**Форма, чтобы проанализировать результаты учеников одного класса по конкретным заданиям**

**Задание №** *1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учеников *9А*** | | **Процент выполнения** |
| **выполнивших задание** | **не выполнивших задание** | *53* |
| *14* | *16* |

**Вывод/рекомендация**: *Повторить тему «Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке», провести практическое занятие по определению грамматической основы в предложении.*

**Наиболее успешно ученики *9А* выполнили задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Направленность задания** | **% выполнения** |
| *4* | Виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании | *67* |
| *8* | Орфографический анализ слова | *78* |
| *9* | Лексический анализ слова | *69* |

**Менее 50% учеников *9А* справились с заданиями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | Направленность задания | **% выполнения** | **Причины типичных ошибок** |
| *3* | *Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге* | *34* | *Незнание тем: выделения на письме запятыми причастных и деепричастных оборотов; правила обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами; знаки препинания при вводных словах, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения* |
| *7* | *Анализ содержания текста* | *21* | *Неумение адекватно понимать содержание прочитанного текста и проводить его логико-смысловой анализ* |
| *10* | *Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств* | *11* | *Неумение найти в тексте метафору* |

**Вывод/рекомендация**: *организовать методическую помощь учителю русского языка Смирновой И.И. Порекомендовать учителю Смирновой И.И. изменить планирование уроков – включить темы, которые не освоили ученики, для повторения, с последующим тестовым контролем результатов повторения*