



«Психологическое сопровождение адаптации обучающихся из числа детей-мигрантов»

Что происходит с ребенком в ситуации миграции?

Он **адаптируется (а)** к новой культурной среде.

В процессе адаптации он в той или иной степени переживает **культурный шок (б)** и его идентичность трансформируется (в).



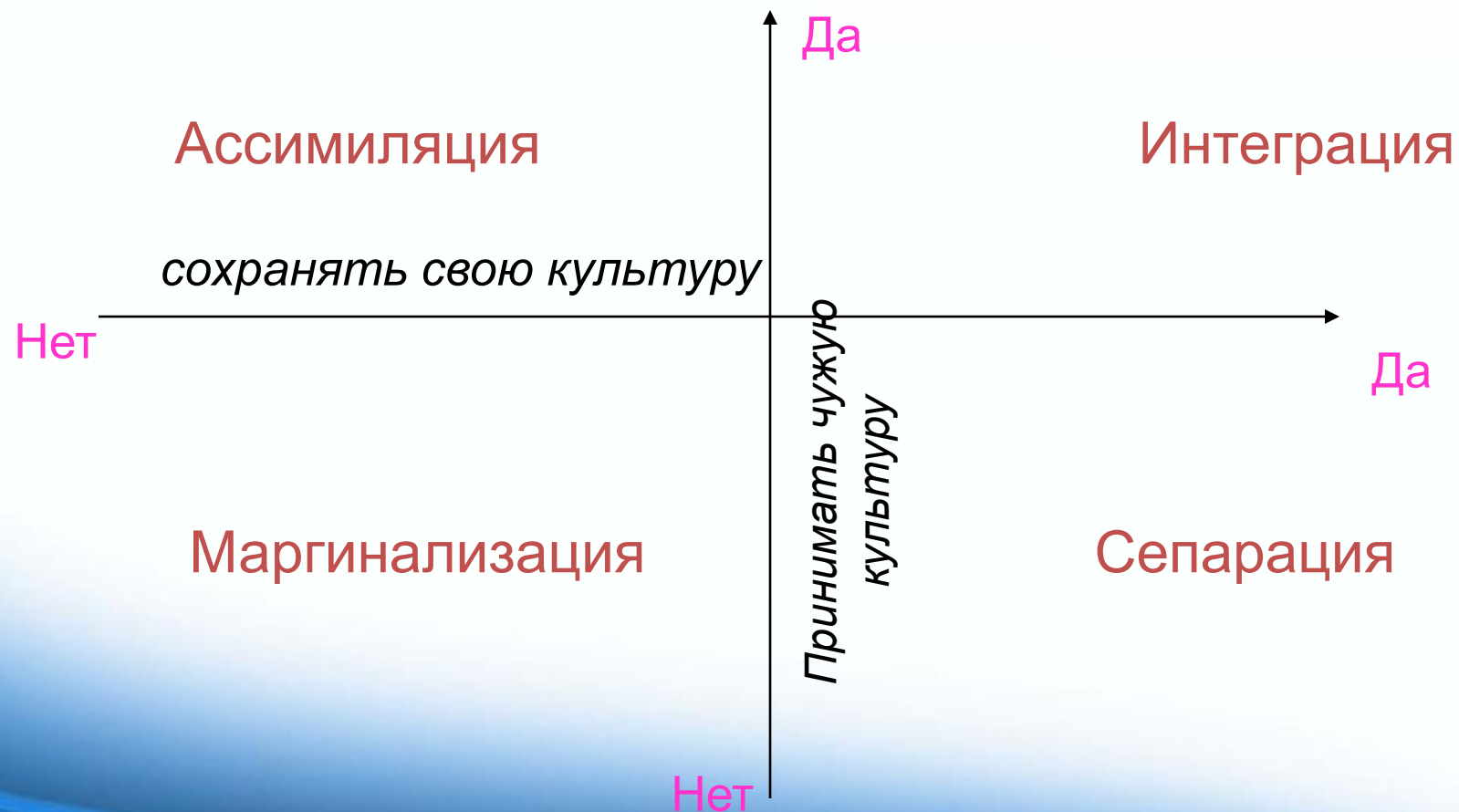
Стратегии адаптации ребенка-мигранта

?

Выбор зависит от ответа на два вопроса –

1. Хочу (могу) ли я сохранять свою культуру?

2. Хочу (могу) ли я принимать чужую культуру?



Результат №1 Психологическая адаптация

Основные критерии (признаки)
(Лебедева Н.М. 2009)

1. Ясное чувство личной и/или культурной идентичности;
2. Хорошее психологическое здоровье;
3. Достижение психологической удовлетворенности и позитивной самооценки;



Результат №2 – Социокультурная адаптация

(по ERCOMER, 2003.)

1. Позитивные установки в отношении базовых правил и норм школы и российской культуры в-целом;
2. Много друзей и общения в-целом с «местными»;
3. Свободное владение русским языком;
4. Девиантность не отличающаяся от стандартной для той ситуации в которой находится ребенок;

Что мешает адаптации?

Социальные трудности –

Дискриминация

Психологические трудности –

Культурный шок



Причины культурного шока (дифференциальная диагностика)

1. Переживание утраты (потери)
2. Фрустрация из-за ценностных различий
3. Нехватка социальной поддержки
4. Нехватка социальных умений
5. Неоправдавшиеся ожидания

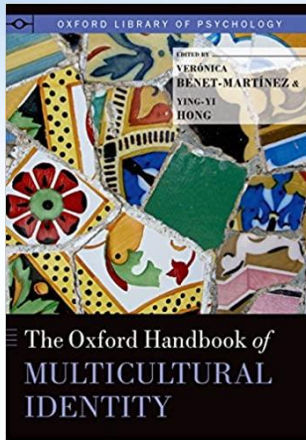


Модель интеграции би-культурной идентичности В.Беннет-Мартинес

Вопрос 1.

Идентичности в гармонии или конфликте?

- ☐ Мне легко находить согласие между моей этнической и русской культурой.
- ☐ Я чувствую разрыв между своей этнической и русской культурой.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Модель интеграции би-культурной идентичности В.Беннет-Мартинес

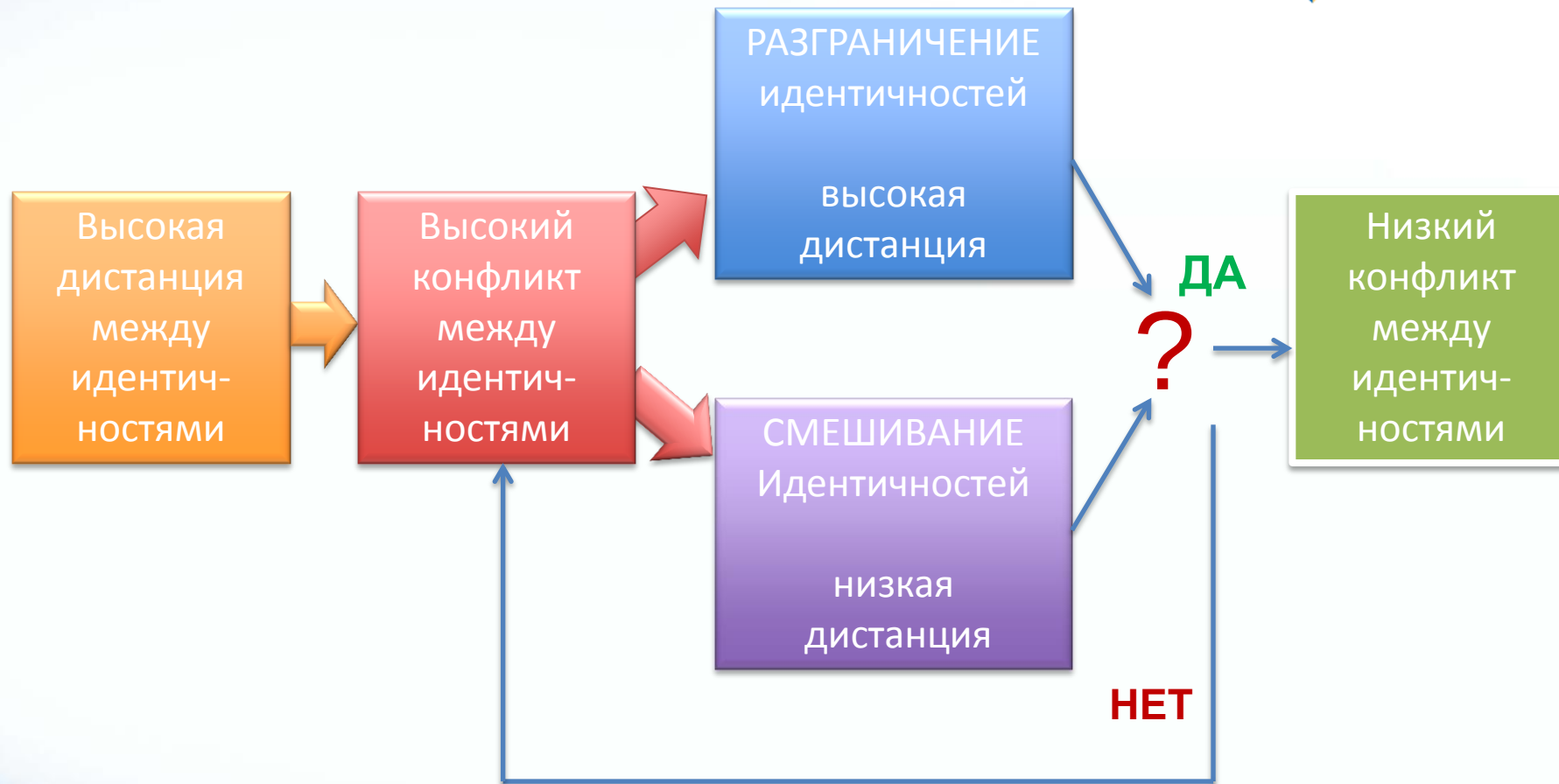
Вопрос 2.

*Идентичности смешиваются или
разграничиваются?*

☐ Я чувствую себя представителем своей этнической группы и русским одновременно.

☐ Моя этническая и русская культуры отделены друг от друга.

Модель интеграции би-культурной идентичности В.Беннет-Мартинес



НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ-МИГРАНТУ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- ☐ Поддержка в выборе стратегии адаптации: цель - интеграция, минимум – избежать маргинализации.
- ☐ Помощь в психологической адаптации
- ☐ Помощь в социокультурной адаптации (в т.ч. в освоении языка)
- ☐ Ограждение от дискриминации
- ☐ Работа с актуальной причиной культурного шока
- ☐ Работа с идентичностью: снижение конфликтности би-культурной идентичности