**Об использовании результатов оценочных процедур в повышении качества образования обучающихся**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты расположено по адресу: КЧР, г.Усть-Джегута, ул.Морозова, 67. Учредителем лицея является администрация Усть-Джегутинского муниципального района.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав лицея и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

* высокое качество и комфортность обучения;
* социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность;
* экологизация учебно-воспитательного процесса;
* личностно-ориентированное обучение;
* здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Стратегической целью лицея является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью лицея является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

Лицей обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Педагогический коллектив МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» состоит из 38 педагогических работников. Из них с высшей категорией – 22 учителя, с первой категорией - 10 учителей, 6 учителей – соответствуют занимаемой должности, 7 Почетных работников общего образования, 2 кандидата педагогических наук.

В 2019-2020 учебном году лицей попал в список школ с низкими образовательными результатами.

В связи с этим в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» был проведена определенная работа по улучшению образовательных результатов.

В июне-августе 2020 года проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, выявлены проблемы в качестве образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, определены цели, задачи и мероприятия, направленные на развитие лицея.

**Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за последние четыре года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **ЕГЭ** |  |  |  |  |
| Русский язык | 65 | 66 | 83,6 | 76 |
| Математика(профильная) | 26 | 38 | 59,6 | 30 |
| Математика(базовая-средний балл) | 4 | 4 | 4 | По результатам годовых оценок |
| Обществознание | 46 | 53 | 59 | 36,5 |
| История | 28 | 45 | 59 | - |
| Химия | 41 | 41 | 57,2 | 69,4 |
| Биология | 41 | 41 | 59,8 | 58,8 |
| Физика | 48 | 49 | 62 | - |
| Английский язык | - | - | - | 42 |
| География | - | 61 | - | - |
| **ОГЭ** |  |  |  |  |
| Русский язык | 69,2 | 89 | 82,1 | - |
| Математика | 73 | 73 | 89,3 | - |
| Химия | 100 | 100 | - | - |
| Биологии | 60 | 92 | 100 | - |
| Обществознание | 58 | 70 | 100 | - |
| Литература | 100 | 100 | - | - |
| География | - | 71 | 100 | - |
| Родной язык | - | - | 66,6 | - |
| **ВПР 4 классы:** |  |  |  |  |
| Русский язык | 43 | 61,2 | 46,8 | - |
| Математика | 80,1 | 81 | 55 | - |
| Окружающий мир | 67,7 | 74,4 | 74 | - |
| **ВПР 5 классы:** |  |  |  |  |
| Русский язык | 51 | 39,4 | 53 | 60 |
| Математика | 34,6 | 49, 9 | 52,9 | 67,4 |
| История | - | 56,7 | 43,1 | - |
| Биология | - | 68,8 | 80 | - |
| Окружающий мир | - | - | - | 74 |
| **ВПР 6 классы:** |  |  |  |  |
| Русский язык | - | 42 | 23 | 44 |
| Математика | - | 69 | 36,4 | 45 |
| История | - | - | 48,7 | 73,5 |
| География | - | - | 30,6 | - |
| Биология | - | - | 35,3 | 55,8 |
| Обществознание | - | - | 74,3 | - |
| **ВПР 7 классы:** |  |  |  |  |
| Обществознание | - | - | 74,4 | 59,5 |
| Русский язык | - | - | - | 46,5 |
| Математика | - | - | - | 48,8 |
| Биология | - | - | - | 60,5 |
| История | - | - | - | 62,1 |
| География | - | - | - | 58,3 |
| **ВПР 8 классы:** |  |  |  |  |
| Русский язык | - | - | - | 41,6 |
| Математика | - | - | - | 64,5 |
| Биология | - | - | - | 58,8 |
| История | - | - | - | 44,4 |
| Обществознание | - | - | - | 40 |
| География | - | - | - | 31 |
| Физика | - | - | - | 62,5 |
| Английский язык | - | - | - | 60,7 |
| **ВПР 9 классы:** |  |  |  |  |
| Биология | - | - | - | 64,2 |
| Обществознание | - | - | - | 52 |
| География | - | - | - | 65,5 |
| **ВПР 10-11 класс** |  |  |  |  |
| География(10 класс) | - | 100 | - | 63 |
| География | - | 100 | 100 | - |
| Биология | - | 71,4 | 100 | - |
| Физика | - | 100 | 77,8 | - |
| История | - | 100 | - | 55,7 |
| Химия | - | - | 89 | - |
| Английский язык(весна) | - | - | - | 80 |

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1.Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;

2.Непродуманный выбор учащимися выпускных классов большого количества выборных предметов при сдаче ЕГЭ;

3.Высокая загруженность учителей-предметников(вакансия учителя русского языка и литературы в 2019 -2020 учебном году замещена по программе «Земский учитель», в текущем году имеется вакантная должность учителя математики ).

Разработана дорожная карта лицея по преодолению низких образовательных результатов.

Разработан план мероприятий по методической поддержке педагогических работников в связи с низким качеством обучения.

Учителя полностью обеспечены техническим средствами обучения, проходят согласно графика КЧРИПКРО курсы повышения квалификации, все учителя русского языка, математики, биологии, химии, физики проходят модульные курсы по программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и педагогических компетенций(в том числе в области формирования функциональной грамотности)».

Используются педагогические методики и технологии, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности:

-личностно-ориентированные технологии;

-информационно-коммуникационные технологии;

-технология исследовательского (проблемного) обучения;

-технология уровневой дифференциации обучения;

-групповые технологии;

-игровые технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-интерактивные технологии;

-метод индивидуального подхода;

-интегрирование (объединение) учебных дисциплин;

-проектный метод;

-технология развивающего обучения.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать этот опыт в повышении качества образования.

Размещена на сайте лицея и используется в работе информация банка актуальных методических материалов на сайте ФИОКО.

**Научно-методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Список источников*** | ***Ссылка для скачивания*** |
| 1 | Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся | [**Скачать документ (PDF, 1112 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
| 2 | Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования | [**Скачать документ (PDF, 1499 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9,%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf) |
| 3 | Связь характеристик и результатов учебного процесса | [**Скачать приложение (PDF, 474 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf) |
| 4 | Анализ резильентности российских школ | [**Скачать приложение (PDF, 1695 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB_.pdf) |
| 5 | Методика выявления ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 698 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A8%D0%BD%D0%BE%D1%80_.pdf) |
| 6 | Отчет по комплексному анализу данных о ШНОР | [**Скачать документ (PDF, 854 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D1%83%20%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf) |
| 7 | Условия преодоления рисков низких образовательных результатов (на основе анализа практик резильентных школ) | [**Скачать документ (PDF, 405 Kb)**](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7.%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf) |
| 8 | Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / пер. А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2018 | [**Перейти по ссылке**](http://www.xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/pedagog_support_education/antologiya_obrazovaniya/6753/?sphrase_id=21269) |
| 9 | Национальный отчет исследования TALIS-2018 | [**Перейти по ссылке**](https://fioco.ru/results-talis) |
| 10 | Agasisti T., Avvisati F., Borgonovi F., Longobardi S. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA. OECD, 2018 (OECD Education Working Papers Series No. 167) | [**Перейти по ссылке**](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2018)3&docLanguage=En) |
| 11 | What makes a school a learning organization, OECD, 2016 | [**Перейти по ссылке**](https://doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en) |
| 12 | Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями», 2018 | [**Перейти по ссылке**](https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf) |
|  | ***Открытый банк методических материалов*** |  |
| 13 | Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 76 с. | [**Перейти по ссылке**](http://window.edu.ru/resource/476/62476/files/innovation10.pdf) |
| 14 | Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.  Глава 2. Входной мониторинг в программах перехода школы в эффективный режим работы (углубленная диагностика качества школьных процессов)  Глава 3. Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/230373546) |
| 15 | «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях» / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/en/books/266802552) |
| 16 | Пакет методических материалов, проектов нормативных и локальных актов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | [**Перейти по ссылке**](https://1drv.ms/w/s!AifN7oIa60n0gqc8QdrVLNBXoJ14sA?e=kNmKID) |
| 17 | Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А., Косарецкий С.Г. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 198–227 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/221380750) |
| 18 | Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101. | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml) |
| 19 | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. Методические рекомендации ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) | [**Перейти по ссылке**](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol) |
| 20 | «Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства» (материалы Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета) | [**Перейти по ссылке**](http://courses-p2.tilda.ws/navigator) |
| 21 | Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий / коллектив авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), ФГБОУ ВО МГППУ, Общественная организация «Федерация психологов образования России. | [**Перейти по ссылке**](https://www.rospsy.ru/learning-difficulties) |
| 22 | Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017.  Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/228134203) |
| 23 | Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33). | [**Перейти по ссылке**](http://pk.mgppu.ru/about-faculty/prepodavateli/10-kafedra-individualnoj-i-gruppovoj-psikhoterapii/159-zaretskij-viktor-kirillovich) |
| 24 | Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011 | [**Перейти по ссылке**](http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf) |
| 25 | Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/books/345295719) |
| 26 | Описание федерального проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Билет в будущее» | [**Перейти по ссылке**](http://bilet-help.worldskills.ru/) |
| 27 | Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018. | [**Перейти по ссылке**](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) |
| 28 | Пакет документов по внедрению школьных служб примирения | [**Перейти по ссылке**](https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq) |
| 29 | Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей» разрабатывается на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия). | [**Перейти по ссылке**](http://sno.mgppu.ru/ru/node/180) |
| 30 | Методические рекомендации для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственно-общественного управления образованием | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznyie-materialyi.html) |
| 31 | Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ» | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/metodreki_2019_goda.pdf) |
| 32 | Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием | [**Скачать материалы**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/naglyadnye_materialy.zip) |
| 33 | Как создать Управляющий совет в школе? | [**Перейти по ссылке**](https://nra-russia.ru/pic/projects/2020/08/10/01/upravlyayushchij_sovet.pdf) |
| 34 | "Как организовать просвещение родителей?»: контент для организации просветительской работы, интересные практики | [**nra-russia.ru**](https://nra-russia.ru/)  [**ruroditel.ru**](https://ruroditel.ru/)  [**растимдетей.рф**](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/) |
| 35 | Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Михайлова (Козьмина) Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 184–200. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/164111317) |
| 36 | Любицкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/289830907) |
| 37 | Любицкая К. А. Уровни родительского участия в образовании своих детей // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора Л.Ф. Обуховой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С. 156–159. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/298874474) |
| 38 | Антипкина И.В., Любицкая К.А., Нисская А.К. Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 230–260. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/223009016) |
| 39 | Любицкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196–215 | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/224076464) |
| 40 | Любицкая К.А., Нисская А.К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей // Семья и дети в современном мире: Коллективная монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. Т. 4. С. 218–225. | [**Перейти по ссылке**](https://publications.hse.ru/view/229378187) |
| 41 | Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / сост.: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с. | [**Перейти по ссылке**](https://psyjournals.ru/devbehprevention2018) |
| 42 | Опыт работы школьных служб примирения в России: Сборник материалов. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. 148 с. | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/12/sbornik-ShCP_3.pdf) |
| 43 | Восстановительный подход в работе педагога-психолога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC) |
| 44 | Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога | [**Перейти по ссылке**](http://www.8-926-145-87-01.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%B2%D0%BF-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F) |
| 45 | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 176 с. | [**Перейти по ссылке**](https://perviydoc.ru/v22103/%D0%B4%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8.%D0%B2._%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B5_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%8B_%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0) |
| 46 | Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. М.: МГППУ, 2013. 273 с. |  |

Подготовлены более активные формы работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения: выездные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Проводится профилактическая работа с учащимися «группы риска» .

Организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

Проводятся консультации с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА согласно графика дополнительных занятий.

Проводится постоянный мониторинг качества знаний (тестирование, контрольные работы, срезы) и подготовки обучающихся к ГИА.

Проведен анализ результатов диагностических работ по русскому языку и математике в 10 классах( 9 классы в 2019-2020 уч.году).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | | Успеваемость | Качество знаний |
| По списку | Выполнили работу |
| Русский язык | 19 | 13 | 100 | 54 |
| Математика | 19 | 13 | 92 | 69 |

Организовано постоянное взаимодействие с Методическим центром, взаимодействие и консультации с школой-тьютором по вопросам повышения качества образования.

**Используются следующие формы взаимодействия :**

1. совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных

программ;

2. единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов

школьников;

3. общие методические дни, консультации, семинары и другие формы

повышения квалификации педагогов;

4. совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные

мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования,

проекты);

5. выработка единых подходов к экспертизе профессиональной

компетентности при аттестации педагогов.

**Перед педагогическим коллективом лицея на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты» лицея.
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Повышение качества образования обучающихся.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Повышение качества образования является приоритетной целью работы лицея на 2020-2021 учебный год.