

Протокол № 10
заседания педагогического совета
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Лицей №7 г. Усть-Джегуты»
от 30.11.2020 года

Всего: 41 педагог

Присутствовали: 40

Отсутствовали: 1

Повестка дня:

1. Механизмы управления качеством образования.
2. Организация и контроль дистанционного обучения.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав лицея и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

- высокое качество и комфортность обучения;
- социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность;
- экологизация учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Стратегической целью лицея является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью лицея является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

Лицей обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Педагогический коллектив МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» состоит из 38 педагогических работников. Из них с высшей категорией – 22 учителя, с первой категорией - 10 учителей, 6 учителей – соответствуют занимаемой должности, 7 Почетных работников общего образования, 2 кандидата педагогических наук.

В 2019-2020 учебном году лицей попал в список школ с низкими образовательными результатами.

В связи с этим в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» проводится определенная работа по улучшению образовательных результатов. В июне-августе 2020 года проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов, выявлены проблемы в качестве образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, определены цели, задачи и мероприятия, направленные на развитие лицея.

Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за последние четыре года показывают положительную динамику в 2020 году.

	2017	2018	2019	2020
ЕГЭ				
Русский язык	65	66	83,6	76
Математика(профильная)	26	38	59,6	30
Математика(базовая-средний балл)	4	4	4	По результатам годовых оценок
Обществознание	46	53	59	36,5
История	28	45	59	-
Химия	41	41	57,2	69,4
Биология	41	41	59,8	58,8
Физика	48	49	62	-
Английский язык	-	-	-	42
География	-	61	-	-
ОГЭ				
Русский язык	69,2	89	82,1	-
Математика	73	73	89,3	-
Химия	100	100	-	-
Биологии	60	92	100	-
Обществознание	58	70	100	-
Литература	100	100	-	-
География	-	71	100	-
Родной язык	-	-	66,6	-

ВПР 4 классы:				
Русский язык	43	61,2	46,8	-
Математика	80,1	81	55	-
Окружающий мир	67,7	74,4	74	-
ВПР 5 классы:				
Русский язык	51	39,4	53	60
Математика	34,6	49,9	52,9	67,4
История	-	56,7	43,1	-
Биология	-	68,8	80	-
Окружающий мир	-	-	-	74
ВПР 6 классы:				
Русский язык	-	42	23	44
Математика	-	69	36,4	45
История	-	-	48,7	73,5
География	-	-	30,6	-
Биология	-	-	35,3	55,8
Обществознание	-	-	74,3	-
ВПР 7 классы:				
Обществознание	-	-	74,4	59,5
Русский язык	-	-	-	46,5
Математика	-	-	-	48,8
Биология	-	-	-	60,5
История	-	-	-	62,1
География	-	-	-	58,3
ВПР 8-классы:				
Русский язык	-	-	-	41,6
Математика	-	-	-	64,5
Биология	-	-	-	58,8
История	-	-	-	44,4
Обществознание	-	-	-	40
География	-	-	-	31
Физика	-	-	-	62,5
Английский язык	-	-	-	60,7
ВПР 9 классы:				
Биология	-	-	-	64,2
Обществознание	-	-	-	52
География	-	-	-	65,5
ВПР 10-11 класс				
География(10 класс)	-	100	-	63
География	-	100	100	-
Биология	-	71,4	100	-
Физика	-	100	77,8	-
История	-	100	-	55,7

Химия	-	-	89	-
Английский язык(весна)	-	-	-	80

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1.Непродуманный выбор учащимися выпускных классов большого количества выборных предметов при сдаче ЕГЭ. Аджиев Умар в 2020 году выбрал 12 предметов, был переутомлен и сам очень жалел;

2.Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;

3.Высокая загруженность учителей-предметников(вакансия учителя русского языка и литературы в 2019 -2020 учебном году замещена по программе «Земский учитель», в текущем году имеется вакантная должность учителя математики).

Из-за кадрового голода страдает качество математического образования. Планируем приглашать учителя математики из КЧГУ.

4.Перегрузка школы: проектная вместимость лицея-216 человек. На сегодня количество школьников 486 чел., с 2017 по 2020 уч.годы численность обучающихся возросла более чем на 100 человек.

В начале учебного года в августе определены ориентиры в деятельности лицея, проводить анализ и обсуждение планов работы, определение задач и ориентиров на учебный год.

Будет осуществляется следующая отчетность по проведенной работе: аналитические справки, анализ проведенной работы, статистические отчеты, публичные отчеты, выступления на МО, МС, Педагогическом совете семинары.

Полный анализ позволяет выявить свои сильные и слабые стороны с целью определения сформированности умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Назначено ответственное лицо за организацию образовательного процесса , заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боброва С.Ф.

Разработана дорожная карта лицея по преодолению низких образовательных результатов в контексте с муниципальной дорожной картой и размещена на сайте лицея.

Внесенные изменения и дополнения в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в части планируемых результатов, содержания, тематического планирования, учебно-методического и материально-технического обеспечения утвердить педсоветом.

Внесены также изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В процесс организации и проведения учебных занятий включены формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Разработан план мероприятий по методической поддержке педагогических работников в связи с низким качеством обучения.

Учителя полностью обеспечены техническими средствами обучения, проходят согласно графика КЧРИПКРО курсы повышения квалификации, все учителя русского языка, математики, биологии, химии, физики прошли модульные курсы по программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и педагогических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)».

Инструментом для устранения кадрового голода является КЧРИПКРО, где учителя не только повышают квалификацию, но и проходят профессиональную переподготовку.

Используются педагогические методики и технологии, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология уровневой дифференциации обучения;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- интерактивные технологии;
- метод индивидуального подхода;
- интегрирование (объединение) учебных дисциплин;
- проектный метод;
- технология развивающего обучения.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать этот опыт в повышении качества образования.

Размещена на сайте лица и используется в работе информация банка актуальных методических материалов на сайте ФИОКО.

Директор призвал подготовить более активные формы работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения и формированию учебной мотивации детей и вопросам оказания психолого-педагогической помощи:

выездные родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога с родителями слабоуспевающих обучающихся.

Директор призвал педагогу-психологу и социальному педагогу и дальше проводить систематическую профилактическую работу с учащимися «группы риска» .

Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Проводить консультации с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА согласно графика дополнительных занятий.

Проводится постоянный мониторинг качества знаний (тестирование, контрольные работы, срезы) и подготовки обучающихся к ГИА.

Совершенствуется внутрикорпоративная система подготовки к ЕГЭ, учителя-предметники, работающие в выпускных классах, систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в КЧРИПКРО.

Проведен анализ результатов диагностических работ по русскому языку и математике в 10 классах(9 классы в 2019-2020 уч.году).

Предмет	Кол-во учащихся		Успеваемость	Качество знаний
	По списку	Выполнили работу		
Русский язык	19	13	100	54
Математика	19	13	92	69

Организовано постоянное взаимодействие с Методическим центром, взаимодействие и консультации с школой-тьютором – МКОУ «Лицей № 1 г.Усть-Джегуты» по вопросам повышения качества образования.

Внесены коррективы в эффективность работы по проведению дистанционного обучения.

Определены часы приема родителей директором лицея, осуществляется обратная связь на сайте по дистанционному обучению.

Используются следующие формы взаимодействия :

1. совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;
2. единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;
3. общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
4. совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
5. выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов.

Перед педагогическим коллективом лицея на 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты» лицея.
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Повышение качества образования обучающихся.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Повышение качества образования является приоритетной целью работы лицея на 2020-2021 учебный год.

Исполнительская дисциплина поставлена на нужный уровень.

Мобилизация работы администрации и педагогического коллектива на решение поставленных задач поможет добиться поставленных целей

2. По второму вопросу выступила заместитель директора по УР Боброва С.Ф. Она рассказала, что дистанционное обучение подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Взаимодействие учителя с учащимися могут проводиться в различных формах.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

В связи с усилением мер по борьбе с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, а также на основании письма от Министерства просвещения РФ №СК-150/03 от 13.03.2020 «Об усилении санитарно-эпидемиологического мероприятий в образовательных организациях» в лицее разработаны и утверждены локальные акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в которых определены, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут, обучающиеся и их родители информированы о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций, обеспечение ведения учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Все 465 учащихся лица охвачены дистанционным обучением.

ФГОС основного общего образования предъявляет требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Профессиональная деятельность учителя должна быть направлена на использование всех имеющихся ресурсов и условий, обеспечивающих качество образования.

С.Ф. отметила, что в лицее работают 36 учителей, которые вовлечены в процесс дистанционного обучения. Педагогические работники старшего поколения на достаточном уровне владеют информационно-коммуникативными технологиями, так как они систематически используются

в учебном процессе каждого педагога. Педагоги лицея являются активными участниками и слушателями дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-конференций по вопросам дистанционного обучения.

Удаленная форма работы — это возможность для учителя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты. Однако необходимо помнить о том, что первичной остается все-таки методика и учебные цели, в первую очередь контакт педагога и ученика, как визуальный, так и эмоциональный.

Мало вложить знания - надо их закрепить, а это можно сделать только в диалоге. Мы рассматриваем дистанционное обучение только в качестве дополнительного образования и курсов.

Среди плюсов основных преимуществ такого обучения — его универсальность. В любое время школьник сможет заниматься своим образованием самостоятельно. Ученик не связан временными рамками, может распределять время так, как требуется для него самого. Ведь главное в современном образовании — это результат. Освоение материала может происходить в разные сроки: от нескольких часов, до нескольких дней.

Еще одно преимущество дистанционного образования — это доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости можно найти на просторах интернета.

Но в то же время есть и минусы: отсутствие личного общения с преподавателем, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения, если есть такая необходимость, возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение, сложности обучения по направлениям, где требуется выработка практических навыков, такой тип обучения сложно реализуем с дошкольниками и учащимися начальных классов, ограничение по форме образования, которая происходит порой только в письменном виде.

Мы рассматриваем дистанционную форму образования в качестве дополнительного обучения.

1. Постановили :

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты» лицея.

2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-

в учебном процессе каждого педагога. Педагоги лицея являются активными участниками и слушателями дистанционных курсов, вебинаров, онлайн-конференций по вопросам дистанционного обучения.

Удаленная форма работы — это возможность для учителя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты. Однако необходимо помнить о том, что первичной остается все-таки методика и учебные цели, в первую очередь контакт педагога и ученика, как визуальный, так и эмоциональный.

Мало вложить знания - надо их закрепить, а это можно сделать только в диалоге. Мы рассматриваем дистанционное обучение только в качестве дополнительного образования и курсов.

Среди плюсов основных преимуществ такого обучения — его универсальность. В любое время школьник сможет заниматься своим образованием самостоятельно. Ученик не связан временными рамками, может распределять время так, как требуется для него самого. Ведь главное в современном образовании — это результат. Освоение материала может происходить в разные сроки: от нескольких часов, до нескольких дней.

Еще одно преимущество дистанционного образования — это доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости можно найти на просторах интернета.

Но в то же время есть и минусы: отсутствие личного общения с преподавателем, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения, если есть такая необходимость, возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение, сложности обучения по направлениям, где требуется выработка практических навыков, такой тип обучения сложно реализуем с дошкольниками и учащимися начальных классов, ограничение по форме образования, которая происходит порой только в письменном виде.

Мы рассматриваем дистанционную форму образования в качестве дополнительного обучения.

1. Постановили :

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе разработанной «Дорожной карты» лицея.

2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-

коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Повышение качества образования обучающихся.

5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

2. Постановили :

1. Организовать классическую форму дистанционного обучения с использованием онлайн-ресурсов.

2. Контролировать своевременность выдачи домашнего задания и не превышать нормы СанПин по объему домашнего задания.

3. Скорректировать формы итогового контроля.

4. Провести корректировку рабочих программ в части форм обучения.

5. Использовать всевозможные рычаги для повышения качества образования.



Председатель педсовета:

[Signature]

/З.М.Чомаева/

Секретарь педсовета:

[Signature]

/М.И. Айбазова/