

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 7 г. УСТЬ - ДЖЕГУТЫ»

369300, КЧР, г. Усть-Джегута, ул. Морозова, 67,
телефон: (878 75) 7-47-65,
электронный адрес: vaschool7@mail.ru

**Аналитическая справка
о результатах реализации программы антирисковых мер
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
в МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегута»**

Цель: анализ реализации программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», создание благоприятного эмоционально – психологического климата для обучающихся, имеющих трудности в освоении русского языка в ходе реализации учебно-воспитательного процесса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7 г. Усть-Джегута»

Задачи: определить уровень достижения запланированных целевых показателей программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Объект анализа: конечные результаты реализации программы

Методы анализа: посещение внеурочных занятий мероприятий досуговой деятельности, беседы с родителями и обучающимися, изучение документации.

Сроки реализации: апрель-декабрь 2021 г.

В целях снижения доли обучающихся, для которых русский язык не является родным, для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в лицее используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально - психологической службой.

В лицее соблюдаются основные критерии здоровьесбережения–
количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;

– место и длительность применения ТСО;

– поза ученика и чередование позы;

– наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;

– эмоциональные разрядки на уроках;

– момент наступления утомления и снижения учебной активности;

– темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в лицее:

– соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;

– используются различные виды учебной деятельности;

– применяются различные методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;

– используются ТСО(при дискуссии, беседе, обсуждении);

– обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;

– ежеурочно проводятся физкультминутки.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, кружковая работа.

Лицей работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, используя педагогический кадровый потенциал лицея и систему дополнительного образования.

В лицее функционируют 18 кружков с привлечением в них учащихся, для которых русский язык не является родным :

1. «Культура русской речи» /10-11/руководитель Байрамкулова Фатима Нарчиговна;

2.«Занимательный русский язык» /9б/руководитель Алиева Айна Алимуратовна;

3..«Занимательная лингвистика» /9а/руководитель Айбазова Мадина Исмаиловна;

4.Спортивная секция /7а,7б,8/

руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич, в секции занимается 20 мальчиков, 30 девочек.

5.«Математика для всех» /9 кл/руководитель Абаева Алимат Зекерьяевна;

6.«Физика везде и всюду» /10, 11 /руководитель Мурзаева Марзи Исмаиловна;

7.«За страницами учебника химии»/9/руководитель СалпагароваНазифат Хаджи-Махмутовна;

8.«Юный химик» /8 кл/руководитель СалпагароваНазифат Хаджи-Махмутовна;

9.«Человек –общество-мир» /9/ руководитель Джазаева Лейла Иссаевна;

10.«Творческая мастерская»/5/ руководитель Джазаева Лейла Иссаевна;

11.«Мир биологии»/10-11/ руководитель Кипкеева Аминат Рашидовна;

12.«Юный биолог»/10/ руководитель Салпагарова Индира Мурадиновна;

13.«Путешествуем по России» /9/ руководитель Тхакохова Рита Юрьевна;

14.«Школа безопасности»/8-9/ руководитель Кубанов Кемал Магомедович;

15.«Техническое творчество»/5-6/ руководитель Алимов Хасан Насрыдинович;

16.«Умелые руки»/7-8/ руководитель Алимов Хасан Насрыдинович;

17.«Шахматы в школу»/6-9/ руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич;

18.«Звонкий голосок» /5-6/ руководитель Байрамукова Аминат Хамидовна.

Также учащиеся нашего лицея занимаются в кружках дополнительного образования города:

- Детской художественной школе г. Усть-Джегуты
- Детско – юношеской спортивной школе г. Усть-Джегуты /ДЮШС /
- Культурно – оздоровительном центре мкр. Московский /КОЦ /
- Детской музыкальной школе им. Н.М.Боташева г. Усть-Джегуты

В период с апреля по декабрь 2021 года организованы мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся для обучающихся, имеющих трудности в освоении русского языка:

Запланированы и проводятся мероприятия внеурочной и досуговой деятельности, для обучающихся, имеющих трудности в освоении русского языка.



Апрель:

День здоровья

Гагаринские уроки.

Акция "Георгиевская ленточка»

Всероссийский экологический субботник

Май :

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Празднование 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Праздник «Последнего звонка» в лицее

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года.

Выпускной бал для учащихся 9,11 классов

Июнь

Пришкольный лагерь «Туйка»

Международный День защиты детей «День защиты детей»

Сентябрь

День знаний.

Акция «Зажги свечу» Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

Празднование Дня республики.

Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

Октябрь:

Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Акция «Белая трость»

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Общешкольное родительское собрание

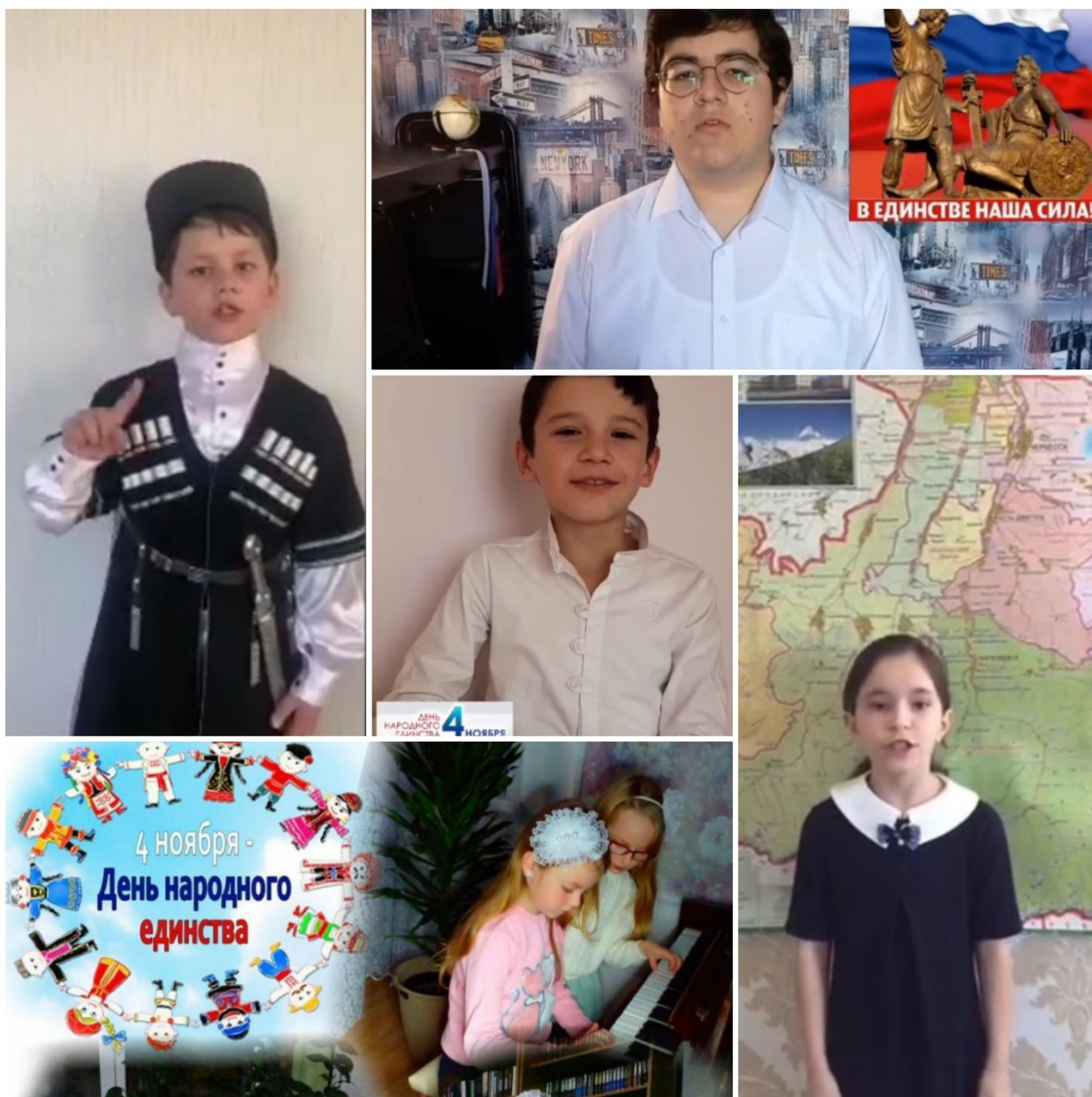
Ноябрь:

«Мама - это значит ЖИЗНЬ!» - мероприятие, посвящённое Дню Матери

«В неизвестность на 14 лет» ко Дню депортаций карачаевского народа



«День народного единства»



Традиции лицея.

100% классных коллективов лицея были охвачены традиционными для нашего лицея мероприятиями, к которым относятся:

День знаний

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Ко Дню депортаций карачаевского народа

Мероприятия, посвящённые Дню Матери

День здоровья

Всероссийский экологический субботник

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Проведение Всероссийского экологического диктанта



Гражданское и патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитывающей деятельности лица является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа по этому направлению проводится в нашем лицее систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В течение года ребята поздравляли ветеранов труда и тружеников тыла с праздниками, оказывали посильную помощь. Ребята активно принимали участие по наведению порядка на территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. И представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Наряду, с вышеуказанными мероприятиями нравственно-эстетического характера классными руководителями проводились традиционные классные мероприятия: праздники, классные часы и т.д.

«Профилактика употребления наркотических средств»; занятие «Здоровый образ жизни и вредные привычки» ; « Откажись от вредных привычек! Сохрани самое дорогое!»

В рамках антинаркотического месячника волонтеры лицея организовали открытый социологический опрос на тему "Я живу без наркотиков, потому что...". На листах ватмана в фойе лицея учащиеся могли написать свой ответ на вопрос, почему я живу без наркотиков. Ответы детей были короткими и ясными. "Потому что у меня есть мозг!", « Потому что меня дома ждет мама!», « Потому что это вредно!» « Потому что хочу жить!".\

Работа по воспитанию толерантности у детей ведется всегда. «Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности.

Каждый год 1 июня в Усть-Джегутинском муниципальном районе на площади перед РДК проходит большой детский праздник, посвященный Международному Дню защиты детей. Волонтеры отряда "Рука помощи" приняли активное участие в благотворительной ярмарке, на которой были представлены поделки учащихся МКОУ " Лицея №7 г. Усть-Джегуты". Все вырученные средства были переданы в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - сиротам.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов с апреля по декабрь 2021 года организованы мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся для обучающихся, имеющих трудности в освоении русского языка:

Акция «Мечты о космосе»(1-10 кл.); конкурс чтецов: «Край родной навек любимый»(9 кл.); акция «Письмо Победы»(волонтеры лицея, 11 кл.); экскурсии для учащихся начальных классов по выставке военной техники(11 кл.); Открытое мероприятие к Дню возрождения КЧР(7б кл.); конкурс чтецов «Карачаево-Черкесия моя» к Дню возрождения КЧР(2-9 кл.); урок-игра по творчеству Ф.М.Достоевского, видеозаезд по местам Достоевского(10 кл.); конкурс чтецов «Знать, чтобы помнили»(1-11 кл.); конкурс военной песни «Синий платочек»(1-11 кл.), «История России – моя история»(флешмоб 8б кл., 8а кл., 9а кл., волонтеры лицея, учащиеся пришкольного лагеря); онлайн-акция к Дню медицинского работника(1-11

кл.); конкурс чтецов «Спасибо за мир»(учащиеся лагеря «Туйка»); акция к Дню флага России» Моя Россия – мой флаг» (1-11 кл.); «Удивительный мир русского языка»(5-8 кл.), «Литературная гостиная»(9 кл.), «Звезда пленительного счастья...»(10-11 кл.), онлайн-мероприятие «Уголок России-мой родной край»(3-11 кл.), онлайн-поздравления к Дню матери(1-11 кл.) и др.

Проведены мероприятия педагогом-библиотекарем: День информации «Новые книги – новые знания»(1-11 кл.); познавательный час «Для Знаек и Незнаек»(1-4 кл.); день открытых дверей «Вас приглашает библиотека»(1-11 кл.); информационный обзор «Остров периодики»(1-11 кл.); беседа с обзором книг «Справочная литература»(1-11 кл.); акция «Подари книгу другу»; краеведческий обзор «Чтобы жили в памяти герои-земляки»,

Проведена совместная работа с районной детской библиотекой: «Добрая суббота»; час патриотизма «Дети войны»; «Мечты о космосе».

Работа педагога-психолога Хапчаевой М.Х.

Основной целью работы педагога-психолога являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, в том числе с обучающимися, для которых русский язык не является родным и имеющими трудности в его освоении. Работа проводилась по следующим направлениям; диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе: – наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся; – групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; – коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

- 2.Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В сентябре 2021 года в лицее была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс, участвовали 1А и 1Б классы. . Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Подводя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы. 87% учащихся показали высокую готовность к школе

В среднем звене в диагностике принимали участие учащиеся 5 а и 5б ,5в классов целью исследование был уровень адаптации . Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма %	Выше нормы %	Ниже нормы %
5 А	26	10,5	73,5	17
5 Б	26	21	70	9

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 5 (17%) учеников 5А класса и у 9 (36%) учеников 5 Б класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий. Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

Так же проводились диагностические исследования по запросам классных руководителей: социометрические исследования класса, индивидуальная диагностика учащихся.

Коррекционно-развивающая работа.

В нашем лицее в течение всего года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог- психолог. В 2021 году также проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. В декабре и январе будет проведена первичная и углубленная диагностика с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

3. Использование методик.

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

1. Для исследования познавательной сферы: – для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме.–для учащихся 4-х классов

– Методика Э. Ф Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников к школьному обучению я использовала методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

4. Психокоррекционная работа.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х и 5-х классов.

В 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 5 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

- В 9 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой.
- Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 , 11кл). Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является

профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

- Групповые консультации учащихся в этом году проводились в 5 а классе. По запросу классного руководителя. Содержание работы: Социометрия. Межличностные взаимоотношения, «Тренинги общения». Групповые консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с одноклассниками и друзьями). Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут в течение учебного года. Были расписаны рекомендации классному руководителю 5 а класса Эбзеевой Л.Р. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Разработана и утверждена программа «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении» и согласно программе педагогом-психологом проводятся

- диагностическая работа(опросник «Мотивация учения», диагностика ППП, социометрия, наблюдение на уроке, определение уровня самооценки, «Моя семья» «Оценка самоактуализации учащихся» и др.), коррекционно-профилактическая работа(индивидуальные беседы по темам «работа над собой», «Я учусь переживать», «Ответственность за себя»), коррекционно-развивающая работа(развивающие занятия, тренинги) по развитию познавательных процессов с детьми, испытывающими трудности в обучении;



В течение учебного года проводилась работа с учащимися ОВЗ. Индивидуальное консультирование с целью мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния детей.

Планируется продолжить проведение работы по данным направлениям. Необходимо усилить работу с учащимися ОВЗ и по выявлению детей испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Развитие внешних связей лицея

Одной из главных задач лицея является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в лицее оптимального уровня культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями и организациями: Дом творчества детей и молодёжи, муниципальная детская библиотека, Спортивные школы (КОЦ, ДЮСШ); Детская музыкальная школа им. Н.М.Боташева.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в лицее являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как «День учителя», «День матери», спортивные соревнования; «Осенняя ярмарка».

Систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями 9,11 классов проведены консультации «Выбор профессии» Во всех классах проведены, согласно планам воспитательной работы, классные родительские собрания. Кроме того родители принимают участие во многих проводимых общешкольных мероприятиях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы.

В этом учебном году сформирован «Совет отцов»
Основной задачей Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В Совете Отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
 - Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
 - Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти

Работа с классными руководителями

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- ✓ планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.
- ✓ у всех классных руководителей имеется «Папка классного руководителя», где собраны по тематике классные часы, родительские собрания, анализы работы.
- ✓ Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками.

- проводятся консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по результатам диагностики и устранения проблем развития познавательных процессов у детей с трудностями в обучении.



✓

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводились родительские собрания. Особое внимание уделялось совместной работе семьи и школы в повышении мотивации учащихся к обучению, преодолению языковых барьеров и учебной неуспешности детей.

- проводится работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении(консультации, беседы, посещение на дому, родительский университет);



Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы и с участием социального педагога и педагога-психолога.

Выводы:

1. Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом с апреля по декабрь 2021 года проведены мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся для обучающихся, имеющих трудности в освоении русского языка.
2. Серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика. В лицее создан благоприятный психологический климат и условия для развития и формирования творческих способностей учащихся, самореализации ранней, профессиональной ориентации, приобщения к духовным ценностям своего Отечества, воспитания чувства гражданственности, патриотизма через участие детей и их родителей в общественных мероприятиях.
3. Совершенствуется система семейного воспитания: преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей..
4. Достигнута цель реализации программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», решены все поставленные перед общеобразовательным учреждением задачи, обеспечены запланированные целевые показатели, выполнены все мероприятия Дорожной карты по преодолению рисков деятельности по программе адресной методической помощи «500+».

Перед администрацией и педагогическим коллективом поставлены цели, определены задачи развития образовательной организации и разработана программа мероприятий на 2021-2022 год, нацеленная на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечения ресурсов для достижения улучшений по преодолению низких образовательных результатов:





Директор МБОУ
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева