МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

**в 2020 и 2021 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021года №118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8,10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,10-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Таким образом,** ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Результаты ВПР учащихся 4 классов**

Общее количество обучающихся в 4 классе в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты составляет 52 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 48 обучающихся, отсутствовали 4 человека по уважительной причине;

- по математике – 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине -2 человека;

- по окружающему миру 51 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 1 человек.

Процент качества знаний учащихся по предметам по лицею составил:

-русский язык – 58 %;

-математика – 62 %,

-окружающий мир – 64%.

**Результаты ВПР 2020 года в 5-х классах по программе 4-го класса**

Общее количество обучающихся в 5-х классах в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты составляет 58 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 40 обучающихся, отсутствовали 18 человека по уважительной причине;

- по математике – 43 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине -15 человек;

- по окружающему миру 46 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 12 человек.

-русский язык – 60 %;

-математика – 67,4 %,

-окружающий мир – 74 %.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний учащихся 4-х классов в 2021 году ниже, чем в 2020 г. Однако следует учесть , что проводится сравнительный анализ разных классов(в 2020 г. По этим предметам проводились ВПР в 5 классах по программе 4-го класса).

Наиболее высокий результат качества знаний по математике – 67,4 %, окружающему миру 74,4 % в 2020 году, качество знаний по русскому языку в 2021 году выше- 60 %, чем в 2020г. – 58 %.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

**Вывод**: По русскому языку затруднения были в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Вывод**: По окружающему миру возникли трудности с умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения. затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

**Вывод: По математике** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру, русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

**Результаты ВПР учащихся 5 классов (по программе 5класса)**

Общее количество обучающихся в 5 классе составляет 61 обучающихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 49 обучающихся, отсутствовали 12 человек по уважительной причине;

- по математике 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 11.

- по биологии 53 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 8.

- по истории 52 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 9.

Процент качества знаний учащихся по предметам составил:

русский язык – 59%, математика - 60%, биология – 64 %, история – 63,5%.

По сравнению с предыдущим 2020 годом качество знаний учащихся в 2021 году показал высокий результат.

**Результаты ВПР 2020г. в 6-х классах по программе 5-го класса**

Общее количество обучающихся в 6-х классах(в 2020 году писали по программе 5-го класса) составляет 58 обучающихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 40 обучающихся, отсутствовали 18 человек по уважительной причине;

- по математике 43 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 14.

- по биологии 34 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 24.

- по истории 34 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 24.

Процент качества знаний учащихся по предметам составил:

русский язык – 44%, математика - 45%, биология – 55,8 %, история – 73,5%.

Высокое качество знаний наблюдается в 2021 г. 59 % - 64%, за исключением предмета история- 63,5%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

**Вывод:** По математике затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Вывод**: По биологии затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Вывод**: По истории затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Вывод**: По русскому языку затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

В соответствии свыше изложенным учителям-предметникам рекомендовано повторить программные материалы 5 класса, провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, истории и биологии. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

**Результаты ВПР учащихся 6 классов (по программе 6 класса)**

Общее количество обучающихся в 6 классе по Усть-Джегутинскому муниципальному району составляет - 47 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку - 45 человек, отсутствовали по уважительной причине - 2,

-по математике – 43, отсутствовали по уважительной причине – 4;

- по биологии - 40, отсутствовали по уважительной причине – 7;

-по истории - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;

- по географии - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;

- по обществознанию 40, отсутствовали по уважительной причине - 7 .

По результатам Всероссийских проверочных работ у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку - 56%, по математике – 55,8%, по биологии – 62,5%, по истории - 61%, по географии - 61%, по обществознанию – 62,5%.

**Результаты ВПР 2020 г. в 7-х классах по программе 6-го класса**

Общее количество обучающихся в 7 классах в 2020 г. Писали по программе 6 –го класса)составляет - 53 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку - 43 человек, отсутствовали по уважительной причине – 10 чел.,

-по математике – 43, отсутствовали по уважительной причине – 10;

- по биологии - 38, отсутствовали по уважительной причине – 15;

-по истории - 37, отсутствовали по уважительной причине – 16;

- по географии - 48, отсутствовали по уважительной причине – 5;

- по обществознанию 42, отсутствовали по уважительной причине - 11 .

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 г. у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку – 46,5%, по математике – 48,8%, по биологии – 60,5%, по истории – 62,1%, по географии – 58,3%, по обществознанию – 59,5%.

По сравнению с предыдущим 2020 годом качество знаний по ВПР у учащихся в 2021 году показал более высокий результат.

**Вывод: По русскому языку** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Вывод: По математике**  затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод**: По биологии затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**Вывод**: По географии затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Вывод**: По истории затруднения вызвали : умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод**: По обществознанию, затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

-рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО;

-составить план работы дополнительных занятий с классом по ликвидации пробелов по темам.

**Результаты ВПР учащихся 7 классов (по программе 7 класса)**

Общее количество обучающихся в 7-х классах составляет 55 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 49 человек, отсутствовали по уважительной причине - 6,

-по математике 38, отсутствовали по уважительной причине – 17,

- по физике 40, отсутствовали по уважительной причине-15,

- по биологии 44, отсутствовали по уважительной причине - 11,

-по истории 45, отсутствовали по уважительной причине -10

- по географии 48, отсутствовали по уважительной причине -7,

- по обществознанию 41, отсутствовали по уважительной причине -14,

- по английскому языку- 45, отсутствовали по уважительной причине - 10.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку - 55%, по математике - 55%, по биологии - 57%, по истории 57,7%, по географии 62,5%, по обществознанию 63%, по английскому языку 56%, по физике -57,5%.

**Результаты ВПР 2020 г. учащихся 8-х классов (по программе 7 класса)**

Общее количество обучающихся в 8 классе в 2020 г. составил 38 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 24 человек, отсутствовали по уважительной причине - 14,

-по математике 31, отсутствовали по уважительной причине – 7,

- по физике 32, отсутствовали по уважительной причине-6,

- по биологии 34, отсутствовали по уважительной причине - 4,

-по истории 27, отсутствовали по уважительной причине – 11,

- по географии 29, отсутствовали по уважительной причине -9,

- по обществознанию 35, отсутствовали по уважительной причине -3,

- по английскому языку- 28, отсутствовали по уважительной причине - 10.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 8-х классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку – 41,6%, по математике – 64,5%, по биологии – 58,8%, по истории 44,4%, по географии 31%, по обществознанию 40%, по английскому языку 56%, по физике - 60,7%.

По сравнению с предыдущим годом сравнительно высокий показатель качества знаний показан у учащихся 7 классов. Высший показатель качества знаний в 2021 г. по обществознанию 63%, наблюдается также повышение качества знаний у учащихся по всем предметам.

Выводы:

**Вывод по русскому языку** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним

Учителям–предметникам рекомендовано продолжить усиленную работу с учащимися в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, также отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Вывод:** по математике затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Вывод**: По биологии затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Вывод**: По географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Вывод**: По истории затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод**: По английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

По истории в выполнении заданий затруднились с темой зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); работой с исторической картой; знанием причин и следствий и умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Результаты ВПР учащихся 8 классов (по программе 8 класса)**

Обучающимся 8-х классов было предложено написание проверочных работ на выбор общеобразовательного учреждения.

Общее количество обучающихся в 8 классе составляет -38 детей. Выполнили работу:

-по русскому языку – 33, по математике - 33 , по биологии – 32, географии -13, по истории - 32, по обществознанию – 22, по физике -13, по химии- 18.

Процент качества знаний составил по русскому языку – 51,5%; по математике – 52 %, по биологии – 63 %, по географии – 62%, по истории – 63%, по обществознанию – 64%, по физике – 61,5 %, химии – 66%.

Как видно наибольший результат достигнут по химии- 66%, наименьший по русскому языку – 51,5%.

**Результаты ВПР 2020 г. учащихся 9-х классов (по программе 8 класса)**

Обучающимся 9-х классов было предложено написание проверочных работ на выбор общеобразовательного учреждения по биологии, обществознанию и географии.

Общее количество обучающихся в 9-х классах составляет -33 учащихся. Выполнили работу:

по биологии – 28, отсутствовали по уважительной причине – 5 чел.,

географии -29, отсутствовали по уважительной причине - 4 чел.,

по обществознанию – 23, отсутствовали по уважительной причине – 10 чел..

Процент качества знаний составил по биологии – 60 %, по географии – 65,5%, по обществознанию – 52 %.

В 2021 году по сравнению с результатами ВПР 2020 г. получены более высокие результаты.

**Рекомендации для предметников:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям русского языка:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей русского языка и математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Результаты ВПР учащихся 11 классов**

Общее количество обучающихся в 11 классе составляет 9 детей. Выполнили работу:

- по биологии 9, отсутствовали по уважительной причине - 0,

- по географии 7, отсутствовали по уважительной причине -2,

- по физике -8, отсутствовали по уважительной причине -1,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 11 классов процент качества знаний по предметам составил:

по биологии – 55,5 %, по географии – 57%, по физике - 50 %.

**Результаты ВПР 2020 г. учащихся 11 классов ( март 2020 г.)**

Общее количество обучающихся в 11 классе составил 8 детей. Выполнили работу:

- по английскому языку-5 чел., отсутствовали по уважительной причине - 3,

- по географии (10 кл.) – 8 учащихся, отсутствовали по уважительной причине -0,

- по истории -7, отсутствовали по уважительной причине -1,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 11 классов процент качества знаний по предметам в 2020 году составил:

по английскому языку – 70 %, по географии – 63%, по истории - 43 %.

По сравнению с предыдущим годом в 11 классах в 2021 г. результаты по некоторым предметам ниже, чем в предыдущий год. Высший показатель качества знаний наблюдается в 2021 г. по географии 57% и по английскому языку в 2020 году – 70 %.

**Выводы:**

**Вывод по биологии:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации учителю:**

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Выводы по географии**: из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии

показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого

расхождения в том, что правильнее сравнивать с однотипным видом

работы. Учащиеся показали высокие знания по вопросам географии за курс

10 и 11 классов, ниже знания по курсам географии 8- 9 классов. Так как по

этим курсам у них сформированы остаточные знания. Учащиеся 11 классов

не сдавали экзамены по курсу география по окончанию основной школы, а

главный акцент при подготовке был направлен на те предметы, которые,

они будут сдавать по окончанию средней школы.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2017/118 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Выводы по физике:**

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика" ,"Электродинамика", наименее успешно освоен раздел"Квантовая физика" .

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и понимать смысл физических величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей  следующие задания: №2 ( «Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 ( «Электромагнитное поле») – знание понятия электрического  и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса  с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания   12,14,16,17, 18

**Допущены ошибки в темах:**

1.Излучение и спектры

2.Электрическая мощность

          3.Световые волны

**Рекомендации:**

               1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул

2.Повторить материал по определению силы трения скольжения  .

3.Решение  количественных задач по теме «Электрическая мощность».

4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

5. При проведении различных форм  контроля  использовать задания разных типов.  При отборе заданий особое внимание  уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

**Общие выводы:**

По результатам ВПР с 4 по 8 классы по всем предметам видно, что в большинство обучающихся повысили процент качества знаний в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, в 11 классе результаты в 2021 году ниже, чем в предыдущие годы.

По мнению педагогов низкие результаты ВПР в 2020 г. получены из-за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;

- со сложностями работы с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Комплексный анализ результатов ВПР**

**2020 -2021 уч. год**

**Предмет: Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Русский язык  4 класс |  |  |  | 52 | 48 | 58 |
| 2 | Русский язык  5 класс(по программе 4-го класса) | 58 | 40 | 60 | 61 | 49 | 59 |
| 3 | Русский язык  6 класс | 47 | 41 | 44 | 47 | 45 | 56 |
| 4 | Русский язык  7 класс | 53 | 43 | 46,5 | 55 | 49 | 55 |
| 5 | Русский язык  8 класс | 38 | 24 | 41,6 | 38 | 33 | 51,5 |

**Предмет: Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Математика  4 класс |  |  |  | 52 | 50 | 62 |
| 1 | Математика  5 класс(по программе 4-го класса) | 58 | 43 | 67,4 | 61 | 50 | 60 |
| 2 | Математика  6 класс | 47 | 47 | 45 | 47 | 43 | 55,8 |
| 3 | Математика  7 класс | 53 | 43 | 48,8 | 55 | 38 | 55 |
| 4 | Математика  8класс | 38 | 31 | 64,5 | 38 | 33 | 52,5 |

**Предмет: Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Окружающий мир 4 класс |  |  |  | 52 | 51 | 64 |
| 2 | Окружающий мир  5 класс(по программе 4-го класса) | 58 | 46 | 74 |  |  |  |

**Предмет: Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Биология  5 класс |  |  |  | 61 | 53 | 64 |
| 2 | Биология  6 класс | 47 | 34 | 55,8 | 47 | 40 | 62,5 |
| 3 | Биология  7 класс | 53 | 38 | 60,5 | 55 | 44 | 57 |
| 4 | Биология  8класс | 38 | 34 | 58,8 | 38 | 32 | 63 |
| 5 | Биология  9класс | 33 | 28 | 64,2 |  |  |  |
| 6 | Биология  11класс |  |  |  | 9 | 9 | 55,5 |

**Предмет: История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | История  5 класс |  |  |  | 61 | 52 | 63,5 |
| 2 | История  6 класс | 47 | 34 | 73,5 | 47 | 41 | 61 |
| 3 | История  7 класс | 53 | 37 | 62.1 | 55 | 45 | 57,7 |
| 4 | История  8класс | 38 | 27 | 44,4 | 38 | 32 | 63 |
| 5 | История  11 класс | 8 | 7 | 43 |  |  |  |

**Предмет: Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Обществознание  6 класс |  |  |  | 47 | 40 | 62,5 |
| 2 | Обществознание  7 класс | 53 | 42 | 59,5 | 55 | 41 | 63 |
| 3 | Обществознание  8класс | 38 | 35 | 40 | 38 | 22 | 64 |
| 4 | Обществознание  9 класс | 33 | 23 | 52 |  |  |  |

**Предмет: География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | География  6 класс |  |  |  | 47 | 41 | 61 |
| 1 | География  7 класс | 53 | 48 | 58,3 | 55 | 48 | 62,5 |
| 2 | География  8класс | 38 | 29 | 31 | 38 | 13 | 62 |
| 3 | География  9 класс | 33 | 29 | 65,5 |  |  |  |
| 4 | География  10 класс | 8 | 8 | 63 |  |  |  |
| 5 | География  11 класс |  |  |  | 9 | 7 | 57,5 |

**Предмет: Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Физика  8класс | 38 | 32 | 62,5 | 38 | 13 | 61,5 |
| 2 | Физика  7класс |  |  |  | 55 | 40 | 57,5 |
| 3 | Физика  11 класс |  |  |  | 9 | 8 | 50 |

**Предмет: Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Английский язык  8класс | 38 | 28 | 60,7 |  |  |  |
| 2 | Английский язык 11 класс(весна) | 8 | 5 | 80 |  |  |  |
| 3 | Английский язык  7класс |  |  |  | 55 | 45 | 56 |

**Предмет: Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Класс/учитель | 2020 г. | | | 2021 г. | | |
| Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства | Кол-во детей в классе | Кол-во  писавших | %  каче-  ства |
| 1 | Химия  8класс |  |  |  | 38 | 18 | 66 |