

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 7 г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»
УСТЬ-ДЖЕГУТИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2020-2021 учебный год**

Представленный доклад направлен на информирование родителей, обучающихся, педагогов, орган управления образования, орган местного самоуправления, общественности о результатах деятельности и основных достижениях лицея в 2020-2021 учебном году.

г.Усть-Джегута, 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учителя, родители, учащиеся лица!

Мы представляем вашему вниманию открытый доклад лица за 2020-2021 учебный год. Он рассчитан, прежде всего на тех, кто так или иначе хочет составить личное представление о нашем лицее, получить впечатление об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашем образовательном учреждении.

Публикация открытого отчета становится для лица обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни лица: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет лицей.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информационный характер. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии лица, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» (далее МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты») осуществляет свою деятельность с 01.09.2007 года. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом, локально-нормативными актами ОУ. Деятельность лица осуществляется исходя из принципа обязательного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения

детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности 09Л01 № 0000088 от 15.07.2015г.; свидетельство о государственной аккредитации, № 77 ОТ 05.05.2021 г.

В управлении лицей гармонично сочетаются административное и общественное начало, что способствует, прежде всего, результативности педагогического процесса, развитию профессионального мастерства педагогов, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов.

Учреждение является одной из форм совместной деятельности групп людей: преподавателей, учащихся, административных руководителей и педагогов дополнительного образования, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитание молодёжи, передача им социально значимых ценностей науки, культуры, морали.

Лицей реализует свои функции формирования социально зрелых граждан, образованных и воспитанных людей именно через взаимодействие учитель-ученик в рамках образовательного учреждения.

Образовательная организация строит свою учебно-воспитательную работу на основе принципов целесообразности, дифференциации и интеграции, комплексности и преемственности.

Она как организация выполняет социально-значимые функции: культурно-образовательную, воспитательную, организационно-управленческую, коммуникативную, а также, функции саморазвития личности и социального исследования.

Под системой управления лицеем понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организацию совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития лицея.

Основная цель управления школой - создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

В лицее созданы условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления.

Управление в лицее строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство осуществляет директор. Основными формами самоуправления в лицее являются: Управляющий Совет, Совет родителей, Совет учащихся и педагогический Совет.

Классные и общешкольный Родительские комитеты содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Для координации педагогической деятельности в лицее действует Педагогический совет. В сфере системы управления лицеем постоянно происходит модернизация процесса управления.

Внутрилицейское управление имеет четкую организационную структуру, в которой выделяются не только административные и другие профессиональные звенья, полномочия которых закреплены локальными актами, в разделах Устава лицея, приказами по функционалу и должностными инструкциями.

Лицей создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования учащимися. Количественный состав обучающихся по классам.

Кол-во классов:	Кол-во классов:	Кол-во классов:
ДО – 1 (16 человек)	5 классы – 3 (61 человек)	10 классы – 1 (19 человек)
1 классы – 2 (58 человек)	6 классы – 2 (47 человек)	11 классы – 1 (10 человек)
2 классы – 2 (58 человек)	7 классы – 2 (55 человек)	
3 классы – 2 (44 человека)	8 классы – 2 (38 человека)	
4 классы – 2 (52 человек)	9 классы – 2 (31 человек)	

2020-2021 учебном году в образовательном учреждении сформировано 21 класс. Общий контингент учащихся на конец учебного года составляет 489 человек.

Количество учащихся в лицее из года в год растет. В первую очередь это связано с увеличением престижа лицея в муниципальном районе.

Главным достижением МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Юридический и фактический адрес лицея: 369300, Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, дом 67.

Контактные телефоны:(87875) 7-47-65

Факс: нет

E-mail:vaschool7@mail.ru.

Сайт: [http: //dq-licey7.ru](http://dq-licey7.ru)

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Характеристика образовательных программ и учебного плана по уровням обучения

В МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» реализуются три образовательных программы, составленные на основе законодательных документов Российской Федерации в области образования. В 2020-2021 учебном году 1-4-е классы продолжали реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), используя учебно-методический комплекс «Школа России». В 5-х-9-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), что свидетельствует о преемственности с начальной школой. В 10-11 классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по учебному плану, который составлен в целях повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Содержание образования в начальной школе осуществляется с использованием УМК «Школа России» под ред. А. А. Плешакова. УМК «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. В полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Родной язык», который ведется с 1 – 4 класс по 2 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке», которое ведется с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты», предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимальная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах и на спортивных площадках. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПиНом и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 5 - 9 классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на уровень основного общего образования (5-9 классы). Обучение в 5 - 9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, с делением на 4 четверти. Продолжительность урока - 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 8 классах - 3 ч, в 9 классах - 3,5 ч.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. 1 час физкультуры вынесен за рамки аудиторной нагрузки в соответствии с СанПиНом п.10.20. Данный час реализуется во внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трехчасового недельного объема уроков физической культуры актуальна для нашего образовательного учреждения.

Таким образом, в основной школе полностью соблюден Федеральный компонент базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов, а также требования нового поколения ФГОС в ООО.

Учебный план на 2020-2021 учебный год для 10 - 11 классов, реализующих ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012г.

№413, составлен на уровень среднего общего образования (10-11 классы). Обучение в 10-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года - 34 недели в 11 классе и 35 недель в 10. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие

и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Одной из особенностей ФГОС СОО является профильный принцип образования. На уровне среднего общего образования в лицее организуется класс универсального профиля, предусмотренного ФГОС. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки существующих профилей среднего общего образования в соответствии с ООП СОО. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО к планируемым результатам образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение, в нее включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика» (предмет представлен двумя параллельными курсами «Алгебра и начала анализа» из расчета 2 часа в неделю и «Геометрия» из расчета 2 часа в неделю), «История» (предмет включает два последовательных курса «История России», «Всеобщая история»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметы «Химия», «Биология», «Математика» на углубленном уровне.

Современное среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Режим работы

Образовательный процесс в лицее осуществляется в две смены. Занятия начинаются в 8:00. Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели всех уровней обучения. Продолжительность уроков составляет 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки. После второго и третьего уроков учащиеся начальной

школы имеют возможность организации горячего питания. После третьего урока в основной школе и старшей школе также предусмотрена большая перемена для организации горячего питания.

После учебных занятий учащиеся имеют возможность посещать занятия кружков и секций и принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

3.2 Кадровый состав

В МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» обучается 489 человек.

С ними работают 37 педагогов, среди них есть 1 кандидат педагогических наук Чомаева Зухра Магометовна, директор лицея, 1 кандидат биологических наук Салпагарова Индира Мурадиновна, почетные работники общего образования РФ (Чомаева З.М., директор лицея, Боброва С.Ф., заместитель директора по УВР, Узденова Ф.М., учитель родного языка и литературы, Алиева Айна Алимуратовна, учитель русского языка и литературы, Байрамкулова Фатима Нарчиговна, учитель русского языка и литературы, Борлакова Фатима Абдул-Керимовна, учитель английского языка), преподаватели дополнительного образования, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-психолог.

Победители конкурса «Лучших учителей Российской Федерации»:

1. Чомаева Зухра Магометовна, директор МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты», учитель химии;

2. Алиева Айна Алимуратовна, учитель русского языка и литературы

Победители и призеры муниципального и регионального этапов

Всероссийского конкурса «Учитель года»:

1. Хубиев Осман Хаджимурзаевич, учитель физической культуры, призер муниципального конкурса «Учитель года-2019»

2. Эбзеева Лариса Ромазановна – учитель математики, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» - 2013

Победители и призеры муниципального конкурса «Современный урок»:

1. Суюнбаева Фатима Муссалимовна, учитель начальных классов, победитель в номинации «Мастер своего дела» муниципального конкурса «Современный урок»- 2019 г.;

2. Салпагарова Индира Мурадиновна, учитель биологии, победитель в номинации «Я креативный педагог», 2020 г.

3. Тхакохова Рита Юрьевна - учитель географии, победитель в номинации «Высокое мастерство» конкурса «Современный урок» - 2021 г.

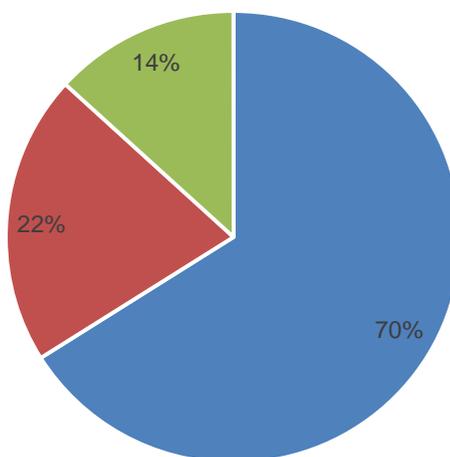
Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления

качеством образования.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2020-2021 учебный год	26	8	14

Высшую категорию – 26 человек, что составляет 70% от числа педагогических работников; I категорию – 8 человек, что составляет 22 % от числа педагогических работников, 5 человек–14% соответствуют занимаемой должности.

Квалификационная категория



3.3. Образовательные технологии

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что совершенствование структуры и содержания образования на этапе его модернизации предполагает переход школы к личностно-ориентированной развивающей модели обучения. Изменение базовых целей обучения, ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого учащегося определяет использование личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий, учитывающих различный уровень готовности к обучению в лицее, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. В лицее наиболее активно используются следующие образовательные технологии:

- **технология проектного обучения**, которая позволяет построить

образовательный процесс на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности учащимися посредством выявления и решения существующих противоречий;

- **технология проблемного обучения**, способствует развитию высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками;

- **информационно-коммуникационные технологии** способствуют изменению и обогащению содержания образования, использованию интегрированных курсов, доступу в ИНТЕРНЕТ.

С целью наиболее эффективной организации учебного процесса, оперативного информирования родительской общественности об уровне обученности учащихся продолжалась работа с электронным журналом. Здоровье сберегающие технологии, позволяющие равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять учебно-лабораторное оборудование, что дает положительные результаты в обучении.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Уровень и направленность образовательных программ

Общеобразовательная организация руководствуется учебными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

- а) общеобразовательная программа начального обучения
- б) общеобразовательная программа 5-9 классов
- г) общеобразовательная программа 10-11 классов

Педагогический коллектив лицея использует в своей работе развивающие программы:

- программа «Школа России» (1-4 классы);
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Основы светской этики» (4 классы).

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Современные педагогические технологии	Предметы и/или программы	Класс
Технология использования в обучении игровых методов	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 классы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, природоведение	

Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, литература, история	
Творческие мастерские	Технология	
Здоровьесберегающие технологии	Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	Литература, обществознание, иностранные языки	10-11 классы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание, история	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, география, биология, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история	
Творческие мастерские	Литература, МХК, технология	
Здоровьесберегающие технологии	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	

3.4 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

В здании лицея 20 классных комнат. Для осуществления образовательного процесса в учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей-предметников оборудованы

компьютером в каждом кабинете, интерактивными досками. В лицее функционирует 1 компьютерный кабинет: один кабинет информатики, создан и обновлен лицейский сайт. Компьютерный класс оснащен 16 компьютерами.

В лицее есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. В рамках национального проекта «Образование» в

Организация охраны.

В лицее действует система допуска посетителей (как педагогов, учащихся и их родителей, так и посторонних лиц), ведется журнал посетителей, охрана лицея осуществляется силами педагогов в дневное время и в ночное - силами сторожей.

С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий лиц оснащен кнопками тревожной сигнализации и внешним периметральным видеонаблюдением; системой пожарной сигнализации.

3.5 Организация пожарной безопасности

В лицее созданы все условия по противопожарной безопасности, а именно: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, имеется противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, установлены противопожарные двери, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система для подачи сигнала на центральный пульт МЧС.

Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники.

Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

3.7.Организация питания

Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни. Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питания.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания в нашем лицее организовано горячее питание обучающихся. В МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» перед началом учебного года был разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации

горячего питания, создана комиссия по комплектованию группы учащихся на льготное питание.

Ежедневно осуществлялся контроль за питанием учащихся льготной категории и в случае отсутствия льготника, право на его получение передавалось другим учащимся из списка резерва, нуждающимся в социальной защите.

Управлением Роспотребнадзора по КЧР было согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет на 2020-2021 учебный год.

В нашем лицее все дети получали горячее питание, а учащиеся начальных классов получали двухразовое питание. Охват бесплатным питанием согласно Указу В.В.Путина горячим питанием учащихся начальных классов по лицее составлял 100 %.

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с составленным графиком.

Меню в лицейской столовой составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены овощи, рыба, мясные, колбасные изделия, крупы, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. В столовой ведётся работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого

режима.

Качество приготовленных блюд в столовой лицея в целом удовлетворительное.

Витаминация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией горячего питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия.

Проведен ремонт пищеблоков и столовой.

Столовая лицея оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 76 чел. уютно и чисто. Санитарное состояние соответствует санитарным нормам. Документация в порядке. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о правильном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

В течение 2020-2021 учебного года комиссией по контролю за организацией горячего питания нарушений в работе столовой не выявлено. Санитарное состояние лицейской столовой удовлетворительное.

3.7. Организация медицинского обслуживания

В помещении общеобразовательного учреждения на третьем этаже находится

медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для

оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Основными целями медицинской службы в лицее являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно-противоэпидемические мероприятия. Проведены профилактические меры по предупреждению распространения КОВИД-19. Работники лицея приняли активное участие в вакцинации. Приобретены электротермометры. Ведется утренняя термометрия и дезинфекция учебных помещений.

В течение 2020-2021 учебного года в лицее.

Также в лицее регулярно проводятся профилактические мероприятия с целью снижения утомления и нарушения нервно-психического здоровья у учащихся. проведение психологических тренингов для учащихся, педагогов, родителей; проведение спортивно-оздоровительных систематически проводились дни здоровья, просветительские мероприятия, оздоровление детей с хроническими заболеваниями. проведение консультаций узких специалистов для педагогов и учащихся; В полном объеме приобретались медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок.

В течение 2020-2021 учебного года в лицее регулярно проводились мероприятия по улучшению здоровья учащихся.

**3.8. Организация работы библиотеки и
обеспеченность книжным фондом
библиотеки МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» за
2020 - 2021 учебный год.**

Основные функции лицейской библиотеки:

- ✓ Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции лицея и в школьной программе.
- ✓ Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- ✓ Культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека доступна и бесплатна для читателей: учащихся, учителей, воспитателей и других работников. Удовлетворяет также запросы родителей на литературу и информацию с учётом имеющихся возможностей.

К услугам читателей предоставляются:

- книжный фонд (учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической, научно-педагогической литературой);
- фонд периодических изданий (газеты, журналы)
- Справочно-библиографический аппарат (картотеки, справочно-библиографический фонд).

Новые информационные технологии предоставляют возможность пользователям библиотеки:

- поработать с учебной, справочной литературой, найти необходимую информацию с использованием различные носители информации;
- подготовиться к урокам с использованием информационных технологий;
- подготовить методические и дидактические материалы на компьютере;
- сканировать, печатать и ксерокопировать информацию;
- участвовать в разработке исследовательской и проектной деятельности.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло за отчетный год	На конец года
Учебники	560	776	6569
Учебные пособия	552	776	6313
Художественная литература	0	0	49
Печатные издания	560	776	6569

Обучающиеся лица обеспечены бесплатными учебниками, художественной литературой.

«Трагедия Беслана в наших сердцах» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	9	9	5
Тематические подборки: «Имени его столетия не сотрут» к 205-летию Ю.М. Лермонтова	6	6	4
«Сказки юбиляры 2021»	15	15	8
Выставка - словарь «Новые термины, новые понятия».	10	10	7
Презентация по книгам-юбилярам: «180 лет – «Городок в табакерке» и «75 лет – «Малахитовая шкатулка»	7	4	3
Книжная выставка - обзор «Славу тебе создаёт труд»	8	8	5
К «76- летию Победы»			
Выставка-обзор «Детям о войне»	10	8	8
Цикл тематических выставок «Героические страницы нашей истории»	31	31	19

С целью оказания методической помощи классным руководителям, учащимся в библиотеке оформлено: 9 - тематических выставок, 5 - внутриполочных, 3- выставки новых поступлений; проведено: 5-обзоров, 16- бесед, выдано 35 - тематических справок.

Массовая работа

Методическая работа.

№	Наименование мероприятий	класс	Место проведения
1.	День информации «Новые книги – новые знания».	1-11 кл.	библиотека
2.	Познавательный час «Для Знаек и Незнаек»	3 кл.	библиотека
3	День открытых дверей «Вас приглашает библиотека» Международному дню школьных библиотек посвящается»	2-4 кл. 5-7 кл. 8-11 кл.	библиотека
4.	Участие во Всероссийском проекте «Класс доброты»	2-4 кл.	-
5.	Информационный обзор «Остров периодики». Газеты и журналы для детей	2-4 кл.	библиотека
7.	Беседа с обзором книг «Справочная литература»	4-5 кл.	библиотека
8.	PR-акция «Подари книгу, другу»	1-4 кл.	библиотека
	Краеведческий обзор «Чтоб жили в памяти герои земляки!»	5-9 кл.	библиотека

№	Наименование мероприятий	Место проведения	Исполнитель
1.	Семинар «Деятельность школьных библиотек на современном этапе развития системы образования».	Лицей № 7	Узденова Ф.М.
2.	Методическая поддержка библиотекарям школ, для внедрения инновационных библиотечных методик в технологию работы библиотек.	Лицей № 7	Узденова Ф.М.

Работа по сохранности фонда:

- ✓ Ведение учётной документации в соответствии с ГОСТами;
- ✓ Ведение суммарного учета;
- ✓ Учет движения фонда;
- ✓ Техническая обработка новых – поступлений;
- ✓ Расстановка фонда по ББК;
- ✓ Контроль за своевременным возвратом книг в библиотеку;
- ✓ Ремонт книг;
- ✓ Беседы о бережном отношении к книге;
- ✓ Инвентаризация библиотечного фонда.
- ✓ В течение года проводился систематический контроль, за своевременным возвратом учебников в библиотеку:
- ✓ Рейды «Живи книга» по проверке сохранности новых учебников;
- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Ремонт книг;
- ✓ Инвентаризация фонда;

Мероприятия, проведенные педагогом-библиотекарем Узденовой Ф.М.

Проведены беседы с учащимися «О бережном отношении к книге». Ответственность пользователей за сохранность фонда регламентируется «Положением о сохранности библиотечного фонда», в «Правилах пользования библиотекой». В течение года была проведена работа по исключению из основного и учебного фонда книг и учебников: непрофильной и излишней (дуплетной), ветхой. Организация списывания велась в установленном порядке.

День открытых дверей «Вас приглашает библиотека». (Международному дню школьных библиотек посвящается)

26.10.2020 в рамках Международного Дня школьных библиотек учащиеся 2-7 классов совершили путешествие в «Читай – город». Учащимся была представлена презентация «Библиотеки прошлого, настоящего, будущего», где рассказывалось об истории появления библиотек, и о том, что происходило с ними на рубеже тысячелетий. Затем дети отправились в путешествие по улицам этого замечательного города. Мальчишки и девчонки показали себя настоящими читателями-знатоками, друзьями библиотеки и любителями книг. Дружно отвечали на вопросы блиц - викторины «Путешествие в историю Книги и библиотек», отгадывали литературных героев в конкурсе «Кто я?», составляли слова из предложенных букв. В

конце мероприятия были вручены ценные книги - знатокам и активным пользователям библиотеки.

Выставка «К нам Лермонтов сходит, презрев времена».

На выставке были представлены материалы о жизни и творчестве Лермонтова: воспоминания современников, статьи литературных критиков. С интересом рассматривали учащиеся материалы с книжной выставки, читали

интересные и малоизвестные факты из жизни Лермонтова, собранные в серию закладок. Все это помогло им правильно ответить на вопросы викторины, где они показали свою эрудицию и знания жизни и произведений поэта.

Выставка «Имени его столетия не сотрут».

Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Стихотворения, поэмы, драмы, мемуары, воспоминания современников о поэте – далеко не полный перечень предлагаемых книг, статей.

Акция «Подари книгу другу».

Международный день книгодарения отмечается уже много лет 14 февраля, во многих странах мира. Главная идея праздника - вдохновлять людей дарить друг другу хорошие книги. И в нашей школе это тоже стало одной из традиций. 14.02.20 ученики начальных классов собрались в библиотеке, чтобы подарить книги своим друзьям, одноклассникам, библиотеке. Каждый ребенок рассказывал о своем подарке, с любовью и теплотой. Акция прошла с успехом. Ее поддержали многие ученики лицея.

Выставка-обзор «Детям о войне».

На выставке были представлены документальные сборники, рассказы, повести для детей младшего и среднего возраста / [Елены Ильиной «Четвертая высота»](#), Анны Печерской «Дети- герои Великой Отечественной», Надежды Надеждиной «Партизанка Лара», Льва [Кассиля — «Улица младшего сына»](#) и т.д. / Самыми интересными военными книгами всегда были те, где главные герои — сверстники наших юных читателей. Эти истории о жизни ребят, которые становились сиротами, попадали в плен, голодали, выживали, брали в руки оружие, защищали своих матерей и сестёр. Война не оставила им времени на детство, они обязаны были взросле

3.9. Методическая работа

В течение 2020-2021 учебного года велась системная работа с руководителями школьных методических объединений (далее ШМО) по вопросу эффективности самообразования учителей, создания условий для презентации их наработанного опыта.

Методическая работа лицея в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом реализации Целевой программы развития образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» на 2017-2022 гг. Миссия методической службы лицея: создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в лицее к «способностной» (креативной), что продиктовано переходом лицея на новые стандарты образования.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для

учителей лицея стали традиционными отработанные формы методической работы,

которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем:

- ✓ педсовет, методсовет;
- ✓ творческий отчет;
- ✓ доклады, выступления;
- ✓ педагогические чтения;
- ✓ мастер - классы;
- ✓ педагогические мастерские;
- ✓ семинары;
- ✓ обсуждение проблем;
- ✓ самообразование, самоотчеты;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наставничество;
- ✓ предметные МО;
- ✓ микроисследование;
- ✓ методические консультации;
- ✓ административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогич

Научно-методическая работа лицея, педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку новые требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации, умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается именно в школе, поэтому требования к образованию сегодня

кардинально меняют свои приоритеты.

Сегодняшняя школа должна быть успешной. Мы понимаем это и стремимся к этому. Школа будет успешной, если развитие осуществляется гармонично. Здесь важно все: стиль, виды, методы, формы работы учителя, благоприятный психологический климат для учителя и ученика, академические успехи, взаимосвязь воспитания и обучения, социальное партнерство, современная материально-техническая база, система стимулирования и т.д.

Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. В этом году начальная школа продолжила работу по внедрению Федеральных стандартов в работу учителя (в учебной и внеурочной деятельности) в условиях реализации ФГОС. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение работало над единой методической темой *«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты нового поколения»*.

Цель: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Задачи МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-

ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Направления работы МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе.

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Повышение квалификации по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО. За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний.

Особое внимание было уделено решению вопросов, связанных с анализом успеваемости обучающихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся.

Были заслушаны доклады:

1. «Профессиональный имидж современного педагога» (Холостых А. С.,)
2. «Технологии обучения здоровому образу жизни» (Бердиева Б. И.), «Методы работы с гиперактивными детьми» (Боташева Р. Х.)
3. «Социально-педагогические проблемы образования» (Батчаева М. Р.) «Сказочная педагогика в решении проблем детского хулиганства и озорства» (Семенова Л.Х.)
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (Байрамукова З. Х.-М)

В 2020-2021 уч. году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала, который успешно использовался на уроках. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам.

Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства: проходят курсы по новым стандартам, обсуждают вопросы на МО, участвуют в работе педсоветов, изучают методическую литературу, работают на сайтах Интернет по проблеме «Развитие личности младших школьников».

Повышение квалификации:

1. Удостоверение о повышении квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении»
2. С 07.12.2020г.- 18.12.2020г в объёме 72 часов. (Алботова З. А.-А., Батчаева Р. Х., Биджиева Ф. М., Бердиева Б.И., Боташева Р. Х. Холостых А. С., Байрамукова З. Х.-М., Семенова Л. Х., Кубанова С. М.)
3. Удостоверение о повышении квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 год в объёме 17 часов (Алботова З. А.-А., Батчаева Р. Х., Биджиева Ф. М., Бердиева Б.И., Боташева Р. Х. Холостых А. С., Байрамукова З. Х.-М., Семенова Л. Х., Кубанова С. М.)
4. Диплом о профессиональной переподготовке «Цифровая грамотность педагогического работника» 2020 год в объёме 285 часов (Семенова Л. Х., Кубанова С. М)
5. Сертификат «Подготовка организаторов ППЭ» (Батчаева Р. Х., Бердиева Б.И., Холостых А. С., Семенова Л. Х., Кубанова С. М.,)
6. Сертификат участника Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» 2021 год. Часов (Алботова З. А.-А., Батчаева Р. Х., Биджиева Ф. М., Бердиева Б.И.,

Боташева Р. Х. Холостых А. С., Байрамукова З. Х.-М., Семенова Л. Х., Кубанова С. М.)

7. Курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях» 2021г, в объеме 72 часа, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО (Батчаева М. Р.)

№ п\п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Семенова Л.Х.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики»
2.	Биджиева Ф.М.	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС»
3.	Боташева Р.Х.	«Управление познавательной деятельностью учащихся на уроках в начальной школе»
4.	Кубанова С.М.	«Развитие творческих способностей у детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС».
5.	Батчаева М. Р.	«Формирование общеучебных умений самореализации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
6.	Алботова З.А.-А.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
7.	Бердиева Б. И.	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».
8.	Байрамукова З.Х.-М.	«Развитие творческих способностей у детей в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС».
9.	Холостых А. С.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературного чтения»
10.	Салпагарова Х. Х.-М.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
11.	Узденова Л. Т.	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».

8. Курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с ФГОС», с 13 апреля по 27 апреля 2021 г в объеме 78 часов, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО (Батчаева М. Р.)
9. Курсы повышения квалификации в АНО ДПО г Пятигорска по программе «Правила гигиены. Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» в объеме 72 часа (31 .07.2020г.) (Алботова З. А.-А., Батчаева Р. Х., Биджиева Ф. М., Бердиева Б.И., Байрамукова З. Х.-М., Холостых А. С., Семенова Л. Х., Кубанова С. М.)

10. Сертификат " Как договариваться с ребенком. Медиативные технологии для родителей"2021г (Боташева Р. Х., Алботова З. А. –А.)
- 11.Оказание первой медицинской помощи всеми педагогическими работниками.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2020-2021 учебном году учителя продолжили работу по следующим темам:

На протяжении учебного года проводилось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей. В образовательный процесс учителя начальных классов внедрили новые педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в начальной школе, проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании», основными направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете.

Внутри МО учителями ведется следующая самообразовательная работа. На заседаниях МО часто идет обсуждение вопросов в виде «круглого стола», где каждый педагог может высказаться, порассуждать, поспорить, научить.

На протяжении учебного года учителя применяли мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике.

Администрацией школы, руководителем МО оказывалась своевременная помощь учителям по повышению качества образования в виде бесед, консультаций, посещения уроков и их содержательного анализа, обмена опытом работы.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм

уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение предметной недели.

В соответствии с планом работы лицея на текущий 2020-2021 учебный год с 21 по 28 октября 2020-2021 уч. года в лицее традиционно была проведена Неделя начальных классов.

Тема недели: «Здравствуй, осень золотая!»

Певец природы Михаил Пришвин не уставал говорить о том, что природа и человек - это одно целое. Очень важно, чтобы каждый человек научился любить и ценить природу. И жизнь станет для него неизмеримо богаче и интереснее. Он не будет равнодушным, бессердечным. Такой человек найдет природу прекрасной во все времена года.

Цель: создание комфортных условий для включения учащихся младших классов в активную познавательную деятельность и развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной (учитель-ученик) продуктивной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- учить видеть необычную красоту в природе и отражать ее в своих работах: букетах, поделках, в изобразительной деятельности;
- создать ситуацию успеха и условия для формирования коммуникативных навыков;
- включить каждого ученика в активную творческую деятельность на уровне его потенциальных возможностей;

развивающие:

- развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества (учитель-ученик) в разных видах деятельности;

воспитывающие:

- прочувствовать и понять красоту природы, оберегать и охранять ее как источник красоты и вдохновения.

План проведения недели начальных классов

«Здравствуй, осень золотая!»

(с 21 по 28 октября 2020-2021 уч. года)

№	Мероприятия	Ответственный	Клас с	Время проведен ия	Дата
---	-------------	---------------	-----------	-------------------------	------

1.	Открытие недели начальных классов «Здравствуй, золотая!» Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Золотая осень»	Учителя начальных классов	0-4кл.	12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰	21.10.2020
2.	Открытый урок по внеурочной деятельности на тему «Волшебные краски осени»	Узденова Л. Т.	4а	2 урок 2 смена (дистант.)	21.10.2020
3.	Открытый урок по родному (русскому) языку на тему «Как связать предложение в текст»	Салпагарова Х. Х.-М.	4а,б	2 урок 2 смена (дистант.)	21.10.2020
4.	Открытый урок по технологии на тему «Аппликация из осенних листьев»	Созарукова И.А.	класс п/п	1урок 1 смена	22.10.2020
5.	Интегрированный открытый урок-путешествие по математике и окружающему миру на тему «Закрепление раздела «Числа от 1 до 10»	Байрамукова З. Х.-М.	1б	2 урок 1 смена	22.10.2020
6.	Открытый урок по окружающему миру на тему «Кто такие звери?»	Холостых А. С.	1а	2 урок 1 смена	23.10.2020
7.	Открытый урок по окружающему миру на тему «Леса России»	Семенова Л. Х.	4а	2 урок 1 смена	23.10.2020
8.	Открытый урок по литературному чтению на тему «А. С. Пушкин «Унылая пора...»	Кубанова С. М.	4б	3 урок 1 смена	23.10.2020
9.	Открытый урок по русскому языку на тему	Боташева Р. Х.	2а	1 урок 2 смена	23.10.2020

	«Перенос слова с одной строки на другую»				
10.	Открытый урок по математике на тему «Закрепление пройденного. Решение текстовых задач»	Алботова З. А.-А.	2б	2 урок 2 смена	23.10.2020
11.	Открытый урок по математике на тему «Таблица умножения и деления с числом 5»	Бердиева Б.И.	3а	2 урок 2 смена	27.10.2020
12.	Открытый урок по окружающему миру на тему «Вода и жизнь. Свойства воды»	Биджиева Ф. М.	3б	3 урок 2 смена	27.10.2020
13.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
14.	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
15.	Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...!» Подведение итогов недели.	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
16.	Фотоконкурс по номинациям : «Лучший осенний букет», Композиция «Дары осени»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
17.	Конкурс видеороликов «Уголок моей России...»	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели
18.	Конкурс сочинений-эссе «Осень в гости к нам пришла»....	Учителя нач. классов	0-4кл.		В течение недели

Всю неделю в начальной школе царил праздничное, приподнятое настроение. Ученики в сотрудничестве с учителями и родителями были заняты делом. Каждый ребенок старался соответствовать программе дня. Учиться и

вообще ходить в школу, по их словам, стало намного интересней.

Программа недели началась с выставки стенгазет, плакатов, рисунков «Золотая осень». К осеннему вернисажу ребята готовились заранее, в рамках внеурочной деятельности. Золотая осень порадовала всех своими красками. Сколько радости и восторга подарили авторы этих удивительных работ. Они заинтересовали не только учащихся, но и работников школы. На переменах около них было шумно и многолюдно. Сами дети испытали истинное удовлетворение от созданного ими и выражали желание к созданию новых творческих работ. Выставку дополнили поделки из природного материала, которые терпеливо и кропотливо изготовили дети со своими родителями. Эта работа доставила массу положительных эмоций ребятам, ведь все любят мастерить. Каждая поделка таила в себе огромный потенциал идей. Слышно, как фырчит ежик из семечек, ухает филин из шишек, пляшет сказочная Жар - птица, расцветают осенние букеты...

Каждый ученик начальных классов мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами своих сверстников, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Всю неделю учащиеся выставляли свои работы в социальных сетях. Это конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...!», фотоконкурс по номинациям: «Лучший осенний букет», композиция «Дары осени», конкурс видеороликов «Уголок моей России... Они призваны охранять нравственную чистоту детей, откликаться на их интерес к современности, раскрывать перед ними огромный мир. Воспитывать то, что мы называем хорошим вкусом, который позволяет человеку проникать в глубокую суть прекрасного.

Конкурс сочинений- эссе «Осень в гости к нам пришла» показал насколько трогательно и проникновенно маленькие «писатели» относятся к природе своей малой Родины. Работы участников были интересно оформлены: цветные рукописные тексты, собственные авторские иллюстрации, картинки из Интернета. За такой творческий подход особая благодарность авторам!

Эти конкурсы ребята очень любят, они оставляют глубокий след в детских сердцах. Кусочек фантазии есть в каждом ребёнке, который, чувствуя, мысля, действуя, вносит в жизнь хотя бы крупицу своего «я». Атмосфера, царящая на них, пробуждает чувства, эмоции, учит их чуткости, умению видеть красивое в обычном, прививает любовь к родному слову, воспитывает чувство гордости за свою Родину и прекрасные творения, оставленные нам в наследство, побуждает к творчеству.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Каждый учитель имел возможность показать своё педагогическое мастерство на открытом уроке или внеклассном мероприятии. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной

среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты второго поколения.

Открытый дистанционный интегрированный урок по внеурочной деятельности на тему «Волшебные краски осени» в 4а классе провела педагог дополнительного образования Узденова Л. Т. На всех этапах урока учитель, используя разные формы и методы работы, воспитывал любовь к природе, эстетические чувства. Ребята научились выполнять рисунок пейзажа, используя законы линейной и воздушной перспективы, подбирать цветовую гамму, характерную для определенного этапа осени, научились отличать пейзаж от картин другого жанра. Учащиеся читали стихи об осени и находили соответствие между стихотворением И. Бунина «Лес точно терем расписной...», картиной И. Левитана «Золотая осень» и музыкой П. И. Чайковского «Времена года».

Открытый урок по родному (русскому) языку на тему «Как связать предложение в текст», обучающее сочинение «Осенние парашютисты» в 4 а классе Салпагарова Х. Х.-М. Урок начался с эмоционального настроя с музыкальным сопровождением. Выразительное чтение стихотворения об осени учителем и беседа по его содержанию закончилась выводом, что нигде нет такой красивой осени, как у нас в России. Учащиеся вместе с учителем выбрали эпиграф к сочинению и составили общий план. Повторили языковые приемы: метафора, олицетворение и учились использовать их в своих работах. Основную часть сочинения назвали: Листопад! Настоящий осенний десант!

Открытый урок по технологии на тему «Аппликация из осенних листьев» в подготовительном классе провела Созарукова И. А. Сказка о волшебном березовом листочке, прочитанная учителем в начале урока, вызвала большой интерес и мотивацию на урок. Все ребята решили стать волшебниками, и в руках у «волшебников» листья превращались в рыбу, в страуса, в зайца, в лисицу... Это было очень красиво и очень здорово, потому что оказалось, что даже желтые листья, упавшие с деревьев, все-таки кому-то нужны.

В 1б классе (учитель Байрамукова З. Х.-М.) проведен интегрированный открытый урок математики на тему «Числа от 1 до 10. Закрепление» и окружающего мира «Кто такие звери?»

Урок был построен в виде игры – путешествия. Форма проведения была нестандартна, интересна, позволила использовать различные виды работ в течение всего урока, поддерживала внимание и работоспособность учащихся. А игра – это великолепная помощница в обучении начальных классов и дает возможность использовать гибкую форму урока, обилие мыслительных операций.

На уроке применялись следующие технологии: интегрированное обучение, личностно – ориентированное обучение, компьютерная технология, проблемно-ситуативная, перспективная, рефлексивная и коммуникативная.

Применялись методы обучения: по источникам знаний (словесный, наглядный, практический), по степени взаимодействия (беседа, рассказ, игровая деятельность), метод проверки и оценки знаний, самооценка.

Дети продемонстрировали понимание своих действий, полученные знания, свои чувства и эмоции.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Кто такие звери?» в 1а классе провела Холостых А. С. Организационный момент включал в себя элемент стихотворной формы, что создало психологический настрой обучающихся на продуктивную работу. Цели урока определяли обучающиеся с помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Ребята отправились в путешествие с Королевой Осени и Мишкой Топтышкиным, которые приготовили им интересные задания.

На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания новых знаний, разнообразила виды деятельности. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало самостоятельность обучающихся. Они отвечали на вопросы, делали сообщения о животных, классифицировали их по отличительным признакам, выполняли задание в рабочей тетради.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена поз, видов деятельности, упражнения для снятия мышечной нагрузки, проведена физминутка в виде игры, которая помогла в дальнейшей работе выполнения мыслительных операций. Урок получился очень динамичным.

В 4б классе учителем начальных классов, Кубановой С.М., был проведён открытый урок по литературному чтению на тему: «А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»» На уроке дети познакомились с биографией поэта, с отрывком из стихотворения «Осень». Проанализировали отрывок, провели лексическую работу, изучили новое определение единицы изобразительно-выразительного средства языка, научились находить в тексте. Была подготовлена выставка детских рисунков и репродукций картин известных художников на тему «Осень». Прослушали музыкальную композицию фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь». Учащиеся читали стихи, отгадывали загадки, читали сочинения – миниатюры об осени, отвечали на вопросы. Ребята сумели увидеть это удивительное время года глазами людей искусства.

В 4а классе учителем начальных классов Семеновой Л.Х. был проведен открытый урок по окружающему миру на тему: «Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса».

В начале урока учащимся надо было прослушать запись голосов птиц и стихотворение, назвать тему и цель урока. Для актуализации знаний учитель предложил ребятам отгадать кроссворд. На карте «Природные зоны России» узнали географическое расположение зоны лесов. Учащиеся сравнивали на доске картины «Хвойный лес» и «Смешанный и широколиственный лес». Познакомились с растительным миром тайги, демонстрировали свои гербарии, давали краткое описание хвойным деревьям и деревьям, которые растут в смешанных и широколиственных лесах, рассказали о разных видах животных,

обитающих в этих лесах. Психологическая атмосфера урока была доброжелательной. Дети активно работали. Все цели и задачи урока были выполнены.

Открытый урок по математике на тему «Закрепление пройденного. Решение текстовых задач» провела во 2б классе Алботова З. А.-А.

Основным в уроке является этап закрепления ранее изученного. На этом этапе использован наглядный метод. Детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

В результате этой работы учащиеся воспроизвели в памяти пройденное. Хорошая работоспособность на данном этапе обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию по теме урока, приготовила наглядный материал для работы.

Используя математическую терминологию старалась, чтобы дети при ответе пользовались той же терминологией. Предложенные задания, парная работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложились во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Открытый урок по русскому языку на тему «Перенос слова с одной строки на другую» проведен во 2а классе Боташевой Р. Х.

На уроке применены технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, групповая, индивидуальная.

Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. Поддерживался высокий темп работы.

На момент проведения урока дети готовы к восприятию данной темы и имеют достаточный запас знаний. Дети усвоили деление слов на слоги. Для каждого ребёнка была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса. На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Большое внимание на уроке уделялось речевому развитию обучающихся с целью побуждения детей к правильному лексическому, грамматическому, орфографическому оформлению речи. Проводилась работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса учащихся. В итоге учащиеся справились со всеми заданиями в полном объёме.

Открытый урок по математике на тему «Таблица умножения и деления с числом 5» в 3а классе провела Бердиева Б.И.

Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке

присутствовали различные формы работы. Устный счет был проведен в необычном виде, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся решали примеры, при этом искали пути выхода из математического лабиринта. Учитель на уроке использовал дополнительный материал с мифами Древней Греции, что увеличило методическую ценность урока. Учащиеся на уроке выполняли разнообразные задания: примеры, задачи, логические цепочки (они содержали элемент занимательности). Слайды, выполненные учителем, несли различную смысловую нагрузку: организационный, мотивационный, проблемный, закрепляющий, контролирующий. ИКТ на данном уроке необходимо в качестве дополнительного средства, который помогает учителю закрепить материал. Учащиеся на уроке были не очень активными, работоспособность была средней. Психологическая атмосфера на уроке положительная.

Надо отметить, что учителю надо было больше акцентировать внимание детей на таблице умножения, показать, что у детей есть еще пробелы по этой теме. Не успела провести рефлексию и итог урока.

Открытый урок по окружающему миру на тему «Вода и жизнь. Свойства воды» в 3б классе провела Биджиева Ф. М. Урок был построен на основе деятельностного подхода. Время на каждом этапе урока распределено рационально. Научный подход для объяснения нового материала, с применением опытов для изучения свойства воды. Доступность изложения, полнота, достоверность просматривалось в материале урока на всем протяжении. Эффективность усвоения нового материала была высокая, потому что дети принимали активное участие в добывании новых знаний.

Учащиеся получили представление о свойствах воды и бережном отношении к воде, учились рассуждать, логично излагать свои мысли.

На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу. В конце своего анализа, мне еще раз хочется отметить, что дети не в готовом виде получали знания, а добывали их совместно.

Выбранные формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное. Урок соответствует требованиям ФГОС.

Выводы:

Можно с уверенностью сказать, что неделя в начальной школе «Здравствуй, осень золотая!» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

Участие учителей в методической неделе составило 100%. Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что у учителей начальных классов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определенным современным педагогическим технологиям: обучению в сотрудничестве, разноуровневому и проблемному обучению, компьютерной и игровой технологиям. Можно отметить высокую активность

учащихся. Это связано с тем, что учителя грамотно, своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные, парные, групповые, дифференцированные). Применяют игровые и занимательные упражнения, загадки, ребусы, кроссворды, на уроках достаточно иллюстративного материала (использование презентаций).

Участие в разных мероприятиях дало возможность младшим школьникам проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. И можно быть уверенным, что кто-то из ребят посмотрит на изучаемые предметы другими глазами.

Подведенные итоги недели показали, что у педагогов школы хороший творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют творить.

Неделя вызвала положительный отклик среди учителей и способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива.

Рекомендации:

1. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, чаще использовать игровые технологии, что позволит разнообразить урок, повысить познавательную активность учащихся.
2. Подводить итоги на каждом этапе урока, использовать целеполагание.
3. Продумывать структуру урока, технологии, формы, методы и приёмы работы, в соответствии с возрастом учащихся.
4. Посещать уроки наставников.
5. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
6. Всем учителям начальных классов больше времени уделять развитию монологической и диалогической речи учащихся, вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.

Быть первым учителем – очень ответственно, ведь мы во многом моделируем судьбу каждого ребёнка: заметим искорку в его глазах, поможем, подтолкнём – и он в будущем найдёт свой путь в жизни; не увидим, пройдем мимо – и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни. Результат работы учителя будет виден не сразу: не через час, не через месяц, а через несколько лет. Успешно прошла адаптация учащихся 1 классов к процессу обучения в школе. Главной задачей было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости.

За текущий период у детей активно формировались учебные навыки. Все учащиеся справились с программой 1 класса и переведены во второй класс. У детей пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности. Однако, развитие психических процессов (память, внимание и т.д.) остаётся главной задачей для детей с низким уровнем развития при поступлении в 1 класс и им требуются индивидуальные или дополнительные

занятия (Самойлов Иван, Копытов Владислав, Бауков Роман, Джанкезов Таусолтан, Гербекова Сабина). Детям с высоким уровнем интеллекта, так же требуется дополнительное внимание.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Результаты научно – исследовательской работы учащихся были представлены в лицее в рамках программы «Одаренные дети» и на муниципальном уровне. Ученики защищали свои научно – исследовательские работы, предоставив их экспертной комиссии компетентного жюри.

1. Диплом 1 степени Дотдаев Кемран Ренатович, ученик 4а класса. Исследовательская работа «Выращивание овощных культур в теплицах Агрокомбината «Южный» в эколого-биологической номинации (Муниципальный уровень)
2. Диплом 2 степени Узденов Ахмат Къурманович, ученик 3б класса. Исследовательская работа «Эти удивительные динозавры» в эколого-биологической номинации (Муниципальный уровень)

В течение года, учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня в рамках программы «Одаренные дети».

1. Грамота за участие в районном конкурсе чтецов (в дистанционном формате) «Край родной, навек любимый!», посвященный 100-летию образования Карачаево –Черкессии. (Суюнчева Сабира и Джанибекова Альфия 3б класс)
2. Диплом победителя (1 место) Дотдаев Кемран Ренатович, ученик 4а класса, в 3 Всероссийском конкурсе «Российские таланты» от 26.03.2021 года.
3. Диплом победителя (1 место) Дотдаев Кемран Ренатович, ученик 4а класса, в Всероссийском конкурсе для школьников «Мой шаг в науку» от 25.03.2021 года.
4. Диплом 1 степени в Всероссийской математической олимпиаде «Пятью пять» Дотдаев Кемран (4а класс)
5. Диплом 3 степени в Всероссийской математической олимпиаде «Пятью пять» Биджиев Расул (4а класс)
6. Диплом 2 степени в Всероссийской математической олимпиаде «Пятью пять» Урtenова Мариям (4а класс)

Учащиеся 4-х классов проявили свои интеллектуальные способности в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике. В них принимали участие 10 человек, что составляет 17,8% от общего количества учащихся 4-х классов.



Задания для олимпиады были взяты из программного материала, а также такие задания, которые требуют от учащихся смекалки, выдумки, воображения. Многие ребята показали хорошие знания по предметам и умения использовать их на практике в нестандартных ситуациях.

В течение этого года все учащиеся начальных классов принимали участие в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах по разным предметам портала «Учи.ру». Большинство детей успешно справились с заданиями, 65% из числа участников заняли призовые места, награждены дипломами победителей 1,2,3 степеней и Сертификатами за активное участие.

Руководители получили Благодарственные письма и Свидетельства за подготовку и участие в конкурсе.

По результатам марафонов на платформе Учи.ру в 2020-2021 уч.году лучшими классами выбраны 3б (учитель Суюнбаева Ф. М.), 1б (учитель Байрамукова З. Х. -М.), 4а (учитель Семенова Л. Х.), 1а (учитель Холостых А. С.)

Однако следует отметить, что система работы с одаренными детьми находится ещё не на должном уровне. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в мероприятиях подобного рода.

Для повышения эффективности урока все учителя используют ИКТ на уроках ежедневно в течение всего учебного года, так как имеются компьютеры и проекторы в каждом кабинете, копилки электронных ресурсов по учебным предметам и занятиям по внеурочной деятельности. Делятся опытом и интересуются работой своих коллег. Создали страницы и публикуют свои разработки на сайтах: «Инфоурок», «Портал педагога», «Мультиурок».

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от

интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Роль учителей начальной школы в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагоги с 1 класса объясняют правила ведения и заполнения портфолио, производят своевременную оценку заполнений всех разделов, участвуют в подготовке выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение обучающимися высокого уровня овладения компетенциями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть тот результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей.

По результатам итоговых работ, МО сделало вывод, что в начальном звене существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет незначительный интерес к чтению. Значит перед учителями МО стоит задача: поиск и изучение новых приёмов работы над этими проблемами, совершенствование своей работы в этом направлении. Работа педагогов должна сосредоточиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся, с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании

читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.



Учителями начальных классов тщательно проанализированы результаты своей педагогической деятельности, выявлены положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен, поставленные задачи решены. Учебный план на учебный год выполнен, программный материал по всем учебным предметам пройден в полном объёме.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

В целом работу начальной школы за истекший период 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021- 2022 учебный год:

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесс

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла

Самоанализ педагогической деятельности учителя родного языка и литературы Лайпанова Хаджар Халитовна, учитель русского языка и литературы, высшей категории, стаж - 14 лет. В настоящее время в центре внимания находятся вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучению специальной литературы. Целью работы в 2020– 2021 учебном году стало совершенствование уровня педагогического мастерства в организации работы с разноуровневым контингентом детей.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

«Родной язык» как предмет в современной школе имеет познавательно - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В своей работе пытается использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляет на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке старается учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирует слабоуспевающих учащихся, которым оказывает повседневную помощь. На уроках литературы ею ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе ей необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке. Для подготовки к урокам создает дидактический материал, применяет игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбирает связные литературные тексты, преимущественно стихотворные. Из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты использует и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися.

Систематически прослеживает динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

Тема самообразования **«Развитие речи учащихся на уроках родного языка и литературы»**. Работа по данной теме проводится практически на каждом уроке родного языка и литературы. Во внеурочной деятельности по предмету привлекает учащихся к онлайн -конкурс чтецов стихотворений на языках народов Кавказа « Язык Победы» и викторинам. Многие ребята заняли призовые места. Кубанова Аиша ,учащаяся 7б класса, заняла 1 место за участие в межрегиональном онлайн -конкурсе чтецов на карачаево-балкарском языке, посвященного Дню Великой Победы в ВОВ. На неделе родного языка провела открытый урок на тему: «День Возрождения карачаевского народа»(в 7б классе).

Проводились школьные конкурсы чтецов, посвященные празднованию 23 февраля, Дня Победы в Великой Отечественной войне. Такие конкурсы способствуют формированию ценностных отношений к Родине, её историческому прошлому; развитию гражданско-патриотического воспитания, формированию исторического сознания; создают объективную основу для воспитания любви к родному краю.

Узденова Фатима Магаметовна, учитель родного языка и литературы, высшая категория. Обучаемые классы-1а.1б,2а,2б,4а.,5а.5б,кл.

Повышение интереса к урокам родного языка и литературы путем использования национального фольклора, нартского эпоса, опорных конспектов, введения элементов занимательности, проведения нестандартных уроков, пропаганда любви к родному языку и краю.

А основная цель - воспитывать и обучать учащихся на лучших традициях и обычаях своего народа, развивать умение грамотно и правильно излагать свои мысли на родном литературном языке.

Она с удовольствием применяет традиционные методы обучения, а также ИКТ.

Необходимо прививать любовь к родному языку, так как он является средством общения со своей многовековой историей и культурой. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Вся ее педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили родной язык и литературу, свою Родину, изучали свое фамильное древо, умели говорить пожелания на родном языке, сочувствовать и благодарить. И всему этому учат предметы, которые она преподает. Воспитание гармоничной личности, способной жить в этом сложном, противоречивом обществе, способной трудиться на благо страны, способной применять знания на практике, способной быть Человеком с большой буквы – это общая задача всего школьного образования и воспитания. Именно в решении этих вопросов пересекается ее деятельность и деятельность образовательного учреждения, в котором я работаю.

Четкое планирование всей деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и

литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время. 18.10.2019 провела открытый урок посвященный памяти жертв депортации «Къарачайны бушуу кюню.» в 5а.5б классах. Фатима Магаметовна в феврале провела конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества и 75годовщине Победы советского народа в ВОВ. В марте провела конкурс рисунков, посвященный к женскому дню 8Марта. На неделе родного языка Фатима Магаметовна провела открытое мероприятие, посвященное Дню Возрождение карачаевского народа на тему: «Къарачайны Джангырыууну кюню». Также провели конкурс чтецов, посвященные празднованию Возрождения карачаевского народа. 18.04.2020г.провела конкурс чтецов на тему: «Джаным,тиним-Ана тилим».В конкурсе принимали участие учащиеся средних и младших классов.

Фатима Магаметовна ведет постоянную работу со слабыми и с одаренными детьми Во внеурочное время ведет с ними дополнительные занятия. В следующем 2021-2022 учебном году она планирует расширить свои образовательные задачи.

Айбазова Мадина Исмаиловна, учитель русского языка и литературы. Образование: Высшее. Стаж работы – 14 лет.

Тема по самообразованию – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках русского языка и литературы». Над данной темой работает третий год.

Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель ее педагогической деятельности: развитие личности

каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение

учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной

социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как

сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся,

формировать прочную гражданскую позицию у школьников и

формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно-ориентированного обучения. Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности она использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5в, 6а, 8б, 9а классы, всего 79 учащихся.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении русского языка и литературы играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала , над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Проведены мероприятия:

Проводила дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в 5в, 6а, 8б, 9а классах.

27 ноября 2020 года в МКОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» в рамках Недели русского языка и литературы был проведен открытый урок в 9а классе по русскому языку на тему: «Подготовка к ОГЭ (работа над тестовой частью)». Разработала и провела данный урок Айбазова Мадина Исмаиловна, учитель русского языка и литературы.

Подготовка обучающихся к изучению новой темы началась с орфографической работы, расширения словарного запаса школьников, фронтальной беседы о стилях и типах речи, о композиции такого типа речи как рассуждение. Были выполнены разные виды работ как «Кроссвордный диктант», разминка (игра-конкурс) и «Фразеологический калейдоскоп». Поставленные задачи были выполнены.

Трудности в профессиональной деятельности

Мадина Исмаиловна считает, что проблемой является нехватка учебных часов в преподавании русского языка в 8ом классе. В данный момент планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

Неуспевающих по русскому языку и литературе нет, но сказать, что у нее нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника она ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.

- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют ее ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Алиева Айна Алимуратовна, учитель русского языка и литературы.

Для достижения цели она ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
- Использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
- Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
- Создавать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения русского языка;
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

В своей практике имеет опыт работы с детьми разных возрастных категорий и разных уровней подготовленности. В 2019 - 2020 учебном году преподает русский язык и литературу в 7, 8, 9 и 10 классах. В работе использует программы, учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации. Русский язык ведет по программе под редакцией Т.А. Ладыженской, а литературу – по программе под редакцией В.Я. Коровиной. Каждой программе соответствуют свои учебники.

Разработаны рабочие программы:

1. «Рабочая программа по русскому языку для 5 (6,7,8,9,10) классов»;
2. «Рабочая программа по литературе для 5(6,7,8,9,10) классов»;
3. «Рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения для 6,7 , 8, 9 классов»
4. «Рабочая программа по подготовке к ОГЭ» для 9 классов
5. «Рабочая программа по ФГОС» для 6 класса

Уровень теоретических знаний позволяет ей оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, обосновав целесообразность корректив, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного

материала, его структурирования, распределение учебных часов. Владею современными методами психолого-педагогической диагностики и применяю их в практической деятельности; знает базовый компонент содержания русского языка и литературы. Айна Алимуратовна понимает, что процесс обучения должен происходить по-иному; готовых знаний учитель не дает: они возникают в процессе совместного сотрудничества. И на своих уроках она старается «втягивать» детей не в упражнения, не в повторение, не в запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно. Такая деятельность развивает у школьников способность к рефлексии, позволяющей отделять известное от неизвестного и с помощью гипотез относительно неизвестного поднимать новые задачи.

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в ее педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. В межаттестационный период ею были изучены следующие технологии:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- тестовые технологии;
- современные компьютерные технологии;

Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены перед нею. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведет к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку.

Как учитель-филолог Айна Алимуратовна считает, что она должна дать не только определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, научить правильно писать слова и расставлять знаки препинания), но и, что не менее важно, показать их практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать ораторскими навыками, уметь отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссию, творчески включаться в процесс межличностной коммуникации. Но современные дети разучились говорить. Им трудно отвечать у доски, они не умеют грамотно вести диалог, а

монологическая речь превращается в сплошные заикания. Умение говорить так важно на уроках сегодня еще и потому, что большинство заданий по разным предметам предполагает тестовую подготовку, в которой учащиеся проявляют самостоятельность, а это и ведет к тому, что ребенок разучивается говорить и во взрослую жизнь входит человеком, хорошо владеющим компьютером, но не словом. Это основная проблема учителей-словесников.

На уроках большое внимание уделяет устному опросу учащихся. Виды его различные: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения, развернутая оценка ответа одноклассника. Все это способствует развитию монологической речи учащихся. Поэтому для самообразования она взяла тему: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования». Обозначенная проблема требует определённых изменений в организации занятий: от традиционных, стандартных - к инновационным формам обучения.

Всегда у детей вызывают интерес нетрадиционные уроки: уроки-презентации, семинары, читательские конференции, уроки-концерты, уроки-зачеты. В ее практику прочно вошли уроки творчества: так в 5 классе после изучения темы «Устное народное творчество» дети сами придумывают сказки, во всех классах после экскурсии на природу пишут сочинение-эссе, учащиеся сами составляют тесты или контрольные работы для одноклассников. На таких уроках использует различные формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальную, парную, групповую, коллективную и создает условия, которые позволяют всем учащимся реализовывать свои интеллектуальные возможности.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей ее учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Старается ежеурочно развивать и поддерживать интерес к изучаемым предметам. Часто задает домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, инсценировки эпизодов. На уроках русского языка старается при объяснении нового материала создавать такие ситуации, при которых ее ученики не просто слушают объяснение учителя и запоминают правило механически, а участвуют в создании этого правила

Ее система работы даёт положительные результаты. Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе свидетельствует о положительной динамике. Результаты промежуточной аттестации, ГИА подтверждают текущую и итоговую успеваемость.

Результаты ГИА – успеваемость 100%, качество знаний – 56%, средний балл – 3,6.

Публикует на сайте лицея свои методические разработки. Постоянно проводит открытые уроки как для учителей, так и для родителей учащихся. Считает такую форму работы с родителями очень эффективной. Они имеют возможность сопоставить знания и ответы своего ребенка с другими детьми, познакомиться с требованиями учителя, получить от него консультацию по предмету. Так в 2020-2021 учебном году проводила урок-зачет по теме «Причастие. Промежуточное повторение», мероприятие-презентацию «Герои Советского Союза – уроженцы Усть-Джегутинского района», в 2020-2021 учебном году провела открытый урок по литературе «Как стать добрее? Чему нас учат произведения В.Распутина» (по рассказу «Уроки французского»). Все ученики и родители 6 класса прочитали этот рассказ и активно участвовали в его обсуждении. Интересно было услышать мнения ребят и взрослых о героях рассказа и их поступках. Такие совместные мероприятия объединяют детей и родителей в один дружный класс. Учебный и воспитательный процесс рассматривает как целостную дидактическую систему, направленную на организацию, передачу знаний, позволяющую мне не столько учить, сколько помогают школьнику учиться.

Айна Алимуратовна много времени уделяет изучению компьютера, уже более свободно и качественно может использовать его на различных этапах уроков русского языка и литературы и при проведении внеклассных мероприятий.

Таковы, пожалуй, основные составляющие ее деятельности как учителя русского языка и литературы. Несмотря на достигнутые результаты, считает, что необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живет, и месту, которому занимает. Мастерство учителя не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.

Байрамкулова Фатима Нарчиковна, учитель русского языка и литературы высшей категории, стаж работы 28 лет.

В условиях современного преподавания, она считает, что учебная деятельность обучающихся должна быть строго контролируемой предъявлением разумных и обоснованных требований.

В настоящее время, в связи с переходом старшего звена на ФГОС, в центре внимания находятся вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучению специальной литературы.

Целью работы в 2020–2021 уч. году стало совершенствование уровня педагогического мастерства в организации работы с разноуровневым контингентом детей.

На 2020 -2021 учебный год перед ней стояли следующие задачи:

1. Внедрение разноуровневого содержания образования
2. Обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения
3. Шире использовать новые технологии, а именно методы и приёмы технологии развития критического мышления
4. Активно внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии
5. Создать на своих уроках ситуацию успешности для каждого учащегося
6. Повысить качество проведения учебных занятий за счёт использования ИКТ
7. Повысить уровень собственного педагогического мастерства
8. Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам
9. Начать индивидуальную работу с учениками по программе адаптированного обучения.

Для Фатимы Нарчиковны наиболее важной проблемой стало использование ИКТ в процессе подготовки к аттестации в 11 классе. Изучить методику подготовки ребят к ГИА, спланировать работу по обобщению полного курса русского языка, проводить целенаправленную работу по обучению школьников выполнению заданий части С (изложений, сочинений), использование тестов с сайта Гущина и др. для работы с ними в режиме онлайн, создание учебных проектов и презентаций как по русскому языку, так и по литературе - такие задачи решаются ею в процессе подготовки детей к аттестации, к тому же из-за недостаточности дидактического материала приходится самостоятельно подбирать огромное количество учебных заданий для создания КИМов. Большую помощь в этой работе оказывают материалы различных сайтов, на которых она зарегистрирована: «Открытый класс», «Учебно-методический портал», «Вдохновленные детством» и другие. Использует материалы с яндекса, Mozilla Firefox, Enternet Explorer, Google Chrome.

Важнейшим направлением в ее работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательную - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся. В своей работе пытается использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляет на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке старается учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся, которым оказывает повседневную помощь. На уроках литературы ею ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам. В своей дальнейшей работе ей необходимо глубже использовать элементы выбранной технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы: консультации; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке. Для подготовки к урокам создает дидактический материал, применяет игровые технологии, индивидуальные, творческие задания. Целенаправленно подбирает связанные литературные тексты, преимущественно стихотворные. Из произведений для внеклассного чтения. Эти тексты использует и при изучении нового грамматического материала, и при закреплении, и при повторении, при словарной работе и при индивидуальной работе с учащимися. Такие тексты «работают» в разных ситуациях. В 5-ом классе при изучении безударных гласных в корне слова, парных звонких и глухих согласных и т.д. Систематически прослеживает динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксирую ошибки учеников, отмечает слабо усвоенные темы, организую работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение. Тема самообразования «Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы». Работа по данной теме проводится практически на каждом уроке русского языка и литературы. Во внеурочной деятельности по предмету привлекает учащихся к дистанционным конкурсам и викторинам. Многие ребята

заняли призовые места. Мыркакова Лиана заняла призовое место в конкурсе чтецов «Живая классика». На неделе русского языка провела открытый урок на тему: «Подготовка к ЕГЭ»(в 11 классе). Цель и задачи урока: подготовка к егэ. Проводились школьные конкурсы чтецов, посвященные празднованию 23 февраля, Дня Победы в Великой Отечественной войне. Такие конкурсы способствуют формированию ценностных отношений к Родине, её историческому прошлому; развитию гражданско-патриотического воспитания, формированию исторического сознания; создают объективную основу для воспитания любви к родному краю.

Тугова Фатима Зулькифовна, учитель русского языка и литературы Цели и задачи педагогической деятельности

С сентября 2020-2021 учебного года преподавала русский язык и литературу в 5 а, 7 а, 8а классах.

В центре образовательного процесса стоит ученик, однако в современных условиях, когда происходит переориентация образования со знаниевого на компетентностный подход, учитель перестает быть просто источником знаний, это скорее проводник в мире информации, которая окружает формирующуюся личность. И здесь на первый план выступает личность самого учителя, так как он способен передавать ученикам лишь те ценностные ориентации, которые присущи ему самому.

Основная цель ее работы – научить ученика учиться, создать условия для становления его субъектных качеств, активизировать деятельность учащихся за счёт включения их в исследовательскую деятельность; развить навыки устной и письменной речи, творческие способности учащихся. Исходя из поставленной цели, ставлю перед собой следующие задачи

Цели школы и учителя взаимосвязаны. В условиях быстро меняющегося мира цели образовательного учреждения и педагога должны постоянно корректироваться с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Цель ее педагогической работы: средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, готовностью к постоянному совершенствованию своих качеств, диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье.

Задачи, которые она перед собой ставит:

1) работать над созданием педагогической среды, ориентированной на развитие у учащихся познавательных интересов и мотивации к учению, формирование ключевых компетенций;

2) выстраивать индивидуальные траектории развития личности учащегося через систему личностно-ориентированного мониторинга, включающего изучение динамики и прогнозирование продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития;

3) изучать и распространять опыт работы по организации продуктивной работы в дистанционной среде обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Знания, умения и навыки учащихся полностью соответствуют требованиям учебных программ.

Для достижения всеми учащимися базового уровня на уроках и во внеурочное время она использовала следующие методы, приемы и формы обучения: репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, эвристическая беседа, ролевые игры, метод диалогичности, метод «погружений», проектно-исследовательский метод; индивидуальная, групповая, парная, коллективная, самостоятельная работа и др. Были поставлены задачи:

-строить уроки с соблюдением современных требований к практической направленности обучения русскому языку в школе;

-обучение комплексному анализу, который готовит учащихся к правильному и глубокому пониманию литературного произведения и анализу языковых явлений;

- введение в систему преподавания педагогических технологий: изменение структуры урока путем выдвигания на передний план целеполагания и мотивации ученической деятельности на каждом этапе.

В настоящее время работает в 5 (18 уч.), 7(26 уч.), 8 (15 уч.) классах. На группы они не делятся, но состав их неоднороден. Многие дети из «трудных» семей, где они предоставлены самим себе, где нет контроля и некому оказать помощь в выполнении уроков. Детям трудно грамотно выражать свои мысли, в речи зачастую отсутствует логика, ясность, выразительность. Поэтому ее роль как учителя - на всех уроках создавать для учеников атмосферу заинтересованности в изучении предмета, доверия учеников к учителю и друг другу, т.к. основная работа переносится в класс. Для создания таких условий руководствуется принципами:

- принимать ребенка таким, какой он есть;

- не оставаться равнодушным к его победам и неудачам;

- поддерживать и помогать ребенку в трудной ситуации.

Главную цель своей работы вижу в следующем:

-формирование высоко нравственной личности;

- обучение детей осознанному чтению, письму, правильной речи;

- привитие учащимся ответственного отношения к учебе.

Исходя из данной цели, мне необходимо решить следующие задачи:

- формировать у учащихся навыки грамотного письма;
- развивать у детей основные виды речевой деятельности;
- развивать у детей творческие способности;
- создавать на уроках условия для сотрудничества учеников и учителя;
- совершенствовать приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

При обучении русскому языку придерживаюсь следующих принципов:

- доступность изложения материала;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- повышение уровня сознательности чтения, речи.

При отборе содержания учебного материала учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка: природные задатки, личностные качества, настроение. Так как у большинства детей неустойчивое внимание. Применяет следующие виды работ:

- работа с учебником;
- работа с различными словарями;
- применение плакатов, таблиц;
- работа с карточками по изученной теме.

Во всех классах осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяла одной из актуальных проблем методики - системе учета знаний, умений и навыков учащихся.

С помощью контроля знаний устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения программного материала. Система учета знаний помогала мне корректировать деятельность школьников и способы руководства этой деятельностью: давала индивидуальные задания ученикам, дополнительно объясняла материал, проводила вспомогательные примеры, в случае выявления ошибочных суждений сообщала факты, противоречащие неверному суждению, помогала выработать правильный способ рассуждений.

Имея объективную картину продвижения учащихся в усвоении учебного материала, обосновывала выбор различных форм организации обучения, вносила коррективы в его методы.

Система ежедневного контроля знаний, умений и навыков школьников помогала Фатиме Зулькифовне выявить уровень обученности учеников на каждом уроке, успешной организации дифференцированного обучения, нормализовать учебную нагрузку. В центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение, речевое высказывание. Структурный элемент урока – систематическое и целенаправленное знакомство с

изобразительными возможностями языка, наблюдением за использованием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. В течение года школьники учились видеть красоту русского языка путем анализа предполагаемых текстов учебника, находя в них эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Уделяли внимание, звуковой стороне речи, используя прием звукобуквенных ассоциаций и развитию ассоциативного мышления как обязательного элемента урока.

В 7 а классе дети неплохо работали на всех уроках русского языка, хотя не всегда материал усваивался глубоко: приходилось много раз повторять разные разделы языка с тем, чтобы новый материал был усвоен прочно. Удались уроки по лексике и фразеологии, отдельные уроки по орфографии, морфологии и словообразованию.

С определенными трудностями изучали темы «Причастие», «Деепричастие», «Наречие». Интересно проходили уроки по культуре речи. Понравились ребятам уроки по разделу языка «Лексика и фразеология. Фразеологизмы», «Словообразование». В 8 а классе учащиеся с интересом изучали темы «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Простое осложненное предложение», но усвоили эти темы плохо, не могут определить тип предложения. В новом учебном году следует обратить особое внимание на изучение этой темы.

На уроках литературы делали подробный анализ изучаемых произведений. Использовались различные методы и приемы (ролевые уроки, уроки - путешествия, диспуты и т.д.).

На уроках литературы использовала такие методы и приёмы, которые позволяли выявить и развить впечатление учащихся о прочитанном произведении: выразительное чтение, пересказ отдельных глав, словесное рисование, беседу о роли героев в раскрытии идейного содержания произведения, слово учителя, анализ отдельных эпизодов, сообщения, сочинения, чтение отрывков и стихотворений наизусть, письменные ответы на вопросы, также применяла средства изобразительного искусства и музыки.

Уроки русского языка и литературы проводила в соответствии с составленным тематическим планированием. Теоретическая и практическая части учебной программы выполнены в полном объеме.

На каждом уроке дети получали домашнее задание, которое, как правило, состояло из устных и письменных упражнений, как по русскому языку, так и по литературе. Проверка домашней работы осуществлялась по-разному: это и взаимопроверки, и ролевая игра «учитель – ученики», и традиционная форма. Уже несколько лет она использует в качестве проверки учебного материала блиц-опрос учащихся. Требуется от учеников систематического выполнения в рабочих тетрадях работы над ошибками. Обучение на уроке старается

организовать в атмосфере доброжелательности и устремленности. На ее уроках всегда присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развития самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

На этапе объяснения нового материала часто практиковала самостоятельную проработку учащимися учебного материала, прибегая к поисковому, частично-поисковому и проектно-исследовательскому методам. Для каждого класса в течение года были разработаны проверочные работы, тесты, итоговые и срезовые контрольные работы по темам, как по русскому языку, так и по литературе.

Нередко она использовала на уроках приемы занимательности, позволяющие активизировать познавательный интерес учащихся. Так, в классах на уроках русского языка и литературы практиковала такие формы работы, как викторина, лингвистическая игра.

В учебном процессе использовала новые информационные технологии.

ИКТ использовала для моделирования урока, для контроля и учёта базовых знаний обучающихся и во внеурочной деятельности.

Во многом благодаря индивидуальной работе с учащимися и дифференцированному подходу, некоторые ребята, требующие особого внимания, смогли повысить уровень обученности по русскому языку в течение года.

Повышение общей языковой культуры, углубление и расширение знаний, получаемых на уроках, развитие творческих способностей обучающихся, самовыражения, самореализации, творческого воображения, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, – вот далеко не полный перечень задач, которые она решает во **внеурочной деятельности** по русскому языку и литературе. Используя современные компьютерные технологии, проводит традиционные школьные мероприятия:

- предметные недели
- игры: «Колесо литературы» «Что? Где? Когда?» конкурс знатоков русского языка
- литературные гостиные

Проблемы, которые она видит в своей работе:

1. Работа над дальнейшим повышением качества знаний обучающихся.
2. Поддержание познавательного интереса к предметам русского языка и литературы.
3. Совершенствование системы индивидуальной работы со слабыми и способными детьми.
4. Совершенствование навыков самостоятельной работы, самоконтроля, самодисциплины.

Перспективы в работе:

1. Формировать у учащихся действенные и системные знания, применять их в творческих условиях.
2. Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную работу. Продолжать освоение перспективных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся, с целью эффективного преподавания русского языка и литературы.

Айбазова Назифа Кёккёзовна, учитель английского языка

Стратегическая цель нашего образовательного учреждения, к которой идут учителя - повышение уровня личностной, образовательной и профессиональной компетенции участников образовательного процесса.

Она работает в должности учителя иностранного языка 13 лет.

Поддерживая образовательную политику школы, в целях реализации личностно ориентированного подхода в образовании, повышения уровня личностной, образовательной компетенции обучающихся, в настоящее время работает над темой самообразования «Реализация личностно ориентированного подхода в преподавании английского языка».

Опыт ее работы напрямую связан с общешкольными задачами повышения эффективности урочных занятий, формирования у школьников устойчивых познавательных интересов. Строит свою работу с учётом целей школы и в тесной связи с требованиями, стоящими перед образованием в целом. Цель ее работы состоит в создании условий для самоопределения и саморазвития ученика, развитие языковой личности, способной эффективно осуществлять межкультурное общение во всех его сферах. Для достижения поставленной цели она, как учитель иностранного языка, ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать интеллектуальному развитию личности ученика и расширению его кругозора;
- обеспечивать условия к развитию поискового и познавательного интереса учащихся;
- учить положительному и толерантному поведению в различных ситуациях общения средствами иностранного языка;

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников;
- обеспечивать условия формирования здорового образа жизни.

За период, прошедший после последней аттестации, мне удалось решить следующие задачи:

- добиться соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям государственного стандарта;
- повысить уровень познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- повысить уровень культуры личности обучающихся,
- продолжить формирование качеств гражданина, патриота.

За прошедший период (учебный год) степень обученности учащихся составила 62% , качество знаний по английскому языку - 66%.

Результаты обученности и качества обучения имеют положительную динамику.

Эффективность преподавания английского языка во многом зависит от использования **современных образовательных технологий**. Особенно возрастает интерес к предмету, когда методы и средства обучения разнообразны.

Являюсь активным сторонником компетентного подхода в преподавании предмета. Формирование и развитие ключевых компетентностей учеников - приоритетное направление ее профессиональной деятельности. Для формирования ключевых предметных компетенций на уроках она выбрала деятельностный подход к обучению. При данном подходе у детей формируются навыки самообразования, процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания, а уровневая организация учебной деятельности создаёт ситуацию выбора для ученика.

Использование ИКТ на уроках в виде презентаций с проблемными вопросами, интерактивных тестов, применение элементов «мозгового штурма» позволяет в системе пользоваться активными методами обучения, которые положительно воспринимаются обучающимися. Разработанные ею презентации, содержащие тестовые задания, проблемные вопросы, наглядный материал позволяют сделать уроки более динамичными и постепенно активизировать познавательную деятельность обучающихся, выводя ее на более высокий творческий уровень. Ею систематически разрабатываются и проводятся уроки с мультимедийным сопровождением.

Дифференцированный подход, коррекция деятельности ученика, мониторинг его достижений, повышение мотивации – без этого невозможно добиться высокого результата в обучении. Поэтому старается обучать в зависимости от способностей учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, использует разные формы организации учебного процесса. Для учащихся, быстро усваивающих материал, готовит дополнительные творческие задания. Для учащихся, не освоивших изучаемую тему на уроке, проводит

дополнительные занятия. Учащимся, способным работать самостоятельно, предлагает материал для самостоятельного изучения с последующим объяснением всему классу.

Для более эффективного учета индивидуальных способностей обучающихся использует следующие приемы и методы работы:

- самостоятельная разноуровневая работа;
- сочетание коллективных и индивидуальных методов работы обучающихся на уроках;
- использование проблемных, творческих заданий;
- обучение правильной работе с учебником;
- использование в работе традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения: проектная методика, игровая технология, тестирование.

Уровень познавательного интереса обучающихся на уроках, безусловно, разный.

Большое подспорье в развитии интереса оказывают предметные недели, на которых каждый учащийся может проявить интеллектуальные и творческие способности. Проводит в классе викторины по пройденным темам, КВН. Дети с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях. Спектр эффективных приемов и интерактивных форм обучения школьников иностранному языку в системе ее работы достаточно широк. Это и технология обучения в сотрудничестве, и метод проектов, применение ИКТ, а также здоровьесберегающие технологии, среди которых: смена видов деятельности, чередование видов активности.

В рамках ежегодно проводимой Недели иностранного языка провела традиционные мероприятия: «Турнир знатоков» - 6 классы, открытый урок «Путешествие в страну изучаемого языка»- 7 класс, интеллектуальный марафон «Самый умный»- 9 класс, выпускаются тематические стенгазеты.

Внеклассные воспитательные мероприятия по предмету дают возможность обучающимся проявить себя в неформальной обстановке, раскрыть творческие способности, коммуникативные качества личности.

Участвовала в онлайн вебинаре «Использование ИКТ на уроках иностранного языка», выступала на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла.

На ее взгляд, две составляющие успеха учителя – это его личная заинтересованность и заинтересованность его учеников.

Ее педагогическая философия проста: нельзя заставить человека делать то, что ему не нравится, но его можно и нужно заразить своей любовью. Это созвучно идее Д. С. Лихачева о том, что «учитель воспитывает личность своей личностью, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру».

Учитель должен помочь ученику выбрать правильные направления деятельности, отстаивать свою позицию, развивать логическое мышление.

В ближайшие пять лет планирует:

- 1) продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня;
- 2) привлечь учащихся 8-х – 10-х классов к научно-исследовательской работе по английскому языку;
- 3) продолжить освоение компьютерных технологий;
- 5) совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ и к экзамену в новой форме в 9 классе;
- 6) принять активное участие в городских, муниципальных и региональных мероприятиях (семинарах, мастер-классах).

Салпагарова Маруа Даутовна работала в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» на протяжении многих лет и воспитала не одно поколение достойных граждан города и отличных специалистов.

Выпускники Маруа Даутовны получали высокие баллы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Также учитель является членом экспертной комиссии по проверке работ по английскому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ и проверке олимпиадных работ на муниципальном и региональном уровне.

Борлаковой Фатимы Абдул-Керимовны, учителя английского языка

Обучаемые классы – 4а,5б, 5в, 6б, 7б, 8а,8б,9б, 10 –английский язык.

Проводит комбинированные уроки, уроки применения знаний (выполнение проектных работ), презентации, викторины, телемост. В плане развития речевых умений особое внимание уделяет к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. А также существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Практикует следующие формы контроля: устный (изложение содержания прочитанного или услышанного), фронтальный и тестирование.

Работает над темой: « Говорение – один из основных видов речевой деятельности в обучении иностранным языкам»

19.02.2021года в 10 классе был проведен открытый урок страноведения на тему: «Вашингтон столица США» .

Приняла активное участие в подготовке и проведении Недели английского языка 21-25 января 2021 года. В рамках недели 21февраля провела беседы об английском языке во 4а и в 5б,5в классах, 19февраля все учащиеся приняли активное участие в конкурсе проектных работ, 17 февраля в поэтическом конкурсе выступили учащиеся : Борлаков Альберт, Борлаков Амир, Урусов Рустам-7б класс, Хатуаева Джамиля, Хапчаева Милана – 8б класс. 16 февраля был проведен открытый урок по домашнему чтению «Алиса

в стране чудес». Вся информация была размещена на сайте лица.
На заседании методического объединения классных руководителей выступила с докладом на тему: «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 12-15 лет».

Подготовила доклад на тему: «Нравственное развитие личности – основное требование современного общества».

Провела предметную олимпиаду на школьном этапе среди учащихся 5-11 классов.

На олимпиаде по английскому языку Чукова Алима заняла II место.

Проводилась работа согласно утвержденного директором плана и списка учащихся с одаренными и слабоуспевающими детьми.

На уроках использует дидактический материал, компьютер и проектную доску.

Мониторинг качества образования за учебный год

Процент успеваемости -100 % Процент качества успеваемости -71 %, СОУ-68%

Удалось систематизировать аудирование незнакомого текста, научить учащихся делать презентации и описывать рисунки.

Итоги ВПР по английскому языку в 7-х классах показали, что в следующем учебном году следует работать над аудированием, орфографией, грамматикой и техникой чтения. Систематизировать работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Текеева Наталия Валериевна, учитель английского языка

Как учитель иностранного языка работает с 1 марта 2021 г. по учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией Быковой Н., Дули Д. «Английский в фокусе» в 2а, 2б, 3б, 4б, 5а, 7а, 7б и 11 классах. В основу этих УМК положена концепция развития индивидуальности в диалоге культур, базирующаяся на коммуникативном подходе к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта 4-мя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом.

Рабочие программы по выбранным УМК разработаны согласно Федеральному компоненту государственного стандарта образования, Примерной программе по предмету и ФГОС. При составлении рабочих программ учитывает требования ФК ГОС и ФГОС по иностранному языку.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, вносит вклад в организационную культуру школы. Приоритетными в работе считает:

1. организацию текущего и перспективного планирования на основе анализа своей деятельности
2. выбор программ и учебников в соответствии с ФГОС
3. контроль за качеством усвоения программного материала учащимися
4. освоение продуктивных педагогических технологий, интерактивных методов обучения
5. знакомство с методикой преподавания коллег школы
6. непрерывное самообразование

Для повышения мотивации учащихся к учению и совершенствования учебного процесса согласно новому стандарту использует современные образовательные технологии, прежде всего: коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность.

Считает, что индивидуальные образовательные траектории повышают мотивацию и обеспечивают высокие результаты. Уделяет много внимания обучению работе над проектами и их защите в классе, считая, что такая работа помогает развивать фантазию, творческое мышление, воображение. В работе над проектами, по ее мнению, скрыты многие резервы развивающего обучения. Поскольку метод проектов включён в урочную деятельность учащихся по предмету, выполнение индивидуальных и групповых проектов является логическим завершением работы над темами в каждой параллели.

В процессе обучения предмету «английский язык» и в воспитательной работе использует современные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения. Считает, что системная подготовка к олимпиадам, творческим и исследовательским конкурсам, кружковая работа способствуют развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Постоянно работает не только над познавательным, учебным, развивающим, но и над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой во внеурочное время. Работу над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой осуществляет по следующим направлениям: индивидуально-групповые занятия, кружковая работа, работа с временными группами по интересам.

Общий процент качества по всем классам – 85%.

Одним из главных в обучении и воспитательной работе считает

принцип индивидуального подхода к личности. Стратегическую цель воспитательной работы определяет как формирование самодостаточной творческой личности с высоким уровнем культуры. Для реализации данной цели осуществляет работу по основным направлениям: интеллектуально-творческое развитие учащихся, нравственное воспитание, краеведческое воспитание, физическое воспитание.

Тема самообразования на 2021-2022 уч.г. – «Игровой подход в обучении английскому языку».

**Аппаева Индира Хамитовна, учитель истории и обществознания.
Стаж работы 22 года.**

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой и учителями. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”, необходимых будущему выпускнику в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и других сферах.

Педагогический опыт подсказывает, что решить данную установку невозможно, изучая лишь теоретический материал и не подкрепляя его практической деятельностью. Поэтому второй год работает над темой самообразования: «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся».

Для решения указанной проблемы перед собой ставит следующую цель своей профессиональной деятельности: развитие познавательной деятельности обучающихся посредством использования на уроках и во внеурочное время современных образовательных технологий.

Разрабатывая Программу развития школы, она опиралась на те задачи, которые были поставлены в Концепции модернизации российского образования.

Цели :

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения стандартов содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Главной целью своей деятельности, работая с новыми

стандартами ФГОС, она ставит не то, чему надо учить школьников, а то, чему их нужно научить. Свою деятельность ориентирует на формирование ЗУН, которые будут востребованы на едином государственном экзамене и в жизни. А в качестве результата учебно-воспитательного процесса, формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе, активной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда.

Известная фраза К.Д. Ушинского гласит: «Детская природа требует наглядности». А при подготовке к урокам она столкнулась с проблемой отсутствия или нехватки наглядного материала. На помощь пришли **компьютерные технологии (КТ)**, предоставившие возможность визуализировать учебный процесс. Кабинет истории технически оборудован: установлены DVD, телевизор, видео- и аудиомэгафоны, компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска; обеспечен доступ в Интернет.

Вместе с детьми она готовила слайды, презентации, мультимедиа проекты, тестовые задания, кроссворды, дидактические карточки и др. Так накопился богатый учебный материал, который удобно хранить и использовать. При помощи сканера и цифрового фотоаппарата она создала свою коллекцию карт, иллюстраций, фотографий, схем, таблиц и т.п., а также архив аудиозаписей (голоса исторических деятелей, гимны, песни военных лет и т.д.), видеозаписи (небольшие по объёму — 2—3 мин), которые использует в учебном процессе. Решив проблему с наглядностью, она открыла для себя другие возможности ИКТ:

- ✓ повысить качество образования;
- ✓ расширять общий кругозор детей.
- ✓ развивать творческие способности учащихся.

Изучив работы Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии», Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии», разработала свою систему работы с обучающимися на уроках истории и обществознания.

В своей педагогической деятельности она активно использует современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- групповой способ обучения;
- лично-но – ориентированное обучение.

Большое значение уделяет мотивации учебной деятельности.

Урок стремилась строить как систему задач, выделяя вместе с ребятами ключевую задачу в начале урока и выполняя по ходу урока задачи разного уровня. Таким образом, реализовала в работе системно-деятельностный подход. Роли учителя на уроке старалась

отвести минимально-необходимое количество времени в качестве организатора работы на уроке. При этом главнее действующие лица – дети, которые заняты активной мыслительной деятельностью. Личностно ориентированное обучение позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, на их индивидуальные возможности, создавать ситуации успеха для каждого ученика, обеспечивает условия для творчества «неуспешных» учеников, побуждает к поиску альтернативных решений. Наиболее оптимальны для этого уроки обществознания.

ИКТ эффективно использует при подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Использует различные формы: опережающие задания, творческие задания (составление детьми кроссвордов, тестов на уроке повторения по обществознанию), мозговой штурм, рассказ, лекция, игры, хронологические диктанты, элементы информационных технологий, мультимедийные презентации.

Максим Горький когда-то сказал, что «школьный курс истории, - если его не сопровождать живыми повестями, рассказом, очерком и сборником подлинных документов», не может дать яркого представления о различных эпохах и действующих лицах истории. Поэтому применяю на уроках тексты художественной и научно – популярной литературы, материалы периодической печати, исторические и обществоведческие документы, иллюстративный материал, средства наглядности, исторические энциклопедии и самое главное, фрагменты документальных и художественных фильмов.

Использование перечисленных выше средств активизирует познавательную деятельность учащихся.

Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют игровые приемы:

- игра «Вопрос – ответ»;
- игра «Синквейн»: подобрать к теме прилагательные-ассоциации;
- командная игра «Громче крикни изученный термин», наиболее любимый среди среднего звена;
- восстановление хронологической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

Зная, что именно в школьном возрасте идет поиск приемлемых социальных ролей, стремление проявить себя за рамками ближайшего социума, на уроках помогает установить дружеские, толерантные связи между детьми, сформировать интерес к воспринимаемой информации, создать атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и доверия, уступчивости и, вместе с тем, инициативности.

Стремилась использовать на всех уроках приемы невербального общения, которые способствуют более глубокому пониманию учебного материала, активизации внимания учеников, развитию

коммуникативных возможностей ребенка, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для личностного развития

Работает над повышением своей профессиональной подготовки. Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило ей повысить качество и результаты обучения. Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по истории и обществознанию.

-Выступила с докладом: Формирование УУД (универсальных учебных действий) в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, Выступала в школе Тема: «Научно-методические подходы к формированию развёрнутых ценностно- целевых установок курсов истории и обществознания в основной и средней школе» на МО, «Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий », «Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по истории и пути их».

В декабре 2021 года прошла неделя истории "Цена победы": конкурс «Лучший плакат »5-11 классах, конкурс рефератов «Герои войны», просмотр кинофильма, проектная работа «След войны в моей семье».

С целью развития интереса учащихся к предмету, активизации познавательной деятельности, формирования способности мыслительной деятельности, использую следующие современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- коллективный способ обучения;
- лично – ориентированное обучение.

Урок в системе развивающего обучения позволяет выделить ряд положительных моментов, повышающих заинтересованность учащегося в учебной деятельности:

- прослеживается связь с современностью;
- присутствует проблемно – поисковая постановка учебных задач, требующая не простого воспроизведения учебного материала, а активной мыслительной деятельности;
- роль учителя сводится к направляющей и организующей функциям;

- осуществляется систематический контроль по повышению навыков самостоятельной работы каждого учащегося путем устных и письменных разноуровневых заданий.

. Дети с интересом относятся к изучению предмета, развивается их аналитическое мышление, формируются коллективистские отношения в группе.

Личностно ориентированное обучение позволяет опираться на жизненный опыт учащихся, на их индивидуальные возможности, создавать ситуации успеха для каждого ученика, обеспечивает условия для творчества «неуспешных» учеников, побуждает к поиску альтернативных решений.

Расширяют кругозор учащихся и способствуют формированию гармонически развитой личности интегрированные уроки.

Проводили лицейский тур всероссийской олимпиады по истории и обществознанию лицейский тур : Кубанова Аиша Магомедовна 7 класс 1 место по истории, Койчуева Амина Хусеевна 10 класс 1 место по истории, Джириков Магомед Юнусович 11 класс 1 место по истории.

Борлаков Альберт Арсенович, Боташева Фарида Дахировна , Трофименко Алан Сейдович по обществознанию 1 место Принимали участие на этапе всероссийской олимпиады по истории и обществознанию муниципальный этап Койчуева Амина 10 класс 3 место по истории.

В повышении профессионального мастерства большую роль играет самообразование, поэтому Индира Хамитовна регулярно знакомится с материалами теоретического и методического характера в журналах «Преподавание истории и обществознания в школе», «Первое сентября», «Вестник образования» и во многих других в сети Интернет. Берет на вооружение те из них, которые кажутся ей интересными, актуальными и приемлемыми в работе. Изучает современные технологии обучения и внедряет некоторые из них в практику.

Практикует такие нетрадиционные формы урока, как: урок – экскурсия, игра, диспут, урок решения проблемных задач. В 10 классе большое внимание уделяет урокам – семинарам. В основе большинства изучаемых тем – личность как фактор исторического процесса. В связи с этим применяет такие виды работ, как составление исторических портретов деятелей эпохи, написание эссе и др.

. Опубликовала материал на сайте) , создала свой мини-сайт и оформила электронное портфолио в социальной сети работников образования «Наша сеть» (<http://nsportal.ru/>), [http:// infourok.ru](http://infourok.ru) где размещены разработки уроков, творческие работы обучающихся, методические наработки, создан свой сайт.

Мультимедийные технологии применяла на следующих этапах урока:

Организационный - обозначение темы и постановка цели урока
Актуализация знаний - выполнение самостоятельной работы, ответ на вопросы, вопросы на слайдах .Защита проектов.

Изучение нового материала - работа с презентацией, состоящая обычно из 10 -25 слайдов.

Закрепление. Домашнее задание Рефлексия - ответ на вопросы. Закрепить полученные на уроке знания, создать положительную мотивацию в изучении истории и обществознания помогает и нетрадиционный характер домашних заданий (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, составить рассказ, подготовить сообщение, доклад, проанализировать документ).

Благотворно влияет на общее развитие учеников, повышает их интерес к предмету собранный в кабинете раздаточный и иллюстративный материал, различного рода памятки, многочисленные тестовые задания.

Качество знаний по истории и обществознанию

Неуспевающих по истории нет, но сказать, что нет проблем, нельзя. Они есть, их Индира Хамитовна постоянно пытаюсь преодолеть. С этой целью стремиться отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости она считает, что могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Уча детей, учиться и сама. Они невольно подталкивают ее на решение педагогических проблем, служат источником совершенствования

Джазаева Лейла Иссаевна, учитель истории и обществознания

Общие сведения.

1. ФИО: Джазаева Л.И.
2. Место работы: МКОУ «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
3. Образование: *Высшее.*
Специальность: учитель истории и обществознания.
4. Стаж работы:
 - общий 13;
 - в данной должности – 12 лет;
 - в данном ОУ – 13 лет.
5. Дата последней аттестации 30.12.2016 года, Высшая квалификационная категории

6. Учебная нагрузка: 22 часа

Тема по самообразованию - «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках истории и обществознания (информационно-коммуникативных)». Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель ее педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение

учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся,

формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать

устойчивое нравственное поведение в системе личностно - ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и

самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;

2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения

истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;

3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках истории.

4. Развитие в сознании учащихся патриотических ценностей и устойчивой гражданской позиции.

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование

способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 6а,8а,9а,9б классы, всего 52 учащихся.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно- коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

В декабре 2020 года прошла неделя истории на тему: «Цена Победы».

План мероприятий: конкурс рефератов «Герои войны 5-11 классах, просмотр кинофильма «Цена и итоги Победы», проектная работа по теме «След войны в моей семье», открытый урок в 9а классе на тему: «СССР на завершающем этапе Второй мировой войны»

Цель и задачи:

1. Воспитывать патриота своего Отечества, способного выполнить гражданский долг как в мирное время, так и в военное;
2. Сохранять историческую память о героях Великой Отечественной войны.
3. Познакомить учащихся с подвигами героев Великой Отечественной войны из КЧР
4. Сохранять историческую память о героях войны, развивать любознательность, патриотические чувства;
5. Воспитывать уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

На уроке были использованы: проектор, презентация и наглядный материал.

Учащиеся большим интересом отнеслись к теме урока, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

Проведены мероприятия:

В октябре 2020г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по истории, в которой приняли участие 20 учащихся 6,8,9-х классов. По результатам олимпиады лицейского тура определены победители и призеры.

Основными **целями и задачами олимпиады** школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В октябре 2020г. в 6а классе было проведено внеурочное мероприятие по теме: «Горы молчат,но помнят», посвященный Дню депортации карачаевского народа в ВОВ.

Цели и урока: Формирование у учащихся понимания сущности и значения целостности нации; развитие интереса к истории родного края; воспитывать чувство гордости за карачаевский народ; расширение кругозора и повышения общей культуры учащихся.

Учащиеся рассказали историю депортации, просмотрели отрывки из кинофильма «Холод», прослушали песню горечи Исмаила Семенова «Кечкюнчюлюк» в исполнении Алима Газаева.

В октябре 2020г. в 6 «А» классе провела классный час на тему: «День Народного Единства».

-В феврале 2020в рамках Месячника провела урок в 5а классе по теме:«Вклад репрессированного карачаевского народа в Победу в Великой Отечественной войне"

Участие во всех акциях, посвященных 75-летию Победы.

Районные конкурсы:

В декабре 2020 онлайн- участие в конкурсе исследовательских работ на тему «Моя семья во время депортации» где ученица 9а класса Хатуаева Дайана заняла 1 место.

Трудности в профессиональной деятельности

Проблемой является нехватка учебных часов в преподавании истории в классах. Слишком большой исторический материал невозможно полностью уложить в 2 часа учебного времени. В данный момент

планирует свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения.

Качество знаний по истории и обществознанию

предмет 2020-21уч.г

история Качество 69%__Успеваемость 100%__СОУ__66;

обществознаниеКачество77%__Успеваемость 100%__СОУ__73;

Неуспевающих по истории нет, но сказать, что нет проблем, нельзя. Они есть, их Лейла Иссаевна постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремится отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирует причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости она считает, что могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.

Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Анализ работы МО естественнонаучного цикла за 2020-2021 учебный год.

Тема ШМО учителей естественно-научного цикла: «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Целью работы МО была: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения.

Задачи МО:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
3. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
4. Создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
5. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
6. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
7. Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
8. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.
9. Внедрение ФГОС в среднем звене и апробация новых образовательных стандартов в старшей школе.
10. Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования;
11. Активизировать работу по вовлечению учителей в конкурсах профессионального мастерства.
12. Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
13. Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ, Интернет – технологий.

Задачи, поставленные в данном учебном году, в основном решены.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО естественно научного цикла входит 15 педагогов.

Кол-во учителей	15	100%
Высшее образование	12	80%
Молодых специалистов	3	20%
Без категории	3	20%
2 категория	-	-
1 категория	2	13%%
Высшая	10	67 %

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ.

План проведения заседания МО :

Заседание № 1 август Тема: «Организационное заседание МО учителей ЕНЦ».

Анализ деятельности МО за 2020-2021 учебный год

Заседание № 2. Тема: «Определение основных задач МО на 2020-2021 учебный год,

Подготовка учащихся 7-11 классов к районным олимпиадам»

Заседание № 3. Тема: «Создание адекватной образовательной среды для развития одаренности ребёнка»

Заседание № 4. Тема: «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления»

Заседание № 5. Тема: «Подведение итогов работы МО и планирование работы МО на 2021-2022 уч. год»

Работая по теме : «Инновационная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения», учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали

психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. В течении года работали с рабочими программами по предметам, с нормативными документами, с инструкциями по ТБ на уроках, изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС. Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках математики, физики, биологии, географии через использование ИКТ. Разрабатывали уроки различного типа с использованием здоровьесберегающих технологий с учётом специфики личности ученика. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Характеристика работы педагогов методического объединения естественно научного цикла:

Чомаева З.М., учитель химии, высшая квалификационная категория, кандидат педагогических наук.

Одной из важнейших целей педагогической деятельности Зухры Магаметовны является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Для реализации этой цели она вместе с учащимися создаёт образовательное пространство, дающее возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Считает, что химия - наука, без которой сегодня невозможно воплотить в жизнь самые фантастические проекты и сказочные мечтания. Основная задача, стоящая перед учителем химии, заключается в том, чтобы разглядеть и на современном уровне объяснить химические явления, происходящие вокруг нас. В решении этой задачи определяющую роль играют проводимые на уроках опыты и эксперименты-образцы творчества. Поэтому на уроках ребята проводят интересные наблюдения, эксперименты, работы по взаимосвязи между химией и другими предметами.

Использует на уроках разнообразные формы и методы работы, оригинальные задания и упражнения, занимательные приемы и современные педагогические технологии. Каждый её урок наполнен радостным ожиданием чего-то необычного, нового.

Кабинет химии оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по химии; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, условиям проведения, представлен список сайтов. Также ею создан банк материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии. Сама составляет тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням сложности и презентации к урокам: «Атомы химических элементов», «Знаки химических элементов», «Серная кислота», «Обобщение по теме строение атома», «Полимеры», «Многоатомные спирты», «Гидролиз солей», «Сложные эфиры», «Химические реакции», «Микроэлементы» и другие. Они позволяют интересно начать урок, а затем продолжить изучение материала эффективно продемонстрированным опытом или видеофрагментом с практическим использованием химических знаний. Прививает ученикам интерес к исследованию, вооружая их методами исследовательской деятельности. Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии (школьный, районный, городской и республиканский уровень), и добиваются хороших результатов.

Не зря говорят: «Успехи учащихся – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком химии, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, как в математике, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования учащихся, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Общий % знаний по предмету : 90% Успеваемость: 100 СОУ: 88%

Абаева А.З., учитель математики, высшая квалификационная категория.

Цели её работы направлены на достижения ЗУН, также на формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений .

Уроки математики строит на принципах деятельностного обучения и включает практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки, предусматривала не только предметные результаты, но и личностные и метапредметные.

На уроках математики использует проверочные тесты, нестандартные задачи для познавательных способностей учащихся, игровые материалы. Широко применяла упражнения носящие комплексный характер, требующий применения знаний из различных разделов курса для достижения заданной цели.

Проведен открытый урок в 8 кл. на тему: «Квадратные уравнения»

Планируемые достижения учащихся на уроке:

Проведено внеклассное мероприятие по предмету математическая игра

«Счастливым случаем», в 8 классе

Проведена внутришкольная олимпиада по предмету.

Работая в школе по теме самообразования «Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению на уроках, она определила цель своей педагогической деятельности:

формирование у учащихся качественных знаний, умений, навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта, на основе изучения личности каждого ученика, его интересов, склонностей и использования педагогического мониторинга, как одного из необходимых условий для глубокого анализа учебной деятельности учащихся и самосовершенствования учителя.

Считает, что учитель без новаций – это учитель вчерашнего дня. Учитель должен ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда он поможет ребенку стать человеком, совершенствующим самого себя.

Результаты качества успеваемости учащихся по математике :

Общий % знаний по предмету : 67 Успеваемость: 100 СОУ: 64

Гергокова Аида Альбертовна, учитель математики, молодой специалист

Целью педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, мотивация на получение знаний, подготовку к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях. При этом необходимо не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить его учиться, развивать интерес к учению с учетом тенденций развития мирового сообщества XXI века.

Основными **задачами** обучения математики выделила для себя следующие:

- дать обучающимся качественное образование по математике;
- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучаемого, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.

В своей работе использует совместную деятельность детей на уроке в парах, группах, индивидуальные занятия с обучающимися. Разрабатывая

ряд уроков, где класс делится на группы, учитывая дружеские отношения детей, особенности их физического, психического и умственного развития. Изучая психологические особенности школьников, строит учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливает ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более целеустремленно изучали материал, перед изучением сообщает, на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования будет предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера.

Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям.

Также на своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера.



«Успехи детей – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ГИА.Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей.

Целью педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, мотивация на получение знаний, подготовку к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях. Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, используя игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера.

Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям.

На своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера.

В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости.

Эбзеева Л.Р., учитель математики, высшая квалификационная категория

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

Тема над которой работает - «Использование самостоятельной работы для развития способностей учащихся».

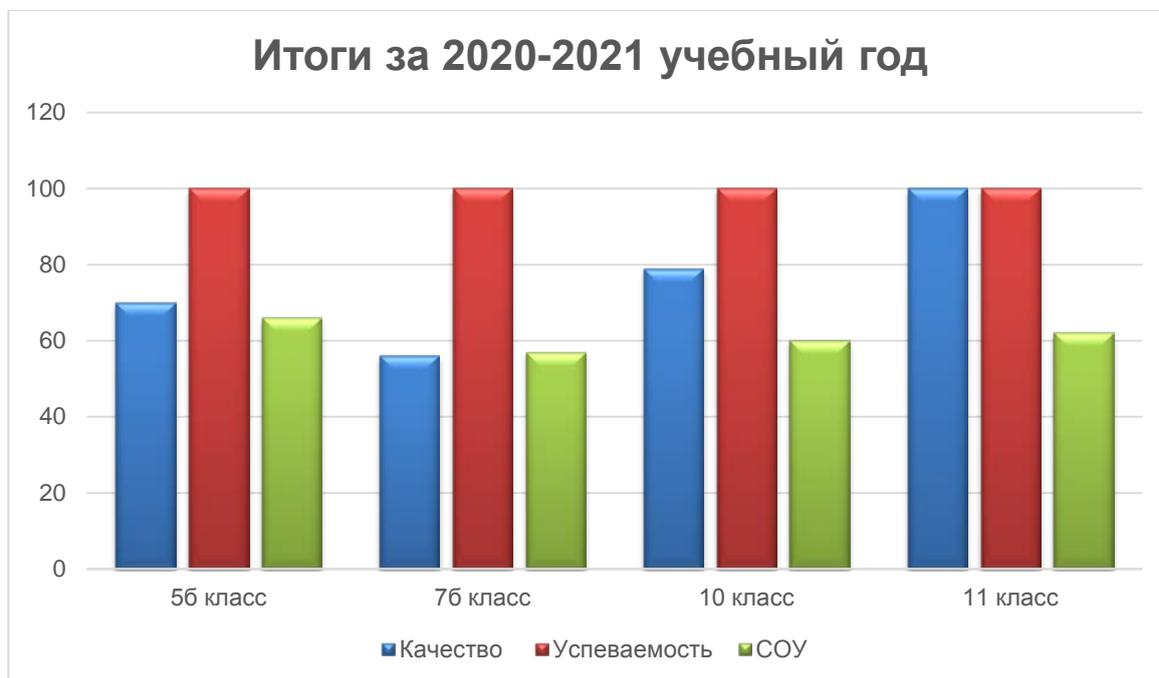
На уроках применяет современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые»;
- игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных дробей», урок - КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра «Счастливый случай »;
- проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о треугольниках».
- совмещает образовательные технологии в одном уроке.

Лариса Рамазановна создает собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал (компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельным взятым темам алгебры и геометрии. Также при проведении уроков и при подготовке к ним она использует материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет:<http://school-collection.edu.ru/catalog/>.

Считает необходимым поддерживать уровень профессионального роста. Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах

повышения квалификации, посещения различных тематических семинаров, уроков своих коллег, изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы.



Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качества %	Успеваемость %	COU %
5б	Математика	24	70	100	66
7б	Математика	27	56	100	57
10	Математика	19	79	100	60
11	Математика	10	100	100	62

В практике своей работы в старших классах использует технологию модульного обучения. Модули программы составлены по темам алгебры 10-11 класса, что позволяет выделить время на подготовку учащихся к ЕГЭ.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет учителю: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

При подготовке и проведении урока учитывает: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдает организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске).

Эзиева Ф.Р., учитель информатики, молодой специалист.

Работает учителем информатики в МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» с 2019 года. Стаж деятельности в роли учителя в этом лицее 1 год.

Её педагогическое кредо: "Дорогу осилит идущий, а информатику мыслящий".

Основная цель её педагогической деятельности – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.

Фатима Рамазановна работает в специализированном кабинете, созданы условия для достижения современного качества образования: кабинет информатики и ИКТ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель легкая, мобильная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); имеются печатные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором, что позволяет использовать различные программы и мультимедийные пособия. Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать обучающихся по остроте зрения, производить динамические паузы.

Обучение информатике в 5-7 классах ведет по программе Л. Л. Босовой (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 5-9 классы/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014).

Обучение информатике в 8-11 классах по программе И. Г. Семакина (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 7-9 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014).

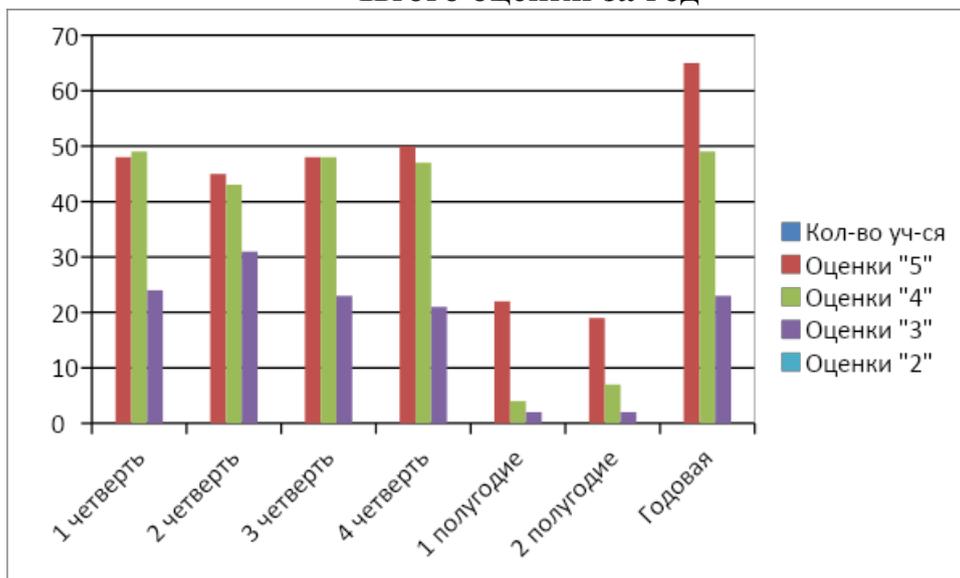
Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 10-11 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014). Данные программы предоставляет возможность делать выбор в организации

познавательной деятельности и формировать интерес к предмету, позволяя научить детей рассуждать, вести дискуссию, самостоятельно добывать знания.

Все рабочие программы, составленные учителем, соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию и оформлению.

В 2020-2021 учебном году я обучала 137 учащихся с 7-11 класс.

Итого оценки за год



Курсы пройденные за 2020-2021

Наименование курса	Кол-во часов	год обучения
«Цифровая грамотность педагогического работника»	285	2020
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.»	16	2020
Формирование ИКТ-грамотности школьников»	16	2020

	2019-2020	2020-2021
УРОК ЦИФРЫ	431 уч-ся	445 уч-ся
Информационная безопасность	245 уч-ся	330 уч-ся

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности		9-11 класс
Олимпиады	Школьная	20 уч-ся
	Муниципальный уровень	5 уч- ся

Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания информатики в школе является открытие новых и совершенствование известных форм обучения информатики. В последнее время появилось много новых и интересных форм обучения детей. Фатима Рамазановна посещала дистанционные курсы повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии» (72 ч). Некоторые из данных технологий она уже применяла в работе. Но считает, что одной из главных трудностей вызвана неумением учителя найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении информатике. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Для решения данной проблемы применяет на уроках метод проектов. Ведь именно в этой работе раскрывается творческий потенциал учащегося. Становятся очевидными их способности, умения ставить цели и добиваться результата, да и в целом желание учиться.

Салпагарова Н.Х-М., учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория.

Химию ученики всегда считали и считают трудным предметом, поэтому чтобы достичь целей обучения химии, необходимо развить познавательную активность учащихся, их желание к изучению этой учебной дисциплины. Следовательно, в условиях перехода на новые образовательные стандарты в основной, а затем и в средней школе, возникает необходимость чётко представить, что и как я хочу дать учащимся на том или ином уроке. Другими словами, спроектировать урок таким образом, чтобы он отвечал всем требованиям ФГОС, и, самое главное, достиг цели.

Назифат Хаджи-Махмутовна считает, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, указанием средств её достижения и решением конкретных дидактических задач

Современный урок необходимо строить на основе использования технических средств с применением и традиционных, и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, она формирует у школьников умение самостоятельно добывать новые знания,

учит собирать необходимую информацию, делать выводы, то есть у школьников развивает умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Использование компьютерных дисков, а также ресурсов сети Интернет на уроке химии позволяет учащимся увидеть те демонстрационные опыты, которые нет возможности показать учащимся на уроке, узнать много новой информации, проверить свои знания и умения по составлению формул, уравнений реакций, решению задач.

Начиная изучение химии в 8 классе, развивает интерес детей к предмету, использую для этого индивидуальный подход к учащимся и дифференциацию: эмоционально окрашенный фон занятий, включение эффектных опытов, знакомство учащихся с предметом через различные вещества, широко используемые в быту и повседневной жизни, применение разнообразных методов (познавательные игры, учебные дискуссии, введение фронтальных экспериментальных заданий, домашних экспериментов).

Для обучающихся среднего звена обучения применяет элементы игры, рассчитанные на смекалку, развивающие активность, вызывающие интерес. Например, игра «Крестики-нолики» рассчитана на формирование навыков написания и произношения символов химических элементов, закрепления знаний о классах неорганических веществ, основных химических свойствах веществ, а игра «Убери лишнее» помогает при повторении и закреплении изученного материала, применяет химические кроссворды, загадки о химических элементах и веществах, игровые карточки-задания «Заполни поле» и другие. В старших классах игровых моментов уже меньше.

Внеурочная учебная деятельность по химии в 8-х классах «Химия везде и всюду» и «Юный химик» активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, позволяет знакомить их с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, стекло и так далее, привлекать их внимание к предмету. В данных курсах изучаются химические процессы бытовой деятельности человека: «Химия стирки», «Химия и пища», «Химия и лекарства», проводит различные викторины, устные журналы которые позитивно влияют на общее развитие учащихся и способствуют привитию интереса к предмету. Также готовим различные ученические проекты, презентации, проводим элементарные опыты. . . Как сказал Д.И. Менделеев: « Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Результаты качества успеваемости учащихся по химии : 71%

Успеваемость: 100% СОУ: 68%

Салпагарова И.М., учитель биологии, высшая квалификационная категория, кандидат биологических наук.

Тема самообразования – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках биологии». Над данной темой работает второй год. Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель её педагогической деятельности: *развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.*

В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности: - использование ИКТ в учебном процессе, - проектная деятельность, - личностно-ориентированное обучение, -элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5б, 10 класс, всего 43 учащихся. Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно-коммуникационные технологии. Важную роль в обучении биологии играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсах

1. Участие в XX Карачаево-Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения учащихся «ДАР» (Детская академия развития). Ученик 10 класса Урусов Р.А. занял 2 место.
2. Участие в Муниципальном конкурсе исследовательских работ. Ученица 10 класса Лайпанова А.Р. заняла 3 место
3. Участвовали во Всероссийской школьной и муниципальной олимпиаде 5,6,7,10 классы
4. Качество 71%__Успеваемость 100%__СОУ__66%;

Тхакохова Р.Ю., учитель географии, первая квалификационная категория.

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму

знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту географического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

В педагогической деятельности ставит несколько задач:

- дать учащимся качественное образование по географии, раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.
- совершенствование форм организации учебной деятельности
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения
- развивать и укреплять интерес к географии

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях

№ Дата Название Уровень ФИО участника

1 Октябрь Всероссийские школьные олимпиады Школьный
5,6,7,8,9,10,11 классы

2 Декабрь Всероссийские школьные олимпиады Муниципальный
Айбазова Асият 3 место(9 класс), Боташева Фарида 11 класс 3 место

21 март Научно-исследовательская работа Муниципальный Тебуева
Камилла,
5в класс

Предметные конкурсы:

№ Дата Уровень Результат

1 04.03.2021г Муниципальный Победитель в номинации «Высокое мастерство» муниципального конкурса «Современный урок»

Применяет в своей работе различные здоровьесберегающие приемы, используя опыт кандидатов географических наук, заведующего кафедрой географии, правила лечебной педагогики.

Обучение на уроке старается организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

С целью изучения наличия уровня положительной мотивации и для укрепления активной позиции учащихся 5- 11 классов, проводит исследование мотивов учебной деятельности.

На уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной

и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Результаты качества успеваемости учащихся по географии за 2020-2021 уч.год:

Общее количество уч-ся: 259 Общий % знаний по предмету : 73%

Успеваемость: 100%

СОУ: 69%

Проблема, над которой учитель работает - «Повышение уровня профессиональной компетентности в обучении географии.

Хубиев О.Х-М., учитель физической культуры, высшая

квалификационная категория. Свою профессиональную деятельность, целью которой является

создание высокой личностной мотивации обучающихся к изучению предмета и к физическому совершенствованию, формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, личностных, интеллектуальных, здоровьесберегающих компетенций, он рассматривает как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы. Вовлечение учеников в активный процесс познания и физического самосовершенствования - одна из самых актуальных проблем, которые Осман Хаджимурзаевич ставит перед собой. Ее решению способствует введение инноваций в содержание образовательной деятельности. Главная цель его педагогической деятельности –Качество условий деятельности: качества-99%

успеваемости-100 % , СОУ- 93%

В 2020-2021 учебном году преподает физическую культуру в 6-10 классах.

Уроки проводит в спортзале и на спортплощадке.. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей.

1.Были проведены в рамках недели физической культуры:

1.Внеклассное мероприятие по физике «Развитие физических качеств в игровых видах спорта ».

За учебный 2020 – 2021 год

В рамках Районной Спартакиады школьников , проводились спортивные мероприятия по видам спорта :

1. Легкоатлетический кросс – осень.

2. Шахматы .

3. Баскетбол (юноши, девушки)

4. Шашки

5. Волейбол (юноши, девушки)

6. Настольный теннис.

7. Мини-футбол(юноши 2007-2008)

Учащиеся Лицея – Победители и призёры в следующих видах спорта :
2 место Усть-Джегутинского района по шахматам-2020 г.

Планы на новый учебный год :

- Продолжение работы по теме самообразования:

« Развитие скоростно-силовых способностей».

« Развитие физических качеств в игровых видов спорта ».

Алимов Х.Н. ,учитель искусства, высшая квалификационная категория.

Цель его работы: полная реализация обучающимся самого себя, своей познавательной

активности, а так же индивидуальных, творческих способностей и возможностей. На уроках технологии развивает творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствует воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Нужно так строить обучение, чтобы ребёнок был активным участником - субъектом деятельности. За годы работы пришел к выводу, что не имеет значение, какой уровень способностей заложен природой в ученике. Главное, помочь поверить ему в свои силы и создать условия, чтобы он хотел их развивать.

В рамках недели технологии по теме: «В мире труда» были проведены:

1. Открытое мероприятие по теме: « Знакомство с искусством пирографии» в 7а классе

Учащиеся с большим интересом отнеслись к мероприятию, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

2. Конкурс «Лучший плакат » в 7-8 классах.

3. Конкурс рефератов в 5-8 классах.

Выступления на МО: в мае 2021 г. на методическом объединении предметников естественно-научного цикла выступал с докладом по теме: «Требования к современному уроку ИЗО и технологии в условиях введения ФГОС».

Качество знаний по технологии - 100% Успеваемость 100% СОУ 100

Джазаева Л.И., учитель технологии, высшая квалификационная категории .

Рабочую программу по предмету разрабатывает в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, на основе примерной программы по учебному предмету федерального базисного плана. Автор программы: Н .В.Синица,В.Д. Симоненко. Для преподавания в 5 – 8 классах использует учебно – методический комплект включающий в себя учебник для 5, 6,7,8 классов общеобразовательных учреждений «Технология Обслуживающий труд» под редакциейН .В.Синица, В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2016 рекомендованный Министерством образования и науки Российской

Федерации.

Тема самообразования :«Развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей обучающихся». Выбор этой темы связан с тем, что в основе образования находится, прежде всего, личность человека не только способного адаптироваться и выжить в сложной жизни, но ещё и реализовать себя. Лейла Иссаевна считает, что творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие. «Людей неинтересных в мире нет, - так писал Е.Евтушенко. Люди приучаются с детства не верить себе, а в результате – развитие тормозится, и дети не ощущают в себе присутствие этой индивидуальности».

Учитель считает, что он должен на уроках технологии развивать творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствовать воспитанию высоконравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Нужно так строить обучение, чтобы ребёнок был активным участником - субъектом деятельности. За годы работы пришла к выводу, что не имеет значение, какой уровень способностей заложен природой в ученике. Главное, помочь поверить ему в свои силы и создать условия, чтобы он хотел их развивать.

Обучаемые классы: 5-8 классы (девочки), всего 93 учащихся

Качество знаний по технологии 100%__Успеваемость 100%__СОУ__100%;

Байрамукова Аминат Хамитовна, учитель музыки, молодой специалист.

Учителем музыки в МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты работает с февраля 2020 года. За основу своей работы взяла тему «Создание условий для развития и формирование творческого потенциала учащихся на уроках музыки.» За время своей деятельности познакомилась и постаралась освоить необходимые методические технологии, педагогические умения а также знания методик и умения применять их на практике. Подтверждает стабильные показатели качества знаний учащихся - от 97 до 100%, оптимальный уровень обученности- от 4,5 до 5, успеваемость -100%.

Систематически занимается подготовкой концертов, посвященных различным праздникам: Дню Великой Победы, конкурсов художественной самодеятельности как учащихся, так и учителей.

Ребята проходят на базе нашей школы как пассивную, так и активную практику с хорошими и отличными результатами. Стараюсь развивать интерес учащихся к предмету через презентации, нетрадиционные формы проведения уроков, интегрированных занятий. На протяжении всего периода работы в данном образовательном учреждении старалась принимать участие в школьных мероприятиях.

Основными принципами её работы являются: -Ориентация на личность учащегося, учет интересов и индивидуальных особенностей детей. - Использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным. Считаю, что в области профессионализма овладела теоретическими знаниями, необходимыми для преподавания уроков музыки, методическими навыками, важными в специфике данного предмета, а также практическими умениями специалиста - подбором по слуху, чтением произведения с листа, свободной игрой партии аккомпанемента, возможностью обучения детей пению, слушанию, рассуждению, эмоциональному высказыванию, образному исполнению песен. В дальнейшей профессиональной деятельности планирую саморазвитие и совершенствование в работе с детьми.

Кубанов К.М., учитель ОБЖ, первая квалификационная категория.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Учитель организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая групповые и индивидуальные формы работы, учитывая возрастные и личностные возможности учащихся. Умеет излагать учебный материал доступно в различных формах. Тщательно продумывает цели, задачи урока, применяет деловые игры, осуществляет связь с жизнью на уроках. Он создает условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья. Особое внимание Кемал Магомедович уделяет вовлечению к занятиям в спортивных секциях детей, как средству формирования у

учащихся нравственных качеств, преодоления вредных привычек. Работает над проблемой: «Совершенствования форм и методов преподавания уроков ОБЖ и физкультуры». Имеет благодарность от Главы администрации Усть-Джегутинского муниципального района за работу в области патриотического воспитания молодого поколения нашего района.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации МО учителям естественно научного цикла, требующем доработки в следующем учебном году:

- 1.Каждому учителю стремиться к углубленному самообразованию.
- 2.Организовать работу со слабоуспевающими учащимися
- 3.Организовать работу с одаренными учащимися.
- 4.Стремиться к высокой оценке деятельности учителя на уроке.
- 5.Улучшить качество подготовки к Единым Государственным Экзаменам, включать в урок как можно больше заданий из ОГЭ И ЕГЭ.
- 6.Улучшить работу по подготовке к школьным и районным Олимпиадам.
- 7.Уделить особое внимание исследовательской работе по предметам.
8. Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии;

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Всеобуч.

В работе с учащимися лицей руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Карачаево- Черкесской Республики и муниципального органа управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива лицея была направлена на внедрение развивающих, проектных и информационных технологий с целью повышения качества образования.

МКОУ «Лицей « 7 г.Усть-Джегуты» рассчитан на 216 ученических мест, а обучается в лицее 489 учащихся. В целом по лицее средняя наполняемость общеобразовательных классов – 21,5 человек, что соответствует нормам СанПиН. Количество классов– 21.

Усилия педагогического коллектива, Совета профилактики правонарушений были направлены на работу с детьми, имеющими

пропуски занятий по неуважительной причине. Благодаря работе с журналом учёта посещаемости, классные руководители ежедневно оперативно работали с учащимися, пропускающими занятия. Результат такой работы: в лицее нет учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине. В течение учебного года педагогический коллектив работал над сохранением контингента учащихся

Сохранность контингента учащихся по годам (для сравнения).

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2018-2019	423	426
2019-2020	465	463
2020-2021	482	489

4.2 Результаты образовательной деятельности

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся. Общая успеваемость по школе по итогам 2019-2020 учебного года составила 98%, качество знаний - 48%. Результаты успеваемости и качества знаний по классам и уровням образования приведены в таблице.

Основные показатели мониторинга успешности обучения

(успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся) по учебным предметам

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся

Успеваемость и качество знаний

кла	кол-	кол-во	Успевают	%	Успева	%	Качест	Успеваемо
-----	------	--------	----------	---	--------	---	--------	-----------

сс	во уч-ся (на нача ло четв ерти)	уч-ся (на конец четверти)	на «5»		юг на « 4 и 5»		во знаний	ть
ДО	17	16	-	-	-	-	-	-
1 кла сс	57	58	-	-	-	-	-	-
2 кла сс	58	58	11	19%	28	48%	67%	100%
3 кла сс	42	44	8	18%	19	43%	61%	100%
4 кла сс	50	52	4	8%	28	54%	62%	100%
ИТ ОГ О 0-4 кл.	224 (207)	228 (атггест.- 154)	23	15%	75	49%	64%	100%
5 кла сс	58	61	8	13%	28	50%	59%	100%
6 кла сс	47	47	3	6%	25	53%	60%	100%
7 кла сс	53	55	5	9%	29	53%	62%	100%
8 кла сс	38	38	5	13%	17	45%	58%	100%
9 кла сс	33	31	6	19%	12	39%	58%	100%
ИТО ГО 5- 9 кл.	229	232	27	11%	111	48%	59%	100%
10	19	19	1	5%	13	68%	74%	100%

Кл.								
11 Кл.	10	10	1	10%	7	70%	80%	100%
ИТ ОГ О 10- 11 Кл.	29	29	2	7%	20	69%	76%	100%
ВС ЕГ О 0- 11 Кл.	482	489	52	13%	206	50%	62%	100%

Первая ступень обучения (1 – 4 классы)

В 2020-2021 учебном году в лицее 1,2,3,4 классы **работают по программе ФГОС основного начального образования**. Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы лицея. Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершенных учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мотивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги лицея.

Учебно-воспитательный процесс *на первой ступени* школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционного начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В начальной школе на конец учебного года обучались **228 учащихся**.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов (154 обучающихся).

Результаты итоговой аттестации показали:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл	Хор.	С одной «3»	Качество зн.	Успеваемость
2А	Батчаева Р.Х.	30	6	12	-	60%	100%
2Б	Алботова З.А.-А.	28	5	12	1	64%	100%

3 а	Батчаева М.Р.	22	2	10	2	54%	100%
3б	Биджиева Ф.М.	22	8	8	-	73%	100%
4 а	Семенова Л.Х.	26	2	13	-	58%	100%
4 б	Кубанова С.М.	26	2	13	2	58%	100%

Из 154 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» – 25 (19%), на «4» и «5» – 67 (44%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 61%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

- « На второй ступени обучения (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, лицей ставит перед собой следующие задачи:
 - **продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;**
 - **создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.**

В 2020-2021 учебном году в лицее обучались: 5-9 классы – 232 обучающихся.

Уровень качества обученности

5 класс	61	9	15%	25	33%	55%	100%
6 класс	47	2	4%	22	47%	51%	100%
7 класс	55	6	11%	21	38%	58%	100%
8 класс	38	3	8%	14	37%	44%	100%
9 класс	31	6	19%	11	35%	55%	100%
ИТОГО 5-9 кл.	232	26	11%	93	38%	53%	100%

На третьей ступени обучения (10-11 классы)

Уровень качества обученности

Классы	Кол – во уч-ся	«5»		«4 и 5»		% кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%	
10 класс	19	1	5%	13	68%	74%

11 класс	10	1	10%	7	70%	80 %
Итого 10-11 классы	29	2	7%	20	69%	77%

Учебный год успешно окончили все обучающиеся лица, в количестве 415 человек.

41 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт повышения мотивации учащихся к учебе.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Мониторинг результативности обучения учащихся на

второй ступени обучения

Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Тугова Ф.З.	50%	100%

5 б	Байрамкулова Ф.Н.	57%	100%
5в	Айбазова М.И.	52	
6 а	Айбазова М.И.	50%	100%
6 б	Алиева А.А.	55%	100%
7а	Тугова Ф.З.	52%	100%
7 б	Байрамкулова Ф.Н.	56%	100%
8 а	Тугова Ф.З.	50%	100%
8 б	Айбазова М.И.	54%	100%
9 а	Айбазова М.И.	61%	100%
9б	Алиева А.А.	50%	100%

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Тугова Ф.З.	67%	100%
5 б	Байрамкулова Ф.Н.	80%	100%
5в	Айбазова М.И.	62%	
6 а	Айбазова М.И.	64%	100%
6б	Алиева А.А.	68%	100%
7а	Тугова Ф.З.	60%	100%
7б	Байрамкулова Ф.Н.	74%	100%
8а	Тугова Ф.З.	70%	100%
8 б	Айбазова М.И.	67%	100%
9 а	Айбазова М.И.	66%	
9б	Алиева А.А.	64%	100%

Качество и успеваемость по родному языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Узденова Ф.М.	78%	100%
5 б	Узденова Ф.М.	87%	100%

5в	Узденова Ф.М.	84%	100%
6а	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
6 б	Лайпанова Х.Х.	87%	100%
7а	Лайпанова Х.Х.	88%	100%
7 б	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
8а	Боташева З.М.	85%	100%
8 б	Боташева З.М.	74%	100%
9а	Лайпанова Х.Х.	86%	100%
9б	Лайпанова Х.Х.	81%	100%

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Узденова Ф.М.	88%	100%
5 б	Узденова Ф.М.	92%	100%
5в	Узденова Ф.М.		
6а	Лайпанова Х.Х.	100%	100%
6 б	Лайпанова Х.Х.	88%	100%
7а	Лайпанова Х.Х.	80%	100%
7б	Лайпанова Х.Х.	82%	100%
8а	Боташева З.М.	87%	100%
8 б	Боташева З.М.	87%	100%
9а	Лайпанова Х.Х.	88%	100%
9 б	Лайпанова Х.Х.	88%	100%

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Текеева Н.В.	51%	
5 б	Борлакова Ф.А.-К.	58%	
5в	Борлакова Ф.А.-К.	50%	

6 а	Айбазова Н.К.	52%	
6 б	Борлакова Ф.А.-К.	61%	
	Айбазова Н.К.	58%	
7 а	Текеева Н.В.	54%	
	Айбазова Н.К.	55%	
7 б	Борлакова Ф.А.-К.	58%	100%
	Текеева Н.В.	54%	
8а	Борлакова Ф.А.-К.	50% %	100%
8 б	Борлакова Ф.А.-К.	56%	100%
9а	Айбазова Н.К.	58%	100%
9 б	Борлакова Ф.А.-К.	57%	100%

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Аппаева И.Х.	65%	100%
5 б	Гаппоева С.С.	86%	100%
5в	Аппаева И.Х.	67%	100%
6 а	Джазаева Л.И.	80%	100%
6 б	Аппаева И.Х.	64%	100%
7а	Аппаева И.Х.	70%	100%
7 б	Аппаева И.Х.	65%	100%
8а	Джазаева Л.И.	58%	100%
8 б	Гаппоева С.С.	60%	100%
9 а	Джазаева Л.И.	71%	100%
9б	Джазаева Л.И.	67%	100%

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Аппаева И.Х.	62%	100%
5 б	Гаппоева С.С.	71%	100%
5в	Аппаева И.Х.	65%	100%
6а	Джазаева Л.И.	85%	100%
6б	Аппаева И.Х.	75%	100%
7 а	Аппаева И.Х.	82%	100%
7 б	Аппаева И.Х.	75%	100%
8а	Джазаева Л.И.	77%	100%
8 б	Гаппоева С.С.	50%	100%
9 а	Джазаева Л.И.	77%	100%
9 б	Джазаева Л.И.	68%	100%

Качество и успеваемость по алгебре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Гергокова А.А.	55%	100%
5 б	Эбзеева Л.Р.	53%	100%
5в	Гергокова А.А.	50%	100%
6 а	Гергокова А.А.	51%	100%
6 б	Абаева А.З.	50%	100%
7 а	Мурзаева М.И.	59%	100%
7 б	Эбзеева Л.Р.	65%	100%
8а	Гергокова А.А.	50%	100%
8 б	Абаева А.З.	56%	100%
9а	Абаева А.З.	64%	100%
9б	Абаева А.З.	60%	100%

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
7 а	Мурзаева М.И.	58%	100%

7 б	Мурзаева М.И.	60%	100%
8 а	Мурзаева М.И.	50%	100%
8 б	Мурзаева М.И.	57%	100%
9а	Мурзаева М.И.	64%	100%
9б	Мурзаева М.И.	58%	100%

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Салпагарова И.М.	77%	100%
5 б	Салпагарова И.М.	80%	100%
5в	Салпагарова Н.Х.-М	68%	100%
6 а	Салпагарова И.М.	74%	100%
6 б	Салпагарова И.М.	76%	100%
7 а	Салпагарова И.М.	78%	100%
7 б	Салпагарова И.М.	78%	100%
8а	Салпагарова Н.Х.-М.	58%	100%
8 б	Салпагарова Н.Х.-М	60%	100%
9 а	Салпагарова Н.Х.-М	74%.	100%
9б	Салпагарова Н.Х.-М	70%	100%

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
8 а	Салпагарова Н.Х.-М.	50%	100%
8 б	Салпагарова Н.Х.-М.	54%	100%
9а	Салпагарова Н.Х.-М.	66%	100%
9б	Салпагарова Н.Х.-М.	58%	100%

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Тхакохова Р.Ю.	74%	100%
5 б		80%	100%
5в		68%	100%
6а		69%	100%

6 б		74%	100%
7а		65%	100%
7 б		68%	100%
8а		55%	100%
8 б		60%	100%
9а		78%	100%
9б		70%	100%

Качество и успеваемость по информатике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Эзиева Ф.Р.	70%	100%
5 б		74%	100%
5в		71% %	100%
6 а		69%	100%
6 б		76%	100%
7 а		74%	100%
7б		86%	100%
8а		55%	100%
8 б		57%	100%
9 а		77%	100%
9б		69%	100%

Мониторинг результативности обучения учащихся на
третьей ступени обучения

Качество и успеваемость по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Алиева А.А.	79%	100%
11	Байрамкулова Ф.Н.	80%	100%

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	-----------------	--------------

10	Алиева А.А.	95%	100%
11	Байрамкулова Ф.Н.	90%	100%

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Лайпанова Х.Х.	100%	100%
11	Боташева Р.Х.	100%	100%

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Борлакова Ф.А.-К.	84%	100%
11	Текеева Н.В.	80%	100%

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Аппаева И.Х.	79%	100%
11	Аппаева И.Х.	90%	100%

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Аппаева И.Х.	79%	100%
11	Аппаева И.Х.	90%	100%

Качество и успеваемость по алгебре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Эбзеева Л.Р.	79%	100%
11	Эбзеева Л.Р.	80%	100%

Качество и успеваемость по информатике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Эзиева Ф.Р.	95%	100%
11	Эзиева Ф.Р.	80%	

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Мурзаева М.И.	74%	100%
11	Мурзаева М.И.	90%	100%

Качество и успеваемость по астрономии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
11	Мурзаева М.И.	90%	100%

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Салпагарова И.М.	79%	100%
11	Салпагарова И.М.	88%	100%

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Чомаева З.М.	84%	100%
11	Чомаева З.М.	90%	100%

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Тхакохова Р.Ю.	84%	100%
11	Тхакохова Р.Ю.	90%	100%

Качество и успеваемость по ОБЖ

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Кубанов К.М.	100%	100%
11	Кубанов К.М.	100%	100%

Качество и успеваемость по физической культуре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Хубиев О.Х.	100%	100%
11	Кубанов К.М.	100%	100%

Анализ результативности государственной итоговой аттестации.

Важнейшим фактором эффективности деятельности лицея является ее результативность.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией лицея была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Анализ выпуска средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 9 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 31 человека,

Окончили 9 класс с отличием 6 учащихся : Аппаев Керам, Айбазова Асият, Салпагаров Рамазан, Хатуяева Дайана, УрусовРуслан, Чукова Алима.

Результаты контрольных работ по биологии в 9 классе МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»

№ п-п	Ф.И.О. ученика	Итого баллов	Оценка
1	Айбазов Ачемез Халисович	23	3
2	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	40	5
3	Айбазов Динислам Юнусович	21	3
4	Аджиев Темирлан Ануарович	32	4
5	Аппаев Керам Казбекович	39	5
6	Балаев Мухаммат Хасан-Алиевич	12	2
7	Байрамуков Мурат Расулович	28	4
8	Батчаева Амина Дахировна	32	4
9	Боташева Альбина Дахировна	28	4
10	Борлаков Артур Асланович	16	3
11	Гочияев Рамазан Муссаевич	28	4
12	Караева Милана Умаровна	32	4

13	Каппушева Марианна Энверовна	35	4
14	Катчиева Алина Алиевна	33	4
15	Катчиева Амина Руслановна	27	4
16	Катчиева Мадина Башировна	34	4
17	Лайпанов Мурат Шамилович	22	3
18	Лепшоков Даут Саматович	26	4
19	Мекеров Керам Казбекович	33	4
20	Салпагаров Рамазан Расулович	39	5
21	Салпагарова Диана Маратовна	27	4
22	Семенов Радмир Мудалифович	32	4
23	Тебуев Темирлан Муратович	32	4
24	Текеев Алан Асланович	20	4
25	Токов Алан Заурович	32	4
26	Урусов Заур Османович	30	4
27	Урусов Руслан Исламович	39	5
28	Хатуаева Дайана Тныбековна	37	5
29	Чукова Алима Аликовна	39	5
30	Чукова Ариана Аликовна	20	3
31	Эдиев Рустам Маликович	21	3
Успеваемость 96,8 %			
Качество – 77,4 %			

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе
МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
2021 г.

№ п-п	Ф.И.О. ученика	Количество баллов за экзамен	Экзамен
1	Айбазов Ачемез Халисович	9	3
2	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	25	5
3	Айбазов Динислам Юнусович	16(пересдавал)	4
4	Аджиев Темирлан Ануарович	17	4
5	Аппаев Керам Казбекович	22	5
6	Балаев Мухаммат Хасан-Алиевич	17	4
7	Байрамуков Мурат Расулович	17	4
8	Батчаева Амина Дахировна	18	4
9	Боташева Альбина Дахировна	26	5
10	Борлаков Артур Асланович	15	4
11	Гочияев Рамазан Муссаевич	21	4
12	Караева Милана Умаровна	15	4
13	Каппушева Марианна Энверовна	21	4
14	Катчиева Алина Алиевна	19	4
15	Катчиева Амина Руслановна	21	4
16	Катчиева Мадина Башировна	17	4
17	Лайпанов Мурат Шамилович	17	4
18	Лепшоков Даут Саматович	13(пересдавал)	3
19	Мекеров Керам Казбекович	22	5
20	Салпагаров Рамазан Расулович	20	4

21	Салпагарова Диана Маратовна	23	5
22	Семенов Радмир Мудалифович	21	4
23	Тебуев Темирлан Муратович	16	4
24	Текеев Алан Асланович	19	4
25	Токов Алан Заурович	16	4
26	Урусов Заур Османович	21	4
27	Урусов Руслан Исламович	25	5
28	Хатуаева Дайана Тныбековна	21	4
29	Чукова Алима Аликовна	25	5
30	Чукова Ариана Аликовна	18	4
31	Эдиев Рустам Маликович	19	4
Успеваемость – 100 %			
Качество – 93,5 %			

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе
МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
2021 г.**

№ п-п	Ф.И.О. ученика	Итого баллов за экзамен	Экзамен
1	Айбазов Ачемез Халисович	24	4
2	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	32	5
3	Айбазов Динислам Юнусович	22	3
4	Аджиев Темирлан Ануарович	23	4
5	Аппаев Керам Казбекович	31	5
6	Балаев Мухаммат Хасан-Алиевич	18	3
7	Байрамуков Мурат Расулович	21	3
8	Батчаева Амина Дахировна	30	5
9	Боташева Альбина Дахировна	29	5
10	Борлаков Артур Асланович	22	3
11	Гочияев Рамазан Муссаевич	32	5
12	Караева Милана Умаровна	28	4
13	Каппушева Марианна Энверовна	31	5
14	Катчиева Алина Алиевна	32	5
15	Катчиева Амина Руслановна	24	4
16	Катчиева Мадина Башировна	29	5
17	Лайпанов Мурат Шамилович	22	3
18	Лепшоков Даут Саматович	22	3
19	Мекеров Керам Казбекович	32	5
20	Салпагаров Рамазан Расулович	32	5
21	Салпагарова Диана Маратовна	32	5
22	Семенов Радмир Мудалифович	17	3
23	Тебуев Темирлан Муратович	32	5
24	Текеев Алан Асланович	32	5
25	Токов Алан Заурович	20	3
26	Урусов Заур Османович	25	3
27	Урусов Руслан Исламович	30	5

28	Хатуаева Дайана Тныбековна	33	5
29	Чукова Алима Аликовна	31	5
30	Чукова Ариана Аликовна	24	4
31	Эдиев Рустам Маликович	29	5
Успеваемость - 100 %			
Качество – 71 %			

**Результаты выпускников 11 класса ЕГЭ-2020 г.
Математика (профильная)**

№	ФИО выпускника	Результат
1	Боташева Фарида	70 б.
	Средний тестовый балл	70 б.

Русский язык

№	ФИО выпускника	Результат
1	Аджиев Аслан Рамазанович	73 б.
2	Акбаева Диана Захаровна (на самообразовании)	82 б.
3	Байкулова Залина Ханапиевна	64 б.
4	Бисилов Энвер Сеит-Умарович	36 б.
5	Боташев Аслан Мухтарович	5 б.
6	Боташева Фарида Дахировна	80 б.
7	Вакулюков Дмитрий Владимирович	84 б.
8	Гогуев Резуан Асланович	84 б.
9	Джириков Магомед Юнусович	88 б.
10	Сарыева Медина Хаджи-Кишиевна	70 б.
	Средний тестовый балл	66,6 б.

Химия

№	ФИО выпускника	Результат
1	Бисилов Энвер Сеит-Умарович	84б.
2	Сарыева Медина Хаджи-Кишиевна	15б.
	Средний тестовый балл	49,5б.

История

№	ФИО выпускника	Результат
1	Акбаева Диана Захаровна	50б.
2	Вакулюков Дмитрий Владимирович	42б.
3	Гогуев Резуан Асланович	47б.
4	Джириков Магомед Юнусович	45б.
	Средний тестовый балл	46б.

Биология

№	ФИО выпускника	Результат
1	Бисилов Энвер Сеит-Умарович	65 б.

2	Сарыева Медина Хаджи-Кишиевна	48 б.
Средний тестовый балл		56,5 б.

Обществознание

№	ФИО выпускника	Результат
1	Байкулова Залина Ханapieвна	29б.
2	Боташев Аслан Мухтарович	44б.
3	Боташева Фарида Дахировна	56б.
4	Гогуев Резуан Асланович	47б.
5	Джириков Магомед Юнусович	68б.
Средний тестовый балл		48,8 б.

Английский язык

№	ФИО выпускника	Результат
1	Акбаева Диана Захаровна	93 б.

Медалью «За особые успехи в учении» награждена Акбаева Диана Захаровна.

Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Учебный год				
	2016-2017 (средний балл)	2017-2018 (средний балл)	2018-2019 (средний балл)	2019-2020 (средний балл)	2020-2021 (средний балл)
Русский язык	65б.	66 б.	83,6 б.	76б.	66,6б,
Математика (базовая)	3,6 б.	4 б.	4 б.	-	-
Математика (профильная)	-	38 б.	59,5 б.	38 б.	70б.
Информатика и ИКТ	-	-	-	7 б.(-)	-
История	23 б.	45 б.	59 б.	43б.	46б.
Обществознание	36,б б.	58 б.	59 б.	24б.	48,8б.
Химия	41 б.	44 б.	57,2 б.	59б.	49,5б.
Биология	47 б.	59 б.	60 б.	58б.	56,5б.
Физика	49 б.	53 б.	64 б.	30 б. (-)	-
География	-	61 б	-	-	-
Литература	-	-	-	7 б. (-)	-
Английский язык	-	-	-	42	93б

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
в 2020 и 2021 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021 года №118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8,10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году». В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,10-11 классах. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Общее количество обучающихся в 4 классе в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты составляет 52 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 48 обучающихся, отсутствовали 4 человека по уважительной причине;
- по математике – 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине -2 человека;
- по окружающему миру 51 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 1 человек.

Процент качества знаний учащихся по предметам по лицее составил:

- русский язык – 58 %;
- математика – 62 %,
- окружающий мир – 64%.

Результаты ВПР 2020 года в 5-х классах по программе 4-го класса

Общее количество обучающихся в 5-х классах в МКОУ «Лицей № 7

г.Усть-Джегуты составляет 58 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 40 обучающихся, отсутствовали 18 человека по уважительной причине;

- по математике – 43 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине -15 человек;

- по окружающему миру 46 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 12 человек.

-русский язык – 60 %;

-математика – 67,4 %,

-окружающий мир – 74 %.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний учащихся 4-х классов в 2021 году ниже, чем в 2020 г. Однако следует учесть, что проводится сравнительный анализ разных классов(в 2020 г. По этим предметам проводились ВПР в 5 классах по программе 4-го класса).

Наиболее высокий результат качества знаний по математике – 67,4 %, окружающему миру 74,4 % в 2020 году, качество знаний по русскому языку в 2021 году выше- 60 %, чем в 2020г. – 58 %.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По русскому языку затруднения были в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Вывод: По окружающему миру возникли трудности с умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения. затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Вывод: По математике затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру,

русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Результаты ВПР учащихся 5 классов (по программе 5 класса)

Общее количество обучающихся в 5 классе составляет 61 обучающихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 49 обучающихся, отсутствовали 12 человек по уважительной причине;

- по математике 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 11.

- по биологии 53 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 8.

- по истории 52 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 9.

Процент качества знаний учащихся по предметам составил:

русский язык – 59%, математика - 60%, биология – 64 %, история – 63,5%.

По сравнению с предыдущим 2020 годом качество знаний учащихся в 2021 году показал высокий результат.

Результаты ВПР 2020г. в 6-х классах по программе 5-го класса

Общее количество обучающихся в 6-х классах(в 2020 году писали по программе 5-го класса) составляет 58 обучающихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 40 обучающихся, отсутствовали 18 человек по уважительной причине;

- по математике 43 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 14.

- по биологии 34 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 24.

- по истории 34 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 24.

Процент качества знаний учащихся по предметам составил:

русский язык – 44%, математика - 45%, биология – 55,8 %, история – 73,5%.

Высокое качество знаний наблюдается в 2021 г. 59 % - 64%, за исключением предмета история- 63,5%

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По математике затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с

таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод: По истории затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

В соответствии выше изложенным учителям-предметникам рекомендовано повторить программные материалы 5 класса, провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, истории и биологии. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Результаты ВПР учащихся 6 классов (по программе 6 класса)

Общее количество обучающихся в 6 классе по Усть-Джегутинскому муниципальному району составляет - 47 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку - 45 человек, отсутствовали по уважительной причине - 2,
- по математике – 43, отсутствовали по уважительной причине – 4;
- по биологии - 40, отсутствовали по уважительной причине – 7;
- по истории - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;
- по географии - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;
- по обществознанию 40, отсутствовали по уважительной причине - 7 .

По результатам Всероссийских проверочных работ у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку - 56%, по математике – 55,8%, по биологии – 62,5%, по истории - 61%, по географии - 61%, по обществознанию – 62,5%.

Результаты ВПР 2020 г. в 7-х классах по программе 6-го класса

Общее количество обучающихся в 7 классах в 2020 г. Писали по программе 6 –го класса) составляет - 53 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку - 43 человек, отсутствовали по уважительной причине –

10 чел.,

- по математике – 43, отсутствовали по уважительной причине – 10;
- по биологии - 38, отсутствовали по уважительной причине – 15;
- по истории - 37, отсутствовали по уважительной причине – 16;
- по географии - 48, отсутствовали по уважительной причине – 5;
- по обществознанию 42, отсутствовали по уважительной причине - 11 .

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 г. у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку – 46,5%, по математике – 48,8%, по биологии – 60,5%, по истории – 62,1%, по географии – 58,3%, по обществознанию – 59,5%.

По сравнению с предыдущим 2020 годом качество знаний по ВПР у учащихся в 2021 году показал более высокий результат.

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Вывод: По математике затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: По биологии затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод: По географии затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем

требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Вывод: По истории затруднения вызвали : умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По обществознанию, затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

-рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО;- составить план работы дополнительных занятий с классом по ликвидации пробелов по темам.

Результаты ВПР учащихся 7 классов (по программе 7 класса)

Общее количество обучающихся в 7-х классах составляет 55 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 49 человек, отсутствовали по уважительной причине - 6,
- по математике 38, отсутствовали по уважительной причине – 17,
- по физике 40, отсутствовали по уважительной причине-15,
- по биологии 44, отсутствовали по уважительной причине - 11,
- по истории 45, отсутствовали по уважительной причине -10
- по географии 48, отсутствовали по уважительной причине -7,
- по обществознанию 41, отсутствовали по уважительной причине -14,
- по английскому языку- 45, отсутствовали по уважительной причине - 10.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку - 55%, по математике - 55%, по биологии - 57%, по истории 57,7%, по географии 62,5%, по обществознанию 63%, по английскому языку 56%, по физике -57,5%.

Результаты ВПР 2020 г. учащихся 8-х классов (по программе 7 класса)

Общее количество обучающихся в 8 классе в 2020 г. составил 38 детей.

Выполнили работу:

- по русскому языку 24 человек, отсутствовали по уважительной причине - 14,

- по математике 31, отсутствовали по уважительной причине – 7,

- по физике 32, отсутствовали по уважительной причине-6,

- по биологии 34, отсутствовали по уважительной причине - 4,

- по истории 27, отсутствовали по уважительной причине – 11,

- по географии 29, отсутствовали по уважительной причине -9,

- по обществознанию 35, отсутствовали по уважительной причине -3,

- по английскому языку- 28, отсутствовали по уважительной причине - 10.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 8-х классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку – 41,6%, по математике – 64,5%, по биологии – 58,8%, по истории 44,4%, по географии 31%, по обществознанию 40%, по английскому языку 56%, по физике - 60,7%.

По сравнению с предыдущим годом сравнительно высокий показатель качества знаний показан у учащихся 7 классов. Высший показатель качества знаний в 2021 г. по обществознанию 63%, наблюдается также повышение качества знаний у учащихся по всем предметам.

Выводы:

Вывод по русскому языку затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним

Учителям–предметникам рекомендовано продолжить усиленную работу с учащимися в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, также отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Вывод: по математике затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся

должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Вывод: По географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Вывод: По истории затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

По истории в выполнении заданий затруднились с темой зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их

участников); работой с исторической картой; знанием причин и следствий и умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Результаты ВПР учащихся 8 классов (по программе 8 класса)

Обучающимся 8-х классов было предложено написание проверочных работ на выбор общеобразовательного учреждения.

Общее количество обучающихся в 8 классе составляет -38 детей. Выполнили работу:

-по русскому языку – 33, по математике - 33, по биологии – 32, географии - 13, по истории - 32, по обществознанию – 22, по физике -13, по химии- 18.

Процент качества знаний составил по русскому языку – 51,5%; по математике – 52 %, по биологии – 63 %, по географии – 62%, по истории – 63%, по обществознанию – 64%, по физике – 61,5 %, химии – 66%.

Как видно наибольший результат достигнут по химии- 66%, наименьший по русскому языку – 51,5%.

Результаты ВПР 2020 г. учащихся 9-х классов (по программе 8 класса)

Обучающимся 9-х классов было предложено написание проверочных работ на выбор общеобразовательного учреждения по биологии, обществознанию и географии.

Общее количество обучающихся в 9-х классах составляет -33 учащихся. Выполнили работу:

по биологии – 28, отсутствовали по уважительной причине – 5 чел.,
географии -29, отсутствовали по уважительной причине - 4 чел.,
по обществознанию – 23, отсутствовали по уважительной причине – 10 чел..

Процент качества знаний составил по биологии – 60 %, по географии – 65,5%, по обществознанию – 52 %.

В 2021 году по сравнению с результатами ВПР 2020 г. получены более высокие результаты.

Рекомендации для предметников:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям русского языка:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей русского языка и математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР учащихся 11 классов

Общее количество обучающихся в 11 классе составляет 9 детей. Выполнили работу:

- по биологии 9, отсутствовали по уважительной причине - 0,
- по географии 7, отсутствовали по уважительной причине -2,
- по физике -8, отсутствовали по уважительной причине -1,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 11 классов процент качества знаний по предметам составил:

по биологии – 55,5 %, по географии – 57%, по физике - 50 %.

Результаты ВПР 2020 г. учащихся 11 классов (март 2020 г.)

Общее количество обучающихся в 11 классе составил 8 детей. Выполнили работу:

- по английскому языку-5 чел., отсутствовали по уважительной причине - 3,
- по географии (10 кл.) – 8 учащихся, отсутствовали по уважительной причине -0,
- по истории -7, отсутствовали по уважительной причине -1,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 11 классов процент качества знаний по предметам в 2020 году составил:

по английскому языку – 70 %, по географии – 63%, по истории - 43 %.

По сравнению с предыдущим годом в 11 классах в 2021 г. результаты по некоторым предметам ниже, чем в предыдущий год. Высший показатель качества знаний наблюдается в 2021 г. по географии 57% и по английскому языку в 2020 году – 70 %.

Выводы:

Вывод по биологии: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Выводы по географии: из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии

показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что правильнее сравнивать с однотипным видом работы. Учащиеся показали высокие знания по вопросам географии за курс 10 и 11 классов, ниже знания по курсам географии 8- 9 классов. Так как по этим курсам у них сформированы остаточные знания. Учащиеся 11 классов не сдавали экзамены по курсу география по окончанию основной школы, а главный акцент при подготовке был направлен на те предметы, которые, они будут сдавать по окончанию средней школы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2017/118 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Выводы по физике:

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика"

, "Электродинамика", наименее успешно освоен раздел "Квантовая физика" .

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и понимать смысл физических величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 12,14,16,17, 18

Допущены ошибки в темах:

- 1.Излучение и спектры
- 2.Электрическая мощность
- 3.Световые волны

Рекомендации:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению силы трения скольжения .
- 3.Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Общие выводы:

По результатам ВПР с 4 по 8 классы по всем предметам видно, что в большинство обучающихся повысили процент качества знаний в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, в 11 классе результаты в 2021 году ниже, чем в предыдущие годы.

По мнению педагогов низкие результаты ВПР в 2020 г. получены из-за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- со сложностями работы с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения

дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 -2021 уч. год

Предмет: Русский язык

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Русский язык 4 класс				52	48	58
2	Русский язык 5 класс(по программе 4-го класса)	58	40	60	61	49	59
3	Русский язык 6 класс	47	41	44	47	45	56
4	Русский язык 7 класс	53	43	46,5	55	49	55
5	Русский язык 8 класс	38	24	41,6	38	33	51,5

Предмет: Математика

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.	2021 г.
-------	---------------	---------	---------

		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Математика 4 класс				52	50	62
1	Математика 5 класс(по программе 4-го класса)	58	43	67,4	61	50	60
2	Математика 6 класс	47	47	45	47	43	55,8
3	Математика 7 класс	53	43	48,8	55	38	55
4	Математика 8класс	38	31	64,5	38	33	52,5

Предмет: Окружающий мир

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Окружающий мир 4 класс				52	51	64
2	Окружающий мир 5 класс(по программе 4-го класса)	58	46	74			

Предмет: Биология

№ п-п	Класс/учитель	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Биология 5 класс				61	53	64
2	Биология 6 класс	47	34	55,8	47	40	62,5
3	Биология 7 класс	53	38	60,5	55	44	57
4	Биология 8класс	38	34	58,8	38	32	63
5	Биология 9класс	33	28	64,2			
6	Биология 11класс				9	9	55,5

Предмет: История

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	История 5 класс				61	52	63,5
2	История 6 класс	47	34	73,5	47	41	61
3	История 7 класс	53	37	62,1	55	45	57,7
4	История 8класс	38	27	44,4	38	32	63
5	История 11 класс	8	7	43			

Предмет: Обществознание

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	Обществознание 6 класс				47	40	62,5
2	Обществознание 7 класс	53	42	59,5	55	41	63
3	Обществознание 8класс	38	35	40	38	22	64
4	Обществознание 9 класс	33	23	52			

Предмет: География

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% качества
1	География 6 класс				47	41	61
1	География 7 класс	53	48	58,3	55	48	62,5
2	География 8класс	38	29	31	38	13	62
3	География 9 класс	33	29	65,5			
4	География 10 класс	8	8	63			

5	География 11 класс				9	7	57,5
---	-----------------------	--	--	--	---	---	------

Предмет: Физика

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства
1	Физика 8класс	38	32	62,5	38	13	61,5
2	Физика 7класс				55	40	57,5
3	Физика 11 класс				9	8	50

Предмет: Английский язык

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства
1	Английский язык 8класс	38	28	60,7			
2	Английский язык 11 класс(весна)	8	5	80			
3	Английский язык 7класс				55	45	56

Предмет: Химия

№ п-п	Класс/учитель	2020 г.			2021 г.		
		Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	% каче- ства
1	Химия 8класс				38	18	66

Анализ результатов «Национальных исследований качества образования» (НИКО)

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов

Российской Федерации от 21.09.2020 № 13-463 «О проведении национальных исследований качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.10.2020 № 13-574 «О проведении исследований оценки качества образования» 27 октября 2020 года состоялось исследование качества образования в МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты».

НИКО проводится в целях развития единого образовательного пространства и совершенствования единой системы оценки качества образования.

В рамках НИКО применялась технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов.

Результаты исследования могут быть использованы образовательной организацией для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

***Технические требования для проведения НИКО
В МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»***

1. Количество обучающихся в 6 классе	47
2. Количество обучающихся в 8 классе	38
3. Количество рабочих мест, соответствующих техническим требованиям в данном муниципальном районе или городе	15
4. Из них имеющих доступ к Интернет	15
5. Наличие специалиста со знанием администрирования средств виртуализации в данном муниципальном районе или городе	1

В рамках проведения Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) на основании приказа № 749 от «23» октября 2020 г. Министерства образования и науки КЧР приняли участие в Национальных исследованиях качества образования (НИКО) учащиеся 8-х классов. Всего учащихся 8- классов – 47 учащихся, приняли участие в НИКО – 29 уч-ся.

НИКО 2020. 8 класс

Дата: 22.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 44

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	9	11	12	13	15	16	19	20	21	22	23	26	27	29	30	33	36	Кол-во уч.
1	1				1	1	1					1						2	7
2		1			2	1					1	1	1				1		8
3				1					1	1					1	1			5
4			1			1		2	3			1		1					9
Комплект	1	1	1	1	2	3	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	29

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 44

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1K1	11.1K2	13.1K1	13.1K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16K1	16K2	17	18
Макс балл		2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2
Вся выборка	20484	74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Карачаево-Черкесская	719	77	68	59	35	32	21	50	59	71	61	56	85	24	42	45	51	36	47	32	50	31	37	34
Усть-	49	72	57	59	47	29	24	53	52	71	63	46	78	26	40	45	57	37	53	32	45	29	39	43
(sch093051) МОУ "Лицей"	29	69	62	57	40	31	29	52	57	72	61	52	84	22	38	43	52	34	48	36	47	36	31	33

Индивидуальные результаты участников

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 44

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23
				1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1K1	11.1K2	13.1K1	13.1K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16K1	16K2	17	18		
Макс балл				2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2		

8

1	sch093051_8_001	8	4	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	20
2	sch093051_8_002	8	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	0	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	36
3	sch093051_8_003	8	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
4	sch093051_8_004	8	3	2	0	2	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	21
5	sch093051_8_005	8	4	2	0	2	2	1	2	0	2	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	1	27
6	sch093051_8_006	8	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	3	1	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	0	0	19

7	sch093051_8_007	8	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	9	
8	sch093051_8_009	8	4	1	1	2	2	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	20
9	sch093051_8_010	8	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	3	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	23	
10	sch093051_8_011	8	2	0	0	2	0	0	0	1	1	1	3	0	2	1	1	2	1	1	0	2	2	0	1	22
11	sch093051_8_014	8	1	2	1	2	1	0	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	15	
12	sch093051_8_015	8	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	2	2	0	26
13	sch093051_8_017	8	4	1	1	1	0	0	1	0	0	1	3	1	2	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	19
14	sch093051_8_020	8	3	2	1	1	2	0	0	0	0	1	3	2	2	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	20
15	sch093051_8_021	8	4	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	20
16	sch093051_8_023	8	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	13
17	sch093051_8_024	8	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	12

я: N - не приступал к заданию;
"Отм". - отметка за выполненную работу

				№																										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
				1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1K1	11.2K2	13.1K1	13.2K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1K1	16.2K2	17	18				
				М	а	к	с																							
18	sch093051_8_025	8	4	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	19			
19	sch093051_8_026	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4			
20	sch093051_8_027	8	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	3	1	2	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	23			
21	sch093051_8_029	8	4	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15			
22	sch093051_8_030	8	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	3	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16			
23	sch093051_8_031	8	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	3	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	15			
24	sch093051_8_032	8	3	2	1	2	2	0	0	1	1	1	3	2	2	0	2	2	1	2	1	1	0	3	1	0	30			
25	sch093051_8_033	8	4	2	1	2	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	23			
26	sch093051_8_034	8	1	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	36			
27	sch093051_8_035	8	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	0	2	3	1	1	1	1	3	2	0	1	33			
28	sch093051_8_036	8	3	2	1	1	2	0	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	29			
29	sch093051_8_037	8	4	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	1	11			

Организация дистанционного обучения

В связи с усилением мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, а также на основании письма от Министерства просвещения РФ №СК-150/03 от 13.03.2020 «Об усилении санитарно-эпидемиологического мероприятий в образовательных организациях» в лицее разработаны и утверждены локальные акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в которых определены, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая

дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут, обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций, обеспечение ведения учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В период с 06 апреля по 05 июня 2020 года коллектив учителей провел большую работу по подготовке к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно вел работу групповой учительский чат лица в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализовалась быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).

На период изоляции обучающихся в лицее была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записываются видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический

редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставлялись в электронный журнал. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях, таких, как: «Читаем стихи о войне», «Устами детей о войне», «Бессмертный полк онлайн», обязательно проходят воспитательные мероприятия, учащиеся подключились к участию в дистанционных конкурсах. <https://youtu.be/8h4RVKhrbVk>

В лицее работают 36 учителей, которые вовлечены в процесс дистанционного обучения. Педагогические работники старшего поколения на достаточном уровне владеют информационно-коммуникативными технологиями, так как они систематически используются в учебном процессе каждого педагога. Педагоги лицея являются активными участниками и слушателями дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-конференций по вопросам дистанционного обучения.

4.3. Достижения учащихся.

Основные достижения учащихся в районных, республиканских, федеральных и международных конкурсах.

Инновационная образовательная программа должна способствовать развитию интеллекта, творческого потенциала, формированию самоопределения личности в процессе обучения, а также должна позволить перейти на новую качественную ступень образования, позволяющую реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, единые методические дни, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Особое внимание уделяется участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

**Результаты
(рейтинг)
(муниципального)
этапа
Всероссийской олимпиады
школьников 2020-2021 уч.г. по
общеобразовательным предметам**

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О учителя
1.	Вакулюков Дмитрий Владимирович	11	Английский язык	1	Салпагарова Маруа Даутовна
2.	Койчуева Аминат Хусеевна	10	История	3	Аппаева Индира Хамитовна
3.	Джирикова Милана Юнусовна	8б	Химия	2	Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна
4.	Салпагарова Джамиля Расуловна	10	Химия	1	Чомаева Зухра Магомедовна
5.	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	9б	Литература	2	Алиева Айна Алимуратовна
6.	Гербеков Алим Борисович	10	Литература	1	Алиева Айна Алимуратовна
7.	Джириков Магомед	11	Литература	2	Байрамкулова

	Юнусович				Фатима Нарчиговна
8.	Трофименко Надежда Сеидовна	8а	Технология	3	Джазаева Лейла Иссаевна
9.	Волконский Вадим Витальевич	8а	Технология	2	Алимов Хасан Насрыдинович
10.	Гогуев Резуан Асланович	11	ОБЖ	2	Кубанов Кемал Магомедович
11.	Чуков Сабир Аликович	8а	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
12.	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	8а	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
13.	Эдиев Рустам Маликович	9б	Физическая культура	3	Кубанов Кемал Магомедович
14.	Азаматов Амир Сагитович	10	Физическая культура	1	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
15.	Боташева Фарида Дахировна	11	Физическая культура	2	Кубанов Кемал Магомедович
16.	Гогуев Резуан Асланович	11	Физическая культура	3	Кубанов Кемал Магомедович
17.	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	9б	География	3	Тхакохова Рита Юрьевна
18.	Боташева Фарида Дахировна	11	География	3	Тхакохова Рита Юрьевна
19.	Хатуаева Дайана Тныбековна	9а	Русский язык	1	Айбазова Мадина Исмаиловна
20.	Боташева Фарида Дахировна	11	Русский язык	3	Байрамкулова Фатима Нарчиговна
21.	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	9б	Физика	1	Мурзаева Марзи Исмаиловна
22.	Боташева Фарида Дахировна	11	Физика	2	Мурзаева Марзи Исмаиловна
23.	Боташева Фарида Дахировна	11	Астрономия	1	Мурзаева Марзи Исмаиловна
24.	Айбазова Асият Абрек-Зауровна	9б	Родной(карачаевский) язык	2	Лайпанова Хаджар Халитовна

Джириков Магомед Юнусович – призер (3 место)регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципального конкурса исследовательских работ

№ пп	ФИО полностью	Класс	Тема работы	Номинация	Место	Руководитель ФИО
1	Дотдаев Кемран Ренатович	4а	«Выращивание овощных культур в теплицах агрокомбината «Южный»	Эколого-биологическое	1	Семенова Леля Халитовна

2	Турклиева Эвелина Шахарбиевна	7а	«Подростковая агрессия»	Психология	2	Хапчаева Мадина Хасановна
3	Гаппоева Альбина Рустамовна	6б	Магомедов Солатн Кеккезович- великий сын своего народа.	Историко- культурная	2	Аппаева Индира Хамитовна
4	Узденов Ахмат Къурманович	3б	«Эти удивительные динозавры»	Естественно- научная	2	Биджиева Фатима Муссалимовна
5	Лайпанова Алина Аубекировна	10	«Семейство сложноцветные Тебердинского государственного биосферного Заповедника»	Экологическо- биологическое	3	Салпагарова Индира Мурадиновна

Результаты участия в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, очных и заочных олимпиадах

№ п-п	Ф.И.О.	Класс	Область одаренности (предметная, спортивная, творческая и т.д.)	Участие (во всех мероприятиях с указанием уровня мероприятия)	Результат участия
1	Урусов Аслан Русланович	10	предметная	Секция «Историческое наследие», подсекция «Этнография» XX Карачаево-Черкесской открытой научно- краеведческой конференции научного объединения «Дар»	2 место
2	Хапаев Арсен Асланович	10	спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей 2004-2005 г.р.	3 место
			спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей общеобразовательных школ, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
			спортивная	Первенство Усть- Джегутинского муниципального района по волейболу	3 место

				среди общеобразовательных учреждений(юноши) в рамках месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы	
			Спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского Дня здоровья	1 место
3	Хапаев Аскер Асланович	10	спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей общеобразовательных школ, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовательных учреждений(юноши) в рамках месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы	3 место
			спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей 2004-2005 г.р.	3 место
4	Трофименко Алан Сейдович	10	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовательных учреждений(юноши) в рамках месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы	3 место
			спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди	3 место

				юношей 2004-2005 г.р.	
			спортивная	Командное Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шашкам среди общеобразовательных учреждений	1 место
			спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей общеобразовательных школ, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
5	Азаматов Амир Сагитович	10	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений	1 место
			спортивная	Первенство КЧР по волейболу среди юношей 2004-2005 г.р.	3 место
			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовательных учреждений(юноши) в рамках месячника патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы	3 место
			спортивная	Командное Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шашкам среди общеобразовательных учреждений	1 место
6	Текеева Динара Исламовна	10	спортивная	Командное Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шашкам среди общеобразовательных	1 место

				учреждений	
			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского Дня здоровья	1 место
			предметная	Конкурс чтецов «Коль гореть, так уж сгорая гореть, сгорая», в рамках недели русского языка и литературы, посвященной 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	1 место
	Батчаева Джамиля Хаджиевна	10	предметная	Районный конкурс сочинений, посвященный Дню возвращения карачаевского народа на историческую Родину	2 место
			предметная	Муниципальный конкурс сочинений и исследовательских работ «Моя семья в годы депортации»	3 место
7	Салпагарова Джамиля Расуловна	10	предметная	Республиканский этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие-2020»(номинация «Флора и фауна)	1 место
8	Атабиев Бислан Русланович	8а	предметная	Районный конкурс чтецов(в дистанционном формате) «Край родной, навек любимый!», посвященном 100-летию образования Карачаево-Черкесской автономной области	1 место
			предметная	Республиканский творческий конкурс «Говорят	3 место

				литературные герои» по произведениям, затрагивающим тему алкоголизма, курения и наркомании в номинации «Электронная презентация»	
9	Алимова Аминат Хасановна	8а	творческая	Лучшее мультимедийное сопровождение искусствоведческого анализа картины Заслуженного художника России П.М.Гречишкина «Мыс Бурхан»	Диплом 1 степени
10	Трофименко Надежда Сейдовна	8а	творческая	Конкурс творческих работ «Мы к звездам проложили путь», посвященный Дню коммандировки	3 место
11	Дотдаев Кемран Ренатович	4а	научная	Всероссийский научный конкурс в номинации для школьников «Мой шаг в науку»	1 место
			научная	3 Всероссийский конкурс «Российские таланты», номинация «Исследовательская работа»	1 место
			научная	Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов и воспитанников старших групп ДОУ(с международным участием) «Свет познания-весна 2021» «Исследовательская работа: окружающий мир»	2 место
12	Дьяченко Александр Александрович	1б	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	1 место
				Всероссийская онлайн-олимпиада	1 место

				«Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов	
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов	1 место
			Предметная	Образовательный марафон «Покорение Рима»	1 место
	Узденов Шамиль Къурманович	16	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	1 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов	1 место
			Предметная	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	1 место
			предметная	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	3 место
			Предметная	Образовательный марафон «Покорение Рима»	1 место
			предметная	4 Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов	1 место
13	Тебуева Тамара Таулановна	16	предметная	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300»	1 место
			Предметная	Образовательный марафон «Покорение Рима»	1 место
			Предметная	Образовательный марафон «Воздушное королевство»	1 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов	1 место

			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов	1 место
14	Байчакуев Альберт Хасанович	16	предметная	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	3 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов	1 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов	1 место
15	Катчиева Алина Альбертовна	16	спортивная	Сдача нормативов по общей физической подготовке по художественной гимнастике	1 место
16	Катчиева Алина Альбертовна	16	предметная	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	3 место
17	Кульчаева Ясмينا Керамовна	16	предметная	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	3 место
18	Батдыев Динислам Алимович	16	Предметная	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	3 место
19	Кубанова Джамиля Борисовна	16	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов	1 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры	1 место

				на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	
20	Биджиев Расул Магомедович	4а	предметная	Всероссийская математическая олимпиада «За скобками»	3 место
21	Дотдаев Кемран Ренатович	4а	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов	1 место
			предметная	Всероссийская математическая олимпиада «За скобками»	1 место
			предметная	Международный конкурс «Звездный час»	2 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов	1 место
			предметная	Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	1 место
			предметная	Образовательный марафон «Тайны Египта»	1 место
			предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» для 1-9 классов	1 место

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Организация воспитательной работы.

Информационная безопасность обучающихся.

В лицее осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся. Ежеквартально проводится сверка списка запрещенной в РФ экстремистской литературы. Осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. Организовано систематическое участие в акциях «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Сетевичок» и др. На оф. сайте учреждения в сети Интернет пополняется раздел «Информационная безопасность»

Организация внеурочной деятельности.

В ОУ организована работа кружков и секций с целью всестороннего развития учащихся. В школе функционируют кружки и секции разного направления, позволяющие охватить дополнительным образованием большой процент учащихся.

Контроль посещаемости.

Особое внимание уделяется посещаемости. Заведен отдельный журнал учета посещаемости, в котором ежедневно, до 9:00, классные руководители отражают информацию о количестве и причинах пропусков уроков обучающимися.

Организация воспитательной работы.

Воспитательные задачи лицея состояли в создании условий для творческого, всестороннего развития личности ребенка; пропаганде здорового образа жизни; создании условий для патриотического, экологического, нравственного воспитания, развития интернационализма и толерантности.

Воспитательная деятельность включала общешкольные праздники; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся; участие в районных и конкурсах, создании системы дополнительного образования.

Реализация государственных федеральных и региональных программ по воспитанию подрастающего поколения.

Организация воспитательной работы была направлена на реализацию государственных федеральных и региональных программ подрастающего поколения. Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы лицея, в основе которой лежала цель «Внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательном пространстве лицея».

Для создания благоприятного эмоционально – психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в лицее используются:

-технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия

образовательного процесса;

– технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;

– разнообразные психолого – педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и социально - психологической службой.

В лицее соблюдаются основные критерии здоровьесбережения– количество видов учебной деятельности;

– средняя продолжительность и частота чередований видов деятельности;

– место и длительность применения ТСО;

– поза ученика и чередование позы;

– наличие мотивации деятельности учащегося на уроках;

– эмоциональные разрядки на уроках;

– момент наступления утомления и снижения учебной активности;

– темп окончания урока.

Для того, чтобы поддерживать функциональное состояние ученика в процессе учебной деятельности (умственную и физическую работоспособность) на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления в лицее:

– соблюдается температура и свежесть воздуха, освещение помещения;

– используются различные виды учебной деятельности;

– применяются различные методы учебной деятельности: словесный, наглядный, самостоятельный, практический, метод свободного выбора, активные методы;

– используются ТСО(при дискуссии, беседе, обсуждении);

– обращается особое внимание правильной посадке, осанке учащихся;

– ежеурочно проводятся физкультминутки.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, кружковая работа.

Лицей работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования,

используя педагогический кадровый потенциал лицея и систему дополнительного образования.

В лицее функционируют 18 кружков:

1. «Культура русской речи» /10-11/руководитель Байрамкулова Фатима Нарчиговна;

2.«Занимательный русский язык» /9б/руководитель Алиева Айна Алимуратовна;

3..«Занимательная лингвистика» /9а/руководитель Айбазова Мадина Исмаиловна;

4.Спортивная секция /7а,7б,8/

руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич, в секции занимается 20 мальчиков, 30 девочек.

5.«Математика для всех» /9 кл/руководитель Абаева Алимат Зекерьяевна;

6.«Физика везде и всюду» /10, 11 /руководитель Мурзаева Марзи Исмаиловна;

7.«За страницами учебника химии»/9/руководитель СалпагароваНазифат Хаджи-Махмутовна;

8.«Юный химик» /8 кл/руководитель СалпагароваНазифат Хаджи-Махмутовна;

9.«Человек –общество-мир» /9/ руководитель Джазаева Лейла Иссаевна;

10.«Творческая мастерская»/5/ руководитель Джазаева Лейла Иссаевна;

- 11.«Мир биологии»/10-11/ руководитель Кипкеева Аминат Рашидовна;
- 12.«Юный биолог»/10/ руководитель Салпагарова Индира Мурадиновна;
- 13.«Путешествуем по России» /9/ руководитель Тхакохова Рита Юрьевна;
- 14.«Школа безопасности»/8-9/ руководитель Кубанов Кемал Магомедович;
- 15.«Техническое творчество»/5-6/ руководитель Алимов Хасан Насрыдинович;
- 16.«Умелые руки»/7-8/ руководитель Алимов Хасан Насрыдинович;
- 17.«Шахматы в школу»/6-9/ руководитель Хубиев Осман Хаджимурзаевич;
- 18.«Звонкий голосок» /5-6/ руководитель Байрамукова Аминат Хамидовна.

Также учащиеся нашего лицея занимаются в кружках дополнительного образования города:

- *Детской художественной школе г. Усть-Джегуты*
- *Детско – юношеской спортивной школе г. Усть-Джегуты /ДЮШС /*
- *Культурно – оздоровительном центре мкр. Московский /КОЦ /*
- *Детской музыкальной школе им. Н.М.Боташева г. Усть-Джегуты*

Мероприятия, посвящённые знаменательным датам, красным дням календаря

Сентябрь

День знаний.

Акция «Зажги свечу» Памяти жертв террористических атак, сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга.

Празднование Дня республики.

Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

Октябрь:

Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Акция «Белая трость»

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Общешкольное родительское собрание

Ноябрь:

«В неизвестность на 14 лет» ко Дню депортаций карачаевского народа

«Мама - это значит ЖИЗНЬ!» - мероприятие, посвящённое Дню Матери

Учебные эвакуации

Декабрь:

День Конституции России

Всероссийская олимпиада школьников

День Героев Отечества

«Есть тот, кто любит тебя» акция посвященная Дню опекуна

Новогодний праздник

Январь- Февраль

Месяц патриотической, спортивной и оборонно – массовой работы под девизом «Славной Родиной горжусь я!»

Март

Мероприятия , посвященные 8 марта.

Апрель:

День здоровья

Гагаринские уроки.

Акция "Георгиевская ленточка»

Всероссийский экологический субботник

Май :

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Празднование 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Праздник «Последнего звонка» в лицее

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года.

Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

Июнь

Пришкольный лагерь «Туйка»

Международный День защиты детей «День защиты детей»

Учебные сборы учащихся 10-х классов.

Вручения аттестатов об основном общем образовании.

Вручения аттестатов о среднем общем образовании.

Традиции лицея.

100% классных коллективов лицея были охвачены традиционными для нашего лицея мероприятиями, к которым относятся:

День знаний

Осенняя ярмарка « Дары осени»

«День Учителя»

Ко Дню депортаций карачаевского народа

Мероприятия, посвящённые Дню Матери

Новогодний праздник

Открытие месячника, посвященного Дню защитника Отечества и 76 годовщине

Победы советского народа ВОВ

День здоровья

Всероссийский экологический субботник

3 Мая – День возрождения карачаевского народа

Празднование 76 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Праздник «Последнего звонка» в лицее

Итоговая линейка посвященная, итогам учебного года.

Выпускной бал для учащихся 9,11 классов.

Гражданское и патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитывающей деятельности лицея является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа по этому направлению проводится в нашем лицее систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В течение года ребята поздравляли ветеранов труда и тружеников тыла с

праздниками, оказывали посильную помощь. Ребята активно принимали участие по наведению порядка на территории памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Духовно- нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. И представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Наряду, с вышеуказанными мероприятиями нравственно-эстетического характера классными руководителями проводились традиционные классные мероприятия: праздники, классные часы и т.д.

«Профилактика употребления наркотических средств»; занятие «Здоровый образ жизни и вредные привычки» ; « Откажись от вредных привычек! Сохрани самое дорогое!»

В рамках антинаркотического месячника волонтеры лицея организовали открытый социологический опрос на тему "Я живу без наркотиков, потому что...". На листах ватмана в фойе лицея учащиеся могли написать свой ответ на вопрос, почему я живу без наркотиков, Ответы детей были короткими и ясными . "Потому что у меня есть мозг!», « Потому что меня дома ждет мама!» , « Потому что это вредно!» « Потому что хочу жить!".

Работа по воспитанию толерантности у детей ведется всегда.

«Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности.

Каждый год 1 июня в Усть-Джегутинском муниципальном районе на площади перед РДК проходит большой детский праздник, посвященный Международному Дню защиты детей. Волонтеры отряда "Рука помощи" приняли активное участие в благотворительной ярмарке, на которой были представлены поделки учащихся МКОУ " Лицея №7 г. Усть-Джегуты". Все вырученные средства были переданы в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - сиротам.

Экологическое и трудовое воспитание

Воспитание в данном направлении строится согласно плану воспитательной работы, основными пунктами которого являются:

1. Организация уборки и побелки школьной территории.
2. Дежурство и уборка в классе.
3. Генеральные уборки в классе и лицее перед каникулами.
4. Проведение весенней экологической акции уборки мусора вне лицея.
5. Организация и проведение летней трудовой практики.

Во исполнение решения Администрации Усть-Джегутинского муниципального района по благоустройству и санитарной очистке населенных пунктов Усть-Джегутинского муниципального района , педагогический и ученический коллективы лицея всегда принимала активное участие в уборке территории лицея и прилегающей территории от бытового и природного мусора.

Физическое воспитание

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий

для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В лицее большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с учащимися.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся лицея участвовали в различных районных соревнованиях по шахматам, волейболу, легкой атлетике, футболу. Имеется в арсенале лицея много призовых кубков, грамот победителей.

Это такие традиционные мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, осенний легкоатлетический кросс. Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа- 98%; основная школа-92%, старшая школа- более 70%). В течении года школьники принимали участие во всех районных и республиканских соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений среди учащихся лицея.

Работа социально - психологической службы.

Главная цель работы социального педагога в лицее – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование

Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

Основные направления работы

- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время. - организация и проведение Советов профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- развитие волонтерского движения;
- профилактика асоциального образа жизни;
- работа с детьми инвалидами сиротами и полусиротам.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней

профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы,

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В лицее разработана «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

В рамках **образовательно-воспитательной** функции данной программы проводятся

- беседы с учащимися на классных часах по плану воспитательной работы.

Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете ВШУ, ПДН, КДН, учащимися группы риска.

- В рамках месячника «Территория безопасности» 27 октября была организована встреча учащихся 5 «А» и 8 «А» классов с инспектором ПДН, майором полиции Долаевой А. М.

- 20 ноября, в рамках месячника «Территория безопасности» была организована беседа с учащимися 9А класса на тему «Мои права и обязанности. Бесплатная юридическая помощь». Информационный час, посвящённый Дню правовой помощи детям.

- Организация участия учащихся в республиканском творческом конкурсе «Говорят литературные герои» на тему алкоголизм, курение и наркомания,

участие в номинации «Электронная презентация». Конкурс проходил в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Карачаево-Черкесской республике на 2014-2025 годы».

- Проведена межведомственная профилактическая акция «Знай и соблюдай»: 02.02.2021г. прошла встреча с учащимися 8-11 классов со старшим инспектором ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району, майором полиции Долаевой А.М. и старшем инспектором ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району, младшим лейтенантом полиции Мамаевой З.Н. на тему «О недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и шествиях».

- Была организована книжная выставка «Я и Закон».

- Оформленный уголок «Подросток и Закон».

-Проведены родительские онлайн собрания классными руководителями на тему «Ответственность родителей за воспитание детей», здесь же были распределены в родительские группы памятки на эту тему.

- В лицее периодически проводились дисциплинарные рейды по проверке внешнего вида, на наличие сменной обуви и на наличие учебных принадлежностей у учащихся 1-11 классов.

- Социальным педагогом проведены беседы с учащимися 5-8 классов по темам «Жить по закону», «Я и закон».

- Классными руководителями в рамках акции проведены классные часы на темы: «Думай до, а не после», «Ответственность в сети интернет», «Мы против террора (митинги)».

- Волонтеры участвовали в организации единого информационного правового дня «Я знаю Конституцию».

- «Профилактика буллинга в образовательной организации. Игры и упражнения для профилактики буллинга». В лицее, в целях реализации муниципальной программы по профилактике буллинга (травли), в том числе кибербуллинга несовершеннолетних, проводились тематические мероприятия по указанному направлению в рамках муниципальных программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- В 11 классе был проведен конкурс презентаций на тему «Подросток и Закон».

- Распространены памятки по темам акции «Подросток и Закон» в рабочие социальные группы учащихся и родителей для повышения педагогической грамотности родителей и для правового просвещения учащихся.

- 04.03.2021 беседа инспекторов ПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Усть-Джегутинскому району младший лейтенант полиции Мамаева З.Н. и старший инспектор, майор полиции Долаева А.М. на темы «Об ответственности несовершеннолетним за оскорбления и клевету», «Вождение несовершеннолетних транспортных средств».

- В «Единый день профилактики» 30.03.21 состоялась профилактическая встреча учащихся 8а,8б,9а,9б классов с Президентом региональной общественной организации «Спортивная Федерация каратэ», мастером спорта по каратэ, тренером высшей категории Айбазовым Асланом Расуловичем.

- в единый день профилактики 30.04.21 состоялась встреча учащихся 8-11 классов (девушек) с врачом акушером-гинекологом Айбазовой Фаридой Мудалифовой, а так же учащихся 8-11 классов (юношей) с фельдшером Джазаевым Ильясом Юсуповичем.

- что 14 мая 2021 года учащиеся МКОУ «Лицей №7 Г Усть-Джегуты» приняли участие в Общероссийской акции «День доверия», направленной на популяризацию Общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122 как службы экстренной психологической помощи детям и подросткам.

- 15 июня в рамках проведения антинаркотического месячника, согласно «Плану мероприятий по проведению антинаркотического месячника на территории Усть-Джегутинского муниципального района» была организована встреча воспитанников пришкольного лагеря с инспектором ПДН, майором полиции Долаевой А. М. Беседа с инспектором ПДН «О пропаганде здорового образа жизни».

- В лагере, в рамках антинаркотического месячника была организована выставка рисунков на тему: «Мир глазами детей».

-11 июня волонтеры и представители РДШ организовали акцию «Мы за здоровый образ жизни» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Распространение тематических листовок с пропагандой ЗОЖ и материалов антинаркотической направленности.

-Организована онлайн - выставка работ учащихся, посвященная пропаганде

здорового образа жизни «Верить! Жить! Творить!» в сети «Инстаграм» на странице лица, в рамках проведения антинаркотического месячника согласно «Плану мероприятий по проведению антинаркотического месячника на территории Усть-Джегутинского муниципального района». Участвовали 5-8 классы.

-16.06.21 организована беседа с воспитанниками лагеря. Тренинг «Умей сказать: «НЕТ!»», беседа с просмотром и обсуждением мультфильма «Тайна едкого дыма» о вреде здоровью табака, алкоголя, наркотических средств

- 17.06.21 организованы походы воспитанников лагеря В ДХШ и Дом творчества.

Волонтерский отряд в рамках антинаркотического месячника подготовил фотогалерею, которая включает фотографии мировых звезд, которые погибли от передозировки наркотиков. В галерее учащиеся могут увидеть не только фотографии, но и познакомиться с биографией звезд. Последний экспонат галереи гласит: «Откажись от вредных привычек! Сохрани самое дорогое!»

В течение антинаркотического месяца в классах были организованы тематические внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Так же проводится неделя правовых знаний.

В рамках **диагностической** функции программы проведены

-социальная диагностика – составление социальных паспортов классов и лица,

-Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время,

-Обследование семей,

-Анкетирование, опросы учащихся и родителей,

-выявление «детей группы риска».

Для определения детей группы риска мы пользуемся таблицей критериев.

1 группа критериев – поведенческая.

2 группа критериев – социальная

3 группа критериев –учебно-педагогическая

Организаторская функция программы подразумевает

1 Оформление методического уголка.

2.Работа с ПДН.

Для более плодотворной работы с ПДН в сентябре был разработан и

утвержден руководством лицея и начальником ПДН план совместных мероприятий.

План включает в себя два направления:

- общую профилактику.
- работа с учащимися группы риска.

3. Вовлечение в волонтерское движение детей «группы риска»

В соответствии с календарным планом заседаний Совета профилактики по одному заседанию Совета профилактики в четверть.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Отчеты классных руководителей по проделанной профилактической работе с обучающимися, стоящими на учете в ВШУ, ПДН, КДН, с детьми из «группы риска».

- Доклад на тему: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков».

- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».

- Доклад на тему «Профилактика буллинга в образовательной организации». Игры и упражнения для профилактики буллинга.

- Доклад на тему: «Защита учащегося от негативного контента в сети интернет».

- Составление и утверждение плана мероприятий МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» по реализации темы внешнего контроля «Организация работы по расширению внешних связей лицея, решение проблем воспитания обучающихся (Семья Лукиных, Волконских)» на 2021 год.

- Доклад на тему «Первая помощь при выявлении у ребенка склонности к суицидальному поведению».

- Доклад на тему «Безопасные каникулы».

Работа с детьми инвалидами сиротами и полусиротами включает в себя обследование жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы с опекунами.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по всем направлениям программ.

Работа педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога являлось обеспечение

психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе Работа проводилась по следующим направлениям; диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1, 4, 5, 7, 9, 11 классов. Задачами деятельности психолога в данном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе: – наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся; – групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения; – коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В октябре 2020 года в лицее была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс, участвовали 1А и 1Б классы. . Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика и других авторов. Подводя итоги диагностики, были сделаны следующие выводы. 87% учащихся показали высокую готовность к школе

В среднем звене в диагностике принимали участие учащиеся 5 а и 5б ,5в классов целью исследование был уровень адаптации . Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса. По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

Классы	Кол-во уч-ся	Норма %	Выше нормы %	Ниже нормы %
5 А	15	10,5	73,5	17
5 Б	20	21	70	9
5 В	16	10	72	18

По результатам видно, что высокий уровень школьной тревожности у 5 (17%) учеников 5А класса и у 9 (36%) учеников 5 Б класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих учащихся - низкий. Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно-развивающего развития и с ними проводилась индивидуальная и групповая работа.

В феврале в нашем лицее проводилась диагностика выпускников 9-х и 11-х классов по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В школе 37 выпускника. Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся выпускного класса. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форм

Так же проводились диагностические исследования по запросам классных руководителей: социометрические исследования класса, индивидуальная диагностика учащихся.

Коррекционно-развивающая работа.

В нашем лицее в течение всего года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог- психолог. В 2020 году также

проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. В декабре и январе я проведена первичная и углубленная диагностики с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

3. Использование методик.

Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

1. Для исследования познавательной сферы: – для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме. – для учащихся 4-х классов

– Методика Э. Ф. Замбацян «Исследование словесно-логического мышления младших школьников к школьному обучению» я использовала методику Филлипа «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипа достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

4. Психокоррекционная работа.

Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 1-х и 5-х классов.

В 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 5 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться.

• В 9 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой.

• Для учащихся я проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9, 11 кл). Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции

(занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

• Групповые консультации учащихся в этом году проводились в 5 а классе. По запросу классного руководителя. Содержание работы: Социометрия. Межличностные взаимоотношения, «Тренинги общения». Групповые консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с одноклассниками и друзьями). Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут в течение учебного года. Были расписаны рекомендации классному руководителю 5 а класса Гирковой А. А. Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Каждый год в лицее проводится социально-психологическое тестирование (по итогам сбора информационных согласий). Участниками были учащиеся достигшие 14 и более лет. В 2020-2021 году были охвачены 100 % учащихся подлежащих тестированию. По результатам тестирования были проведены групповые занятия с учащимися 7-9 классов.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися ОВЗ-индивидуальное консультирование с целью мониторинга и коррекции психоэмоционального состояния детей.

На следующий учебный год планируется продолжить проведение работы по данным направлениям. Необходимо усилить работу с учащимися ОВЗ и по выявлению детей испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Работа старшей вожатой

за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности.

Задачи:

1. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
2. Воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре.
3. Формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-

нравственных ценностей гражданина России.

6. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

В течение учебного года старшей вожатой было организовано и проведено множество мероприятий и акций:

- **Акция «Чернобыль, мы помним»**
- **Акция «Патриотические песни памяти»**
- **Акция «Дарите книги с любовью»**
- **Классный час «Блокада Ленинграда»**
- **КВИЗ-викторина**
- **Классный час «День защитника Отечества»**
- **Акция «Профилактика пагубных привычек»**
- **Урок памяти «День неизвестного солдата»**
- **Акция «Ваш выбор»**
- **Акция «Дарим радость»**
- **Акция «Письмо Победы»**
- **Акция «Чистый памятник»**
- **Опрос «Конституция РФ»**
- **Беседа «Профилактика и защита от коронавируса»**
- **Акция «Беслан, мы помни»**
- **Конкурс «Пусть всегда будет солнце»**
- **Акция «Несем добро»**
- **День народного единства**
- **Блиц-опрос**
- **Поздравление ветеранов**
- **Акция «Георгиевская ленточка»**
- **Классный час «Безопасное движение на улицах и дорогах города»**
- **Акция «Здоровый образ жизни»**

- Акция «Доброта вокруг нас»

Основными целями и задачами на 2021-2022 учебный год станут:

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей 2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности. 3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника. 4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей. 5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

Организация питания в лицее

Проблема сохранения здоровья учащихся непрерывно связана с организацией питания в лицее. Столовая, состоящая из кухни и обеденного зала, обеспечивает учеников лицея горячими завтраками и обедами. Штаты полностью укомплектованы. Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. В этом учебном году учащиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание.

Для всех желающих организовано платное горячее питание.

Обеспечение безопасности

Безопасность учащихся и сотрудников лицея – самое главное для нас. Ведётся систематическая работа коллектива работников лицея по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- на вахте ведется учет посетителей лицея;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- в лицее имеется необходимое количество средств тушения пожара;
- все сотрудники лицея регулярно проходят инструктаж по правилам техники безопасности и действиям в случае ЧС;

- регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по комплексной безопасности;
- в рамках курса ОБЖ учащиеся получают основы знаний по оказанию первой медицинской помощи, действиям при чрезвычайных ситуациях.

Развитие внешних связей лицея

Одной из главных задач лицея является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования высокого уровня, поддержание в лицее оптимального уровня культурных норм и ценностей. Решение этой проблемы предполагает взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями и организациями: Дом творчества детей и молодёжи, муниципальная детская библиотека, Спортивные школы (КОЦ, ДЮСШ); Детская музыкальная школа им. Н.М.Боташева.

Работа с родителями

Основными формами работы с родителями в лицее являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как «День учителя», «День матери», спортивные соревнования; «Осенняя ярмарка», новогодние праздники.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, в подготовке костюмов.

Систематически проводились общешкольные тематические родительские собрания. Классными руководителями 9,11 классов проведены консультации «Выбор профессии» Во всех классах проведены, согласно планам воспитательной работы, классные родительские собрания. Кроме того родители принимают участие во многих проводимых общешкольных мероприятиях. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы.

В этом учебном году сформирован «Совет отцов» Основной задачей Совета Отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В Совете Отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия); Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти

Работа с классными руководителями

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- ✓ планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями.
- ✓ у всех классных руководителей имеется «Папка классного руководителя», где собраны по тематике классные часы, родительские собрания, анализы работы.
- ✓ Важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками.

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводились родительские собрания.

Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Работа МО классных руководителей. МО классных руководителей работает согласно составленному плану. В состав школьного методического объединения классных руководителей нашего лицея входят 21 педагог 1–11-х классов. Они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями; делятся опытом практической работы; проводят открытые классные часы; осуществляют самооценку и оценку работы коллег. В качестве основных форм работы для реализации задач определены тематические заседания методического объединения: участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары; открытые воспитательные мероприятия.

Итоги, выводы и предложения .

Проанализировав воспитательную, социальную и психолого –педагогическую работу, деятельность классных руководителей - план воспитательной работы лицея реализуется в полном объёме. Систематически проводятся организационные мероприятия, серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика. В лицее создан благоприятный психологический климат.

В дальнейшем следует:

1. Продолжить работу по формированию подрастающего поколения в рамках федеральных, республиканских программ.
2. Продолжить работу по первичной профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание среди детей и подростков здорового образа жизни.
3. Формировать творческие способности учащихся.
4. Создавать условия для самореализации ранней, профессиональной ориентации.
5. Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.
6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях. Совершенствовать систему семейного воспитания:

преимственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Развитие физически здоровой личности.

8. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма.

9. Продолжить работу над тесным формированием сотрудничества школы и семьи - Совет Отцов.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты». Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

Для помощи учащимся профессионально самоопределиться совместно с районным центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашего лицея различные мероприятия.

В текущем учебном году в лицее сформирована система социального партнерства воспитательной работы. Лицей сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

- ✓ «Школа искусств»;
- ✓ «Дом творчества детей и молодежи»
- ✓ «ДЮСШ»;
- ✓ «Детская музыкальная школа»
- ✓ Усть-Джегутинская районная библиотека;

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать с лицеем, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Цель лица: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих *задач*:

- ✓ продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития лица;
- ✓ внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса;
- ✓ изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- ✓ разработка программно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества подготовки педагогов к инновационной деятельности.
- ✓ модернизация ресурсной базы лица с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу лица в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, Реализация этой задачи связана

с осуществлением следующих мероприятий:

- омодернизации кабинетов,
- оприобретение спортивного инвентаря;
- о создании единого информационного пространства в лицее (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение);
- о повышении квалификации педагогов лицея в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ;
- о повышении квалификации управленческого персонала лицея по менеджменту.

✓ развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство, межведомственное сотрудничество.

Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.



Директор МБОУ
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева