

**Аналитическая справка по устранению пробелов и
трудностей в учебе обучающихся, имеющих трудности в
обучении и детей «группы риска»**

Цель контроля: выявить степень соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям по образовательным программам, контроль над организацией работы по устранению пробелов и трудностей в учебе обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей «группы риска».

Объект контроля: работа педагога-психолога и социального педагога по устранению пробелов и трудностей в учебе обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей «группы риска».

Методы контроля: наблюдение, мониторинговые работы.

Ответственные лица: Боброва С.Ф., Гаппоева С.С.- заместители директора по УВР, Боташева З.М., заместитель директора по ВР.

Основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний при подготовке детей к школьной жизни.

Так, дети, воспитывающиеся в семьях, где проявляется недостаточное внимание к играм, чтению, организации досуга, как правило, не получают достаточного запаса знаний, страдают узостью и бедностью интересов. Для этой категории школьников характерна слабость учебных навыков, замедленность в усвоении программы. Они с трудом выполняют задания учителя. Низкие учебные результаты могут вызвать у таких школьников негативное отношение к учёбе в целом, отрицательно сказаться на самооценке и эмоциональном состоянии ребёнка, на формировании навыков поведения в коллективе.

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий, на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками, ведут мониторинг обученности учащихся.

Социальным педагогом проводятся индивидуальные беседы с каждым учеником «группы риска»:

- беседа о успеваемости и посещаемости;
- беседа о поведении на уроках;
- «кем бы ты хотел стать»;
- «Давай проанализируем этот учебный год»;
- роль образования в современном мире;
- роль семьи в повышении успеваемости детей;
- профессии , о которых мы мечтаем;
- учеба-твой главный труд.

Также проводятся:

- акты обследования жизненных условий учащихся;
- посещение на дому учащихся, «группы риска» беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- осуществление контроля за посещением уроков учащимися;
- вовлечение учащихся «группы риска» в общешкольные дела и мероприятия.

Социальный педагог регулярно посещает уроки, смотрит за выполнением домашнего задания и поведением на уроках.



Директор МБОУ
«Лицей № 71, Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева