**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки утверждения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Разработанная лицеем основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

**II. Структура и содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, − 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.2 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. учебный план начального общего образования;
4. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. программу «Чтение: работа с информацией»;
6. программу отдельных учебных предметов, курсов;
7. программудуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
8. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. программу коррекционной работы;
10. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

2.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

* цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса гимназии;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

* обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются лицеем в соответствии с его типом и видом.

2.3.3 Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования определяет лицей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора лицея.

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.5. Программа «Чтение: работа с информацией» должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь информационных компетенций с содержанием учебных предметов;
* механизмы педагогического сопровождения процесса формирования информационных компетенций;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.3.6 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий;
* программы «Чтение: работа с информацией».

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.7 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

* перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
* рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального об­щего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образователь­ной и иной творческой деятельности;
* рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
* рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,
* употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.9 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в лицее и освоение ими основной образовательной, программы начального общего образования систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, кото­рый должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной рабочей программы определяется локальным актом лицея.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная в гимназии основная образовательная программа представляется начальнику отдела образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района на согласование.

3.5. Лицей самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (от 2-х до 5 лет).

3.6 Лицей может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрев их на заседании Педагогического совета и согласовав с отделом образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района.

**IV. Оценка эффективности деятельности гимназии, реализующего основную образовательную программу начального общего образования**

Оценка эффективности деятельности лицея осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки утверждения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Разработанная лицеем основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

**II. Структура и содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, − 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.2 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. учебный план начального общего образования;
4. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. программу «Чтение: работа с информацией»;
6. программу отдельных учебных предметов, курсов;
7. программудуховно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
8. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. программу коррекционной работы;
10. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

2.3.1 Пояснительная записка должна раскрывать:

* цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса гимназии;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

* обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются лицеем в соответствии с его типом и видом.

2.3.3 Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной про­граммы начального общего образования определяет лицей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора лицея.

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.5. Программа «Чтение: работа с информацией» должна содержать:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь информационных компетенций с содержанием учебных предметов;
* механизмы педагогического сопровождения процесса формирования информационных компетенций;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.3.6 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий;
* программы «Чтение: работа с информацией».

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.7 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

* перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
* рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального об­щего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образователь­ной и иной творческой деятельности;
* рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
* рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,
* употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.9 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в лицее и освоение ими основной образовательной, программы начального общего образования систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, кото­рый должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

**III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной рабочей программы определяется локальным актом лицея.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная в гимназии основная образовательная программа представляется начальнику отдела образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района на согласование.

3.5. Лицей самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (от 2-х до 5 лет).

3.6 Лицей может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрев их на заседании Педагогического совета и согласовав с отделом образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района.

**IV. Оценка эффективности деятельности гимназии, реализующего основную образовательную программу начального общего образования**

Оценка эффективности деятельности лицея осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

**Положение**

**о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты», реализующей программы начального основного, среднего (полного) общего образования**

**I. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с с Федеральным Законом №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
  2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета и дисциплины (модуля) (далее — рабочая программа) Муниципального казённого образовательного учреждения «Лицей №7 г.Усть-Джегуты», реализующей образовательные программы общего образования (далее – Лицей).
  3. Рабочая программа — нормативный документ лицея, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с Федеральными государствен­ными образовательными стандартами в условиях лицея.
  4. Рабочая программа является составной частью образовательной программы лицея.
  5. Рабочая программа разрабатывается в целях:
* обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получения качественного общего образования;
* обеспечения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами достижения обучающимися результатов в обучении;
* повышения профессионального мастерства учителей.

**II. Структура и содержание рабочей программы**

Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

1) титульный лист;

2) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Даются:

* общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
* описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины(модуля);

4) содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

6) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.1.В титульном листе указываются:

* полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
* наименование «Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) по предметам для 1 класса (классов, параллели);
* годы, на которые составлена рабочая программа;
* обязательные грифы «Утверждена приказом директора лицея(дата, номер), рассмотрена и рекомендована к утверждению органом самоуправления с указанием названия в соответствии с уставом лицея (дата, номер протокола).

2.2. В пояснительной записке указываются:

* цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, лицея;
* нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;
* сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской);
* обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы;
* информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование;
* определение места и роли учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в овладении обу­чающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
* информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;
* формы организации образовательного процесса;
* технологии обучения;
* механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся;
* виды и формы контроля (согласно уставу и (или) локальному акту лицея);
* планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой лицея;
* информация об используемом учебнике.

2.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса обучающимися определяются по окончании каждого учебного года, ступени образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Комитета по образованию от 09.07.2010 г. № 369 «Об утверждении планируемых результатов освоения учебных программ предметов начального общего образования (базовый уровень) муниципальных образовательных учреждений», целями и задачами основной образовательной программы лицея.

2.4 Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы лицея.

Содержание рабочей программы выстраивается по темам с выделением разделов.

Образовательное учреждение самостоятельно:

* раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, опираясь на научные школы и учебники, учебные пособия (из утвержденного федерального перечня);
* определяет содержание рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета в классах углубленного изучения отдельных предметов, профильных классах, классах специального (коррекционного) образования, классах компенсирующего образования;
* определяет последовательность изучения учебного материала, устанавливая внутрипредметные и межпредметные логические связи.

По каждой учебной теме (разделу) указываются:

* наименование темы (раздела);
* содержание учебного материала (дидактические единицы);
* требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами основной образовательной программы лицея;
* перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

2.5. В тематическом планировании:

* раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы;
* распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) между разделами и темами по их значимости;
* распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.).

Календарно-тематический план учителя является приложением к рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов.

Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой.

Механизмы разработки, согласования, утверждения календарно-тематических планов учителей устанавливаются гимназией самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами.

В лицее устанавливается единая структура календарно-тематического плана.

В календарно-тематическом плане должны быть обязательно определены:

* тема каждого урока (в соответствии с целями и задачами урока);
* количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;
* даты прохождения тем, разделов.
* виды, формы контроля.

2.6. В рабочей программе указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

**III. Порядок разработки и утверждения рабочей программы**

3.1 Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяется локальным актом лицея.

3.2 Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться методическими объединениями и методическим советом лицея, которому в соответствии с уставом лицея делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Принимается решение «рекомендовать к утверждению».

3.3. По итогам рассмотрения рабочих программ органом самоуправления издается приказ директора лицея об утверждении рабочих программ.

3.4 Лицей самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

3.5 Лицей может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, рассмотрев их на заседании органа самоуправления, утвердив их приказом лицея.

**IV. Контроль за реализацией рабочих программ**

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.