

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №7 г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

---

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**педагога-психолога МБОУ «Лицей 7 г. Усть-Джегуты»**

**о проведенной работе по результатам исследования адаптации  
учащихся 10 класса**

**Цель контроля:** изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

**Объект контроля:** работа педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 10 класса.

**Методы контроля:** наблюдение, мониторинговые работы.

**Ответственные лица:** Боташева З.М., заместитель директора по ВР.

**Дата:** сентябрь-ноябрь 2021г.

**.Результаты мониторинга психологического сопровождения процесса  
адаптации  
учащихся 10 класса МБОУ «Лицей 7 г. Усть-Джегуты»**

В 10 классе в сентябре-ноябре 2021 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем, учителями с *целью* изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

***Были поставлены задачи:***

- исследовать уровень адаптации учащихся,
- определить уровень самооценки учащихся;
- подготовить рекомендации для учителей и обучающихся по созданию оптимальных условий для успешного обучения и адаптации 10-ков.

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 9 десятиклассников.

**В ходе исследования было применено 5 диагностических методик:**

- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки.
- Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе».
- Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности).

### ***Результаты исследования:***

**1.Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда:** группа учащихся 10 класса по показателю «адаптация» характеризуется как адаптируемая к требованиям школы и обучению в школе старшего звена.«Самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность» и «интернальность» зафиксированы, как аналогичный результат показателю «адаптация»,

**2. Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ - 3 уч-ся .** Учащиеся мотивированы на учебную деятельность, получение знаний в школе. **—4 уч-ся ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ -2 уч-ся** положительное отношение к школе, но привлекает больше взаимоотношениями с одноклассниками.

**3. Методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки:** выявлена адекватная самооценка у 8 уч-ся .

**4. Диагностика Кондаша (оценка уровня ситуативной тревожности), выявлено-**

*Низкий уровень - 4 уч . .*

*Средний уровень – 5-уч. Повышенный уровень----- отсутствует.*

*Высокий уровень ----- отсутствует.*

*Даны рекомендации для классного руководителя по снижению тревожности у учащихся*

1. Воспитывать у учащихся толерантность в коммуникативных ситуациях, формировать установки на сотрудничество, взаимопомощь, готовность к разумным компромиссам.
2. Формировать у учащихся коммуникативные компетенции: умения и навыки грамотно строить общение (деловое, межличностное), предупреждать эмоциональные конфликты.
3. Развивать у школьников самообладание, а также умения и навыки психофизической саморегуляции, которые дадут возможность ученику

чувствовать себя увереннее при ответах учителю, выполнении контрольных работ и сдаче экзаменов.

**5. Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе» :** выявлено - 8 уч-ся – -учащиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Подросткам нравятся люди, с которыми они учатся и взаимодействуют.

**1 уч-ся - учащимся скорее безразличен** психологический климат класса.

**Низкий уровень ,при котором** учащийся оценивает психологический климат в классе как очень плохой отсутствует.

**В результате** мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению выяснили, что 9 уч-ся адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога.

**Вывод:** учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.



Директор МБОУ  
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева