

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ№7 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

---

## Аналитический отчёт работы педагога – психолога по адаптации пятиклассников

**Цель контроля:** получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

**Объект контроля:** работа педагога-психолога и социального педагога по психолог-педагогическому сопровождению обучающихся 5-х классов.

**Методы контроля:** наблюдение, мониторинговые работы.

**Ответственные лица:** Боброва С.Ф., Гаппоева С.С.- заместители директора по УВР, Боташева З.М., заместитель директора по ВР.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей, обучающихся пятиклассников;
5. проводились консультации классных руководителей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации»;

2. «Социометрия» (Я. Морено);
3. «Уровень тревожности» (по Кондашу);
4. Модифицированная анкета : «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

#### **I. Анализ изучения личностных результатов:**

1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса:

1. 68 % - имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.
2. 32% - нормальный уровень мотивации.

Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

3. 32% - имеют престижную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика занять первое место, быть одним из лучших:
4. 40% - учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):
5. 28 % - учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:

1. 36 % - имеют очень высокий и высокий уровни мотивации обучения.
2. 52 % - нормальный уровень мотивации.
3. 12 % - учащихся имеют низкий уровень мотивации.

Учитывая, что у 100% вид мотива – позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

4. 24 % - имеют учебную мотивацию, которая проявляется в стремлении ученика освоить новые способы получения знаний, интерес к самим знаниям и процессу учения.
5. 68% - учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия).
6. 8% - учащихся имеют отрицательную мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей.

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

5 «А» класс:

1. 68% - учащихся адаптировались успешно.
2. 20% - учащихся составили психологическую «группу риска»
3. Деадаптация – 8 %.

5 «Б» класс:

1. 72% - адаптировались успешно.
2. 24% - учащихся составили психологическую «группу риска»
3. Деадаптация – 4 %.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

### **Рекомендации:**

1. В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива. (Тренинги)
2. Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.
3. Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

4. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
5. Провести родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».
6. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
7. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.



Директор МБОУ  
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева