

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 7 г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

Справка

по результатам классно-обобщающего контроля в 9а,б классах

Цель контроля: проверить состояние учебно-воспитательного процесса, уровня знаний учащихся 9-ых классов; методическая грамотность учителей, работающих в 9-ых классах.

Сроки контроля: 01 октября - 25 октября 2021г.

В ходе классно- обобщающего контроля посещались уроки, дополнительные занятия, проверялись личные дела, классные журналы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, организовывались административные контрольные срезы по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, проведена диагностика по профориентации.

В результате классно – обобщающего контроля было выявлено следующее: Анализ результатов административных срезов, проведенных в рамках классно-обобщающего контроля показал, что результаты успеваемости по математике (учитель Гергокова А.А.) в 9а классе по сравнению с результатами входных контрольных работ повысились на 13 % , качество знаний на 2 % выше, в 9б классе (учитель Эбзеева Л.Р.) качество знаний и успеваемость по-прежнему остаются на хорошем уровне (55%).

Основная причина допущенных ошибок по математике – невнимательное прочтение условия задания (№18 при анализе диаграммы и в №19 при условии выбора исправных выбраны неисправные). В № 8 требовалось указать номера верных неравенств при наличии всего одного, что ввело учащихся в заблуждение и они, ориентируясь на множ. число в вопросе, а не на свои знания, указывали 2-3 неравенства.

Самое большое количество допущенных ошибок в задании №20 на составление буквенного выражения к задаче, что говорит о недостаточной сформированности навыка составления математической модели задачи.

Ошибки в разделе «Геометрия» 1 части работы совершены по причине слабых знаний по темам «Окружность», «Подобие треугольников», «Отношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике»

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по математике: Обязательное включение заданий, подобным тем, с которыми не справились учащиеся в «Разминку» на уроках алгебры и геометрии. Решение прототипов задач на консультациях к экзамену. Подготовка индивидуальных карт коррекции для учащихся, не выполнивших обязательный минимум заданий. На уроках геометрии в обязательном порядке включать в работу

решение задач, требующих знаний по темам : «Окружность», «Подобие треугольников», «Отношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике». Добиваться от учащихся осознанного и внимательного прочтения заданий.

Результаты по русскому языку (учитель Тугова Ф.З.) следующие: 9а класс – успеваемость 100%, качество знаний -55%; 9б класс (учитель Айбазова М.И.)-успеваемость-100 %, качество знаний – 57%.

Учащиеся 9-ых классов менее успешно справляются с заданиями части А и В. И в мониторинговых, и в административных работах пока отсутствовали задания ГИА-9 по написанию сжатого изложения и сочинения в 3 части-что является наиболее сложным заданием для 9-ти классников и работу по данным заданиям необходимо активизировать в течение оставшегося учебного времени.

Причины допущенных ошибок по русскому языку: учащиеся мало читают-не могут выполнить задания по подбору синонимов к слову, обладают ограниченным словарным запасом слов, приводят синонимы разговорного, а ненаучного стиля, забыты темы, связанные с морфологией. Среди причин допущенных ошибок в заданиях части « В» указывается несистематичность в подготовке домашних заданий и пропуски некоторыми учащимися уроков.

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по русскому языку: Необходимо усилить контроль за качеством выполнения домашних заданий и специальных заданий.

При проведении консультаций и факультативов обратить особое внимание на разделы: «Морфология», «Синтаксис» для повторения и активизации знаний по данным разделам.

Результаты административных срезов по устным предметам удовлетворительные. Срезы были запланированы по тем предметам, которые учащиеся выбирают для сдачи экзаменов в основном в новой форме: история, обществознание, химия, биология.

По истории причина ошибок: не до конца пройден материал XX века, безответственное отношение к подготовке экзаменов, несистематическое посещение факультативных заданий, невнимательное прочтение вопросов, до конца не изучен материал советского периода и учащиеся не готовятся с опережением, не начитывают материала самостоятельно, слабые знания по темам «ВОВ», «Оттепель», «Распад СССР» (учитель Джазаева Л.И.).

Планируемая работа: проводятся консультации по темам, материал разбираются по блокам.

Причина ошибок по биологии: недостаточная подготовка учащихся, безответственность, слабая база знаний по вопросам, которые изучались на

протяжении 6-8 классов (учитель Салпагарова И.М.)

Планируемая работа по преодолению ошибок: разбор типичных ошибок, запланирована дополнительная лабораторная работа по теме «Клетка», отработка неудовлетворительных оценок во внеурочное время.

Причина ошибок по географии: недисциплинированность на уроке в 9б классе. Не у всех учащиеся имеются принадлежности. Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по географии: подробный анализ допущенных ошибок на факультативных занятиях, проработка практических заданий по карте с использованием статистических данных (учитель Тхакохова Р.Ю.)

Проведение консультаций по темам на опережение, на уроках индивидуальные задания по тем темам, которые вызвали наибольшие затруднения. Работа на дополнительных занятиях с тренировочным материалом и отработка осознанного внимательного прочтения вопросов.

2. Посещенные уроки в рамках классно-обобщающего контроля показали следующее:

На уроках английского языка в 9 а,б классе учитель Борлакова Ф.А.-К. используют элементы деятельностного подхода, применяют на уроке накопительную систему оценок. В ходе работы требуют аргументированных ответов. Активны на уроках следующие учащиеся: Волконский Вадим, Атабиев Бислан, Лопунова Елизавета, Кубанов Тамерлан, Алиева Фатима, Джирикова Фатима, Айбазова Амина, Хапчаева Милана, Гогуюева Аида, Борлакова Амина, Койчуев Алан. Учителям было рекомендовано осуществлять целеполагание на уроке, чередовать виды деятельности, активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

Слабые знания по предмету показывают: Герюков Магомед, Жуков Артем, Боташева Ася, Боташев Омар, Катчиев Ислам, Катчиева Амина. Учителям было рекомендовано планировать виды работ на уроке, повышающие степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

3. В ходе классно – обобщающего контроля проверке подлежали личные дела учащихся 9-ых классов (классный руководитель Хубиев О.Х., Салпагарова Н.Х.-М.)

В целом личные дела в порядке. Количество личных дел соответствует указанному списку. Замечание: не у всех отличников и хорошистов есть записи о наградах и поощрениях.

4. Контролю подлежали дополнительные занятия с учащимися 9-ых классов. В ходе контроля основная цель была проследить процент посещаемости

учащихся 9-го класса дополнительных занятий.

Выводы:

- все консультации проходят в соответствии с расписанием и предложенным графиком, педагоги проводят необходимую работу по подготовке к ГИА, имеются программы, планы занятий;
- выпускники 9-ых классов несистематически посещают дополнительные занятия, на которых даются консультации и отрабатывается материал по предметам по выбору;
- недостаточен контроль классных руководителей, родителей за посещением консультативных занятий;
- необходим систематический контроль за подготовкой к ГИА со стороны администрации.

5. Проверке подлежал классный журнал 9-ых класса.

Преследовалась цель: проследить систематичность текущего контроля, осуществляемого учителями – предметниками в 9-ых классов, его формы; виды и объем домашних заданий. Было выявлено, что в домашних заданиях по русскому языку, литературе, алгебре, истории, обществознанию, географии, физике в 9-ых классах недостаточно прослеживаются индивидуальные и дифференцированные задания, задания творческого характера, задания формата ГИА для закрепления и повторения материала при подготовке к экзаменам.

Выводы:

- промежуточный контроль педагогами осуществляется не на должном уровне;
- домашние задания в основе своей однообразны, не несут индивидуального, творческого характера и не нацелены на отработку типовых заданий формата ГИА;

Методические рекомендации:

Учителям-предметникам провести с учащимися тщательный анализ допущенных во время административных срезов ошибок на уроках, на дополнительных и консультативных занятиях и спланировать конкретную работу по преодолению пробелов в знаниях.

Классным руководителям совместно с учителями –предметниками регулярно осуществлять мониторинг образовательных результатов учащихся. Классным руководителям совместно с социальным педагогом, учителями – предметниками осуществлять мониторинг образовательных результатов учащихся 9-х классов группы риска.

Необходим более жесткий контроль классных руководителей, родителей за посещением учащимися 9-х классов консультативных занятий.

Необходим систематический контроль за подготовкой к ГИА со стороны администрации.

Учителям – предметникам 9-х классов предусматривать на уроках индивидуальные и дифференцированные задания для разного уровня учащихся, включая учащихся группы риска.

Учителям – предметникам планировать домашние задания индивидуального, творческого характера, типовые задания формата ГИА.

Директор МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» _____ /З.М.Чомаева/

Со справкой ознакомлены: