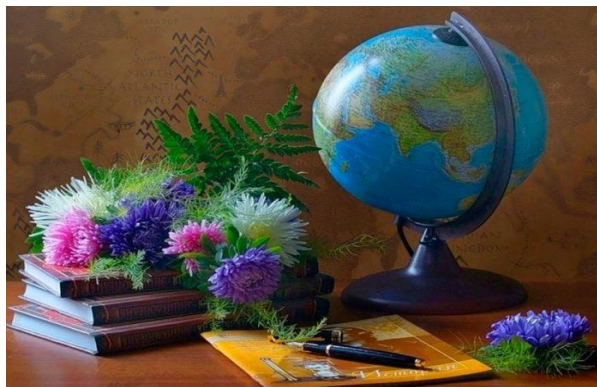


Российская Федерация
Карачаево-Черкесская Республика
Усть-Джегутинский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
369300, КЧР, г.Усть-Джегута, ул.Морозова,67
Тел.: 8(87875) 7-47-65, e-mail: vaschool7@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 7 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Протокол
педагогического совета № 1
от «30» августа 2022 года



Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2021-2022 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в лицей приходят более пятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашем лицее. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наш лицей сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Информационный отчет подготовлен администрацией лицея при поддержке творческой группы педагогов.

Введение

1. Управление лицеем. Администрация, органы государственно-общественного управления
2. Кадровое обеспечение
3. Особенности образовательного процесса

4. Характеристика контингента обучающихся
5. Методическая работа
6. Аттестация учителей
7. Курсы повышения квалификации
8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год
9. Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла
10. Анализ работы методического объединения учителей естественно научного цикла
11. Основные показатели мониторинга успешности обучения
12. Анализ результативности государственной итоговой аттестации
13. Организация дистанционного обучения
14. Финансовая грамотность
15. Функциональная грамотность
16. Национальные исследования качества образования (НИКО)
17. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
18. Работа с одаренными детьми
19. Индивидуальное обучение
20. Семейная форма обучения, самообразование
21. Инновационная деятельность
22. Внеурочная деятельность
23. Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
24. Анализ работы библиотеки
25. Организация пожарной безопасности
26. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
27. Организация охраны
28. Организация питания
29. Организация медицинского обслуживания
30. Информационная безопасность обучающихся
31. Контроль посещаемости
32. Социальная активность и внешние связи учреждения
33. Перспективы и планы развития

1. Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Цель отчета:

– обеспечение современного качества образования на основе управления и развития региональной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе целевых значений ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение отчета:

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в лицее преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития лицея.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
- подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в лицее;
- подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и тенденциях развития системы образования в лицее и его обсуждение на общелицейском родительском собрании;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности лицея.

Одной из задач образовательной политики, обозначенной в Концепции модернизации российского образования, является – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Сегодня качество образования становится фактором экономической и политической самостоятельности, фактором выживания и конкурентно способности личности и страны.

Поэтому решение проблемы качества образования напрямую связана со школой, педагогами. Основной целью деятельности лицея является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Работа лицея осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики. Устав лицея и локальные акты регламентируют деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности лицея являются:

- высокое качество и комфортность обучения;
- социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность;
- экологизация учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированное обучение;
- профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана;
- здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Лицей обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - методическим, содержательным, воспитательным, творческим. Стратегической целью лицея является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям. Тактической целью лицея является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
1.2.	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	369300, Карачаево-Черкесская республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, 67 (887875)7-47-65
1.3.	Учредитель (полное наименование)	Администрация Усть-Джегутинского муниципального района
1.4.	Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
1.5.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией	Выписка из реестра лицензий № 222 от 23.09.2021 г. Перечень общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством	Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2012г. серия 09 № 000076, регистрационный № 77.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Филиалов и отделений лицей не имеет.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, лицей реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся, воспитанников.

Обучение в лицее осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете лицея. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе лицея и результаты, обозначенные в обновленных ФГОС НОО, ООО.

В лицее реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся. 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении сформировано 22 класса. Общий контингент учащихся на конец учебного года составляет 514 человек.

Количество учащихся в лицее из года в год растет. В первую очередь это связано с увеличением престижа лицея в муниципальном районе.

Главным достижением МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» является стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Юридический и фактический адрес лицея: 369300, Карачаево-Черкесская Республика, Усть-Джегутинский муниципальный район, г.Усть-Джегута, ул. Морозова, дом 67.

Контактные телефоны: (87875) 7-47-65

Факс: нет

E-mail: vaschool7@mail.ru.

Сайт: <http://dq-licey7.ru>

Наличие Программы развития

В лицее имеется Программа развития «Реализация обновленных ФГОС как фактор развития социокультурной образовательной среды лицея» на период 2020-2025 гг.

Основная цель: 1) обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни.

2) оптимизация системы управления лицеем, совершенствование менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;

3) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своему лицу, городу, стране, своему народу и другим народам, определённого в ФГОС второго поколения;

4) эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности лицея. Дальнейшая деятельность органов ученического самоуправления, других механизмов стимулирования познавательной активности учащихся и совершенствования механизмов познания с использованием ИКТ;

5) содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

6) формирование культуры здорового образа жизни, активное использование здоровьесберегающих технологий;

7) развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;

8) использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства лицея. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество,

9) создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса,

10) создание цифровой образовательной среды лицея.

11) создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, обучающегося по ФГОС (используя внеурочную деятельность).

2. Управление лицеем

Администрация, органы государственно-общественного управления

Хатуаева Луиза Сапарбиевна – председатель Управляющего совета
Чомаева Зухра Магомедовна – директор, кандидат педагогических наук, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2007, учитель химии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Директор года-2015, член Общественной палаты с 2011-2014г.г, Председатель предметной экспертной комиссии по химии (2013-2016 г.), делегат II Всероссийского съезда учителей химии(2016 г.), делегат XVI съезда Всероссийской партии «Единая Россия»(2017 г.).
Боброва Светлана Федоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Гаппоева Сейджан Сулейменовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Боташева Зухра Муритдиновна – заместитель директора по воспитательной работе

Узденов Шамиль Хасанович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Управление лицеем осуществляется на двух уровнях.

На оперативном уровне лицеем руководит директор и Педагогический совет.

Внутрилицейское управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации лицея и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

3. Кадровое обеспечение

В настоящее время в лицее работают 41 педагог.

Гендерный состав: мужчин – 3 (7%), женщин – 38 (93%)

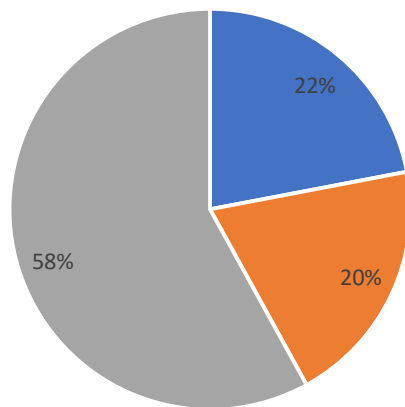
Кандидатов педагогических наук – Чомаева Зухра Магомедовна, директор лицея

Кандидат биологических наук- 1 педагог (2,4%)

Почётный работник общего образования РФ - 6 педагогов (15 %)

Высшую категорию – 24 человек, что составляет 58% от числа педагогических работников; I категорию – 8 человек, что составляет 20 % от числа педагогических работников, 9 человек – 22 % соответствуют занимаемой должности.

Квалификационная категория



4. Особенности образовательного процесса

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, но и успешное функционирование, и развитие самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения)

выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок, выставленных за четверти, полугодия.

Режим работы

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели; 2-4 классы - 35 недели	9 класс – 34 недели; 5-8 классы - 35 недель	11 класс - 34 недели; 10 класс - 35 недель
Продолжительность учебной недели	6 – дневная; 1 классы – 5-дневная	6 - дневная	6 - дневная
Продолжительность уроков	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	5/119	6/142	2/29
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	4/110	5/114	0

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс: СанПиНом 2.4.2.2821-10, учебным планом лица на 2021– 2022 учебный год, режимом работы образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка дня, требованиями по охране труда.

Расписание учебных занятий составляется на учебный год, корректируется 1 раз в полугодие, учитывая меняющиеся условия. Рациональность составления оценивается по шкале, в которой учебные предметы ранжируются по степени сложности их для обучающихся, по методике отслеживания соответствия параметров расписания гигиенически рациональным характеристикам. При составлении расписания учитывается динамика работоспособности обучающихся. Дни и часы высокой работоспособности отводятся на предметы, требующие большого напряжения сил, а дни и часы сниженной работоспособности – на менее сложные. На конец учебного дня и учебной недели нагрузка снижена.

Расписание уроков составлено с учётом соблюдения санитарно-гигиенических норм:

- установлена динамическая пауза продолжительностью 20 минут для 1-4 классов;
- «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1 классах: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;
- число уроков не превышает максимальную аудиторскую нагрузку обучающихся;
- расписание учебных занятий для обучающихся младших классов сбалансировано;
- учитывается чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов;
- учет динамики и изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий;
- в независимости от продолжительности учебной недели число уроков в день в 1 классах не превышает четырёх, во 2-5 классах – не более пяти, в 6–9, 10-11 классах не более шести.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Уровень и направленность образовательных программ

Общеобразовательная организация руководствуется учебными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

- а) общеобразовательная программа начального обучения
- б) общеобразовательная программа 5-9 классов
- г) общеобразовательная программа 10-11 классов

Педагогический коллектив лицея использует в своей работе развивающие программы:

- программа «Школа России» (1-4 классы);
- программа по духовно-нравственному воспитанию «Основы светской этики» (4 классы).

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом возрастном уровне имеет свои цели и специфику. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования;
- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

Современные педагогические технологии	Предметы и/или программы	Класс
Технология использования в обучении игровых методов	На всех предметах	1-4 классы
Исследовательские методы в обучении	Окружающий мир, внеурочная деятельность	
Технология развития критического мышления	Окружающий мир, русский язык, литературное чтение,	
Здоровьесберегающие технологии	Окружающий мир, физическая культура, трудовое обучение,	
Система инновационной оценки «портфолио»	На всех предметах	
Технология использования в обучении игровых методов	Математика, литература, русский язык(5 класс), иностранные языки,	5-9 классы
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, природоведение	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, биология, химия, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, литература, история	

Творческие мастерские	Технология	10-11 классы
Здоровьесберегающие технологии	Биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр	Литература, обществознание, иностранные языки	
Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, литература, обществознание, история	
Проектные методы обучения	Иностранные языки, обществознание, география, биология, информатика	
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах	
Проблемное обучение	Литература, физика, обществознание, история	
Творческие мастерские	Литература, МХК, технология	
Здоровьесберегающие технологии	биология, химия, физика, физкультура, ОБЖ, технология, информатика	

Электронный журнал

Одним из направлений в деятельности лицея являлась работа по ведению электронного журнала успеваемости и дневника учащихся 1-11 классов. Вся работа по заполнению электронных журналов ведётся в системе «Сетевой город. ИС «Сетевой город» - направлена на проектирование и апробацию образовательно-социальной виртуальной сети лицея для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития образовательного процесса. Ведение в электронной форме журнала успеваемости (электронный журнал) в перспективе должно заменить традиционный документооборот образовательных учреждений, тем самым обеспечить рост качества и повышение системы образования.

5. Характеристика контингента обучающихся

На 01.09.2021 г. в лицее обучается 517 учащихся с 0 по 11 класс, на конец года – 514. Сформированы 22 класс – комплектов.

Контингент учащихся формируется исходя из поданных гражданами заявлений о приёме в лицей, с учётом санитарных норм и согласно действующему законодательству РФ.

Возраст обучающихся в лицее от 5,5 до 17 лет.

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Вид классов	Средняя наполняемость
-------	----------------	--------------------	-------------	-----------------------

ДО	1	17	Класс дошкольной подготовки	17
1-ый	2	57	общеобразовательные	28,5
2-ый	2	55	общеобразовательные	27,5
3-ый	2	55	общеобразовательные	27,5
4-ый	2	46	общеобразовательные	23
5-ый	2	51	общеобразовательные	25,5
6-ый	2	63	общеобразовательные	31,5
7-ый	2	51	общеобразовательные	25,5
8-ый	2	54	общеобразовательные	27
9-ый	1	37	общеобразовательные	18,5
10-ый	1	10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	10
11-ый	1	19	Общеобразовательный (универсальный профиль)	19

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

6. Методическая работа

В 2021-2022 учебном году научно-методическая работа лицея была подчинена единой цели – повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации школьников;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Моделирование мотивации достижения успеха учителей и учащихся;
- Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Формирование у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию;
- Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности, повышения адаптивных возможностей учащихся;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;

- Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе.

- Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы;

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы повышения квалификации при КЧРИКРО.

Для реализации целей и задач проделаны следующие виды работы:

- Составлен план работы лицея;
- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Составлены планы работы методических объединений;
- Составлен план подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Проведены заседания педагогических советов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы
- Заседания методического совета
- Методические объединения
- Работа учителей над темами самообразования
- Посещение уроков и их анализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация курсовой подготовки учителей
- Аттестация членов педагогического коллектива

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;

- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях профильного обучения.

В системе методической работы лица можно выделить следующие уровни:

1. Индивидуальная работа учителя по личной теме;
2. Работа методических объединений по предметам и областям знаний.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.

7. Аттестация педагогических работников

Анализируя результаты аттестационного периода 2021 -2022 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Повысили квалификационную категорию следующие учителя:

1. Узденова Лаура Тахировна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория
2. Бердиева Бэла Ибрагимовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
3. Семенова Леля Халитовна- учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
4. Батчаева Марина Рамазановна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
5. Хапчаева Мадина Хасановна- педагог-психолог, первая квалификационная категория
6. Джазаева Лейла Иссаевна – учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория
7. Джазаева Лейла Иссаевна – учитель технологии, первая квалификационная категория
8. Боташева Рада Халисовна – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Одной из форм повышения педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2021-2022 году наши педагоги были активными слушателями различных программ.

8. Курсы повышения квалификации Список слушателей

**на обучение по дополнительной профессиональной программе
«Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в
образовательных учреждениях и организациях» ,**

**количество часов – 72 часа , сроки обучения с «11» апреля 2022г. по «22» апреля
2022г.**

ФИО (полностью)	Должность
-----------------	-----------

Чомаева Зухра Магометовна	Директор
Боброва Светлана Федоровна	Заместитель директора по УВР
Гаппоева Сейджан Сулейменовна	Заместитель директора по УВР
Боташева Зухра Муритдиновна	Заместитель директора по ВР
Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы
Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы
Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка
Айбазова Назифа Кёккёзовна	Учитель английского языка
Гергокова Аида Альбертовна	Учитель математики
Байрамукова Аминат Хамитовна	Учитель музыки
Байрамукова Зухура Хаджи- Махмудовна	Учитель начальных классов
Бердиева Бела Ибрагимовна	Учитель начальных классов
Холостых Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов
Боташева Рада Халисовна	Учитель начальных классов
Узденова Лаура Тахировна	Учитель начальных классов
Катчиева Кезбау Магометовна	Учитель начальных классов
Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов
Джанибекова Аминат Иссаевна	Социальный педагог
Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики
Хапчаева Мадина Хасановна	Педагог-психолог

Список слушателей

**на обучение по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» (тема),
количество часов – 72 часа , сроки обучения с «11» апреля 2022г. по «22» апреля 2022г.**

ФИО (полностью) Слушателей	Должность,
Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы
Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы
Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка
Катчиева Кезбау Магометовна	Учитель начальных классов
Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов
Джанибекова Аминат Иссаевна	Социальный педагог
Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики
Стадниченко Джамиля Джашаровна	Учитель начальных классов

СПИСОК
педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году в РГБУ ДПО
«КЧРИПКРО» (длительные курсы)

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Вопросы, подлежащие изучению на курсах
Узденова Лаура Тахировна	Учитель физкультуры	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях ФГОС
Коркмазова Зайнаб Расуловна	Социальный педагог	Курсы социальных педагогов
Катчиева Кезбау Магометовна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
Стадниченко Джамиля Джашаровна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО
Тугова Фатима Зулькифовна	Учитель русского языка и литературы	Современные аспекты деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы	Современные аспекты деятельности учителей русского языка и литературы

		литературы в условиях реализации ФГОС
Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы	Современные аспекты деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка	Современные аспекты деятельности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС
Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики	Современные аспекты деятельности учителей математики в условиях реализации ФГОС
Айбазова Назифат Кеккезовна	Учитель иностранного(английского языка)	Современные аспекты деятельности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС

**СПИСОК
педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации по курсу «Самбо в школу» в
2022 году в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»**

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет
Узденова Лаура Тахировна	Учитель физкультуры
Батчаева Марина Рамазановна	Учитель начальных классов
Катчиева Кезбау Магомедовна	Учитель начальных классов
Стадниченко Джамиля Джашаровна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов

**СПИСОК
педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2022
году в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»**

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Вопросы, подлежащие изучению на курсах
Алиева Айна Алимуратовна	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ

Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ

СПИСОК
педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации по работе в летнем
оздоровительном лагере в 2022 году в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Вопросы, подлежащие изучению на курсах
Джазаева Лейла Иссаевна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Хабова Тахмина Хасанбиевна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Аппаева Индира Хамидовна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Эзиева Фатима Рамазановна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Айбазова Назифат Кеккезовна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Катчиева Кезбау Магомедовна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря

Стадниченко Джамиля Джашаровна	Воспитатель ЛОУ	Курсы повышения квалификации воспитателей летнего оздоровительного лагеря
Кочкарова Оксана Султановна	Ответственная за питание	Курсы для ответственных за питание(поваров) летнего оздоровительного лагеря

Список учителей, участвующих в Апробации по обновленным ФГОС:

Обществознание

Ф.И.О.	Анкета или форма наблюдения	Кол-во выбранных программ
Аппаева Индира Хамитовна	Анкета и форма наблюдения	ООО

Математика

Ф.И.О.	Анкета или форма наблюдения	Кол-во выбранных программ
Эбзеева Лариса Ромазановна	Анкета и форма наблюдения	ООО

**СПИСОК
педагогических работников,
прошедших курсы повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО»
в 2022 году в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»**

№№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, предмет	Вопросы, подлежащие изучению на курсах
АУП			
1	Чомаева Зухра Магомедовна	Директор	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО
2	Боброва Светлана Федоровна	Заместитель директора по учебной работе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО
3	Гаппоева Сейджан Сулейменовна	Заместитель директора по учебной работе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО
4	Боташева Зухра Муритдиновна	Заместитель директора по воспитательной работе	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО
Педагогические работники			

1.	Узденова Лаура Тахировна	Учитель физкультуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
2	Байрамукова Зухура Хаджи-Махмутовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
3	Катчиева Кезбау Магометовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
4	Батчаева Марина Рамазановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
5	Хабова Тахмина Хасанбиевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
6	Салпагарова Халимат Хаджи-Магометовна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО
7	Алиева Айна Алимуратовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
8	Тугова Фатима Зулькифовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
9	Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
10	Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
11	Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
12	Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
13	Гергокова Аида Альбертовна	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
14	Айбазова Назифат Кеккезовна	Учитель иностранного(ан глийского языка)	Реализация требований обновленных ФГОС ООО

15	Алимов Хасан Насрыдинович	Учитель технологии и ИЗО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
16	Джазаева Лейла Иссаевна	Учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
17	Джазаева Лейла Иссаевна	Учитель истории, обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
18	Тхакохова Рита Юрьевна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
19	Салпагарова Индира Мурадиновна	Учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
20	Салпагарова Назифат Хаджи-Махмутовна	Учитель биологии и химии	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
21	Байрамукова Аминат Хамитовна	Учитель музыки	Реализация требований обновленных ФГОС ООО
22	Узденова Фатима Магаметовна	Учитель родного языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС ООО

Список слушателей

курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»

№	Ф.И.О.(полностью)	Должность
1	Алиева Айна Алимуратовна	Учитель русского языка и литературы
2	Тугова Фатима Зулькифовна	Учитель русского языка и литературы

Список слушателей

на обучение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

№ п\п	ФИО (полностью)	Должность,
1.	Болурова Диана Османовна	Учитель русского языка и литературы

2.	Сариева Милана Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы
3.	Чомаева Камиля Ахатовна	Учитель русского языка
4.	Гергокова Аида Альбертовна	Учитель математики
5.	Айбазова Мадина Назировна	Учитель математики
6.	Алиева Айна Алимуратовна	Учитель русского языка и литературы
7.	Тугова Фатима Зулькифовна	Учитель русского языка и литературы
8.	Эбзеева Лариса Ромазановна	Учитель математики
9.	Эзиева Фатима Рамазановна	Учитель информатики
10.	Мурзаева Марзи Исмаиловна	Учитель физики
11.	Тхакохова Рита Юрьевна	Учитель географии
12.	Аппаева Индира Хамидовна	Учитель истории и обществознания
13.	Джазаева Лейла Иссаевна	Учитель истории и обществознания
14.	Салпагарова Назифат Хаджи-Нахмутовна	Учитель химии и биологии
15.	Салпагарова Индира Мурадиновна	Учитель биологии

9. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Ис учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году начальная школа работала над единой методической темой **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на**

развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Реализации поставленной проблемы способствовало решение следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
3. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
4. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
6. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
7. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- ❖ рост качества знаний обучающихся;
- ❖ развитие метапредметных компетенций учащихся;
- ❖ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- ❖ создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- ❖ Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- ❖ Анализ посещения открытых уроков.

- ❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- ❖ Заседания методического совета.
- ❖ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- ❖ Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- ❖ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ❖ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ❖ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- ❖ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ❖ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ❖ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ❖ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ❖ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- ❖ Методическое сопровождение преподавания по образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ❖ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ❖ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- ❖ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ❖ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- ❖ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ❖ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ❖ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- ❖ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с ФГОС.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, были заслушаны доклады на разные темы, обсуждались проблемы.

Были заслушаны доклады:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год» (Байрамукова З. Х.-М)
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Из личного опыта работы» (Кубанова С. М.)
3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». (Семенова Л. Х., Батчаева М. Р., Узденова Л. Т.)
4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». (Стадниченко Дж. Дж., Боташева Р. Х., Холостых А. С.)
5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (Байрамукова З. Х.-М)

В 2021-2022 уч. году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала, который успешно использовался на уроках. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам.

Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства: проходят курсы по новым стандартам, обсуждают вопросы на МО, участвуют в работе педсоветов, изучают методическую литературу, работают на сайтах Интернет по проблеме «Развитие личности младших школьников».

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

В 2021-2022 учебном году составили индивидуальный план работы по повышению профессионального уровня на 2021/2026 г. по следующим темам:

№ п\п	Ф.И.О учителя	Тема самообразования
1.	Семенова Л.Х.	«Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира через проектную деятельность»
2.	Катчиева К. М.	«Использование инновационных технологий, как средство активизации учебной деятельности младших школьников»
3.	Боташева Р.Х.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
4.	Кубанова С.М.	«Развитие творческих способностей у детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС».
5.	Батчаева М. Р.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
6.	Стадниченко Дж. Дж.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
7.	Бердиева Б. И.	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».
8.	Байрамукова З.Х.-М.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»
9.	Холостых А. С.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках литературного чтения»
10.	Салпагарова Х. Х.-М.	«Индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению на уроках в начальной школе»
11.	Узденова Л. Т.	«Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс».

На протяжении учебного года проводилось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта,

творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности.

Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в начальной школе, проводится цикл бесед на тему «Разговор о правильном питании», а также ведется работа по следующим направлениям: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете.

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПиНа:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х классах проводилась динамическая пауза;
- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет.

Внутри МО учителями ведется следующая самообразовательная работа. На заседаниях МО часто идет обсуждение вопросов в виде «круглого стола», где каждый педагог может высказаться, порассуждать, поспорить, научить.

На протяжении учебного года учителя применяли мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка. В течение года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике.

Администрацией школы, руководителем МО оказывалась своевременная помощь учителям по повышению качества образования в виде бесед, консультаций, посещения уроков и их содержательного анализа, обмена опытом работы.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Обучение учащихся начальной школы направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение предметной недели.

С 11 по 17 октября 2021-2022 уч. года в лицее традиционно была проведена Неделя начальных классов.

Тема недели: *«Путешествие в Королевство наук»*

Цель: создание комфортных условий для включения учащихся младших классов в активную познавательную деятельность и развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной (учитель-ученик) продуктивной деятельности, расширение кругозора путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

«Путешествие в Королевство наук» проходило под девизом:

По лесенке знаний мы будем шагать,

Чему научились должны показать.

План проведения недели начальных классов
«ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО НАУК»,
 посвященной Году науки и технологий
 (с 11 по 15 октября 2021-2022 уч. года)

Мероприятия	Ответственный	Класс	Дата
Открытие недели начальных классов «Путешествие в королевство наук» Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков «Наука глазами детей»	Учителя начальных классов	0-4кл.	11.10.2021
Открытый урок по окружающему миру на тему «Превращения и круговорот воды в природе»	Боташева Р. Х	3а	12.10.2021
Открытый урок по русскому языку на тему «Однокоренные слова»	Стадниченко Д. Д.	3б	11.10.2021
Открытый урок по окружающему миру на тему «Что такое хвоя?»	Семенова Л. Х.	1а	12.10.2021

Открытый урок по родному (русскому) языку на тему «Русские народные сказки»	Салпагарова Х. Х.-М.	2а	12.10.2021
Открытое внеурочное занятие по физической культуре на тему «Подвижные игры, как метод развития физических и умственных способностей учащихся»	Хабова Т. Х.	2б	12.10.2021
Открытый урок по математике на тему «Час. Минута. Определение времени по часам»	Холостых А. С.	2а	15.10.2021
Открытый урок по окружающему миру на тему «Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью»	Бердиева Б.И.	Класс д/п	14.10.2021
Открытый урок по окружающему миру на тему «Моря, озера и реки России»	Катчиева К. М.	4б	14.10.2021
Открытый урок по окружающему миру на тему «Про воздух»	Байрамукова З. Х.-М.	2б	14.10.2021
Открытое внеурочное занятие на тему «Королева Осень» (нац.проект «Успех каждого ребенка»)	Узденова Л. Т.	3а	14.10.2021
Открытый урок по математике на тему «Число 7. Письмо цифры 7»	Кубанова С. М.	1б	15.10.2021
Конкурс поделок из бросового материала «Наука – дорога в будущее» «Робототехника»	Учителя нач. классов	0-4кл.	В течение недели
Веселые переменки. Конкурсное испытание «Колумбово яйцо»	Учителя нач. классов	0-4кл.	В течение недели
Творческий конкурс видеороликов «Наука в объективе»	Учителя нач. классов	0-4кл.	В течение недели
Интеллектуальная викторина «Почемучки», «Математика – царица наук», «Что? Где? Когда?»	Учителя нач. классов	0-4кл.	В течение недели
Конкурс проектных работ « Наука для любознательных »	Учителя нач. классов	0-4кл.	В течение недели

Всю неделю в начальной школе царил праздничное, приподнятое настроение. Ученики в сотрудничестве с учителями и родителями были заняты делом. Каждый ребенок старался соответствовать программе дня. Учиться и вообще ходить в школу, по их словам, стало намного интересней.

Программа недели началась с выставки стенгазет, плакатов, рисунков «Наука глазами детей». Сколько радости и восторга подарили авторы этих удивительных

работ. Они заинтересовали не только учащихся, но и работников школы. На переменах около них было шумно и многолюдно. Сами дети испытали истинное удовлетворение от созданного ими и выражали желание к созданию новых творческих работ.

Выставку дополнили поделки на тему **«Наука – дорога в будущее»** (робототехника), которые терпеливо и кропотливо изготовили дети со своими родителями. Великие загадки всегда были стимулом для новых открытий. Они подталкивали ученых к поиску решений.

Эта работа доставила массу положительных эмоций ребятам, ведь все любят мастерить. Каждая поделка таила в себе огромный потенциал идей.

Всю неделю учащиеся выставляли свои работы в социальных сетях. Это творческий конкурс видеороликов **«Наука в объективе»**. За такой творческий подход особая благодарность авторам!

Такие конкурсы ребята очень любят, они оставляют глубокий след в детских сердцах. Кусочек фантазии есть в каждом ребёнке, который, чувствуя, мысля, действуя, вносит в жизнь хотя бы крупицу своего «я».

В завершение недели ребята получили напутствие от руководителя МО начальных классов:

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему.

2. Делайте больше, чем можете.

3. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир.

Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте, овладевайте и усовершенствуйте те знания, которые дают вам учителя.

4. Главное – верить в свои силы и в себя.

5. Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

Выводы:

Можно с уверенностью сказать, что неделя в начальной школе на тему **«Наука – дорога в будущее»** прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

Участие учителей в методической неделе составило 100%. Все уроки и запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя старались работать творчески. Каждый учитель имел возможность показать своё педагогическое мастерство на открытом уроке или внеклассном мероприятии.

Участие в разных мероприятиях дало возможность младшим школьникам проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. И можно быть уверенным, что кто-то из ребят посмотрит на изучаемые предметы другими глазами.

Подведенные итоги недели показали, что у педагогов школы хороший творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют творить.

Неделя вызвала положительный отклик среди учителей и способствовала не только профессиональному росту, но и сплоченности коллектива.

Рекомендации:

1. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, чаще использовать игровые технологии, что позволит разнообразить урок, повысить познавательную активность учащихся.
2. Подводить итоги на каждом этапе урока, использовать целеполагание.
3. Продумывать структуру урока, технологии, формы, методы и приёмы работы, в соответствии с возрастом учащихся.
4. Посещать уроки наставников.
5. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
6. Всем учителям начальных классов больше времени уделять развитию монологической и диалогической речи учащихся, вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка. Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, и учителю и родителям необходимо знать заранее, как проходит процесс адаптации ребенка к школе, с какими проблемами ребенок столкнулся или может столкнуться в будущем, а самое главное, как ему можно помочь и что необходимо сделать, для того чтобы создать благоприятную атмосферу и соответствующие условия успешной адаптации ребенка к обучению школе. В целях профилактики дезадаптации первоклассников педагог-психолог провела комплекс диагностических мероприятий. По результатам исследования выработаны рекомендации для родителей и классного руководителя.

Главной задачей было - нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости.

Для детей 1а класса с низким уровнем развития (Боташев Мухаммад, Тебуев Малик) проводились индивидуальные занятия с школьным психологом.

Регулярно проводились дополнительные занятия во внеурочное время с учениками 1б класса (Копытова Виолетта, Дроменко Анастасия, Джашеев Карим).

Основное внимание было уделено следующим направлениям:

- создание благоприятных условий для развития личности учащихся;
- отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся;
- проведение дополнительных занятий, консультаций;
- укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений;
- оказание медицинской и психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся, имеющим отклонения в поведении.

Обучающимся 1а класса с высоким уровнем развития интеллекта (Алакаев Юсуф, Гогуюева Аминат, Урусова Марьям, Хапаева Аина) уделялось так же дополнительное внимание. Эти дети имели возможность на уроках пробовать задания повышенной сложности.

Дифференцированный подход в обучении реализовался на нескольких уровнях:

1. На уровне материала — базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору;
2. По видам деятельности — поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная;

3. В проектной деятельности — по формам работы (индивидуальная, групповая, парная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Во внеурочное время учителями проводились индивидуальные занятия, предметные недели (час занимательной математики, занимательной грамматики, детской книги, окружающего мира).

За текущий период у учащихся активно формировались учебные навыки. Все справились с программой 1 класса и переведены во второй класс. У детей пропал страх, активно формировалась уверенность в своих силах в учебной деятельности.

Ежегодно на протяжении учебного года учащиеся нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

В течение года, учащиеся начальных классов принимали участие в конкурсах различного уровня в рамках программы «Одаренные дети».

В апреле 2022 года 40 учащихся начальной школы приняли участие на Международном конкурсе «Лига эрудитов» от проекта liga-eruditov.ru и Международном конкурсе «Зеленая планета» от проекта ekoloqiarossii.ru. Из числа участников конкурса 32 учащихся стали победителями и призерами.

Благодарность координатору за активную помощь в проведении Международного конкурса «Лига эрудитов» и Международного конкурса «Зеленая планета» получили учителя: Семенова Л. Х., Кубанова С.М., Байрамукова З. Х.-М., Холостых А. С., Боташева Р. Х., Катчиева К. М.

Байрамуков Ибрахим, ученик 1 б класса, Узденов Шамиль, ученик 2б класса, приняли участие в 1 Всероссийском творческом конкурсе «Новогодний переполох», приуроченном к празднованию Нового года, и награждены Дипломами 1 степени (январь 2022г.)

Долаев Альберт, ученик 2а класса, принял участие в V Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги», приуроченном ко Дню защитников Отечества, и награжден Дипломом 1 степени.

Кубанова Джамиля, ученица 2б класса, награждена Дипломом 1 степени за участие в 1 Всероссийском конкурсе стихов и песен об автомобиле «Азбука автомобиля», направленном на профилактику ДТП с участием детей и приуроченном к Всемирному Дню изобретения автомобиля (январь 2022г.)

Учителя, подготовившие участников конкурсов, так же были отмечены грамотами и благодарственными письмами.

В течение этого года все учащиеся начальных классов принимали участие в дистанционных онлайн олимпиадах и конкурсах по разным предметам портала «Учи.ру».

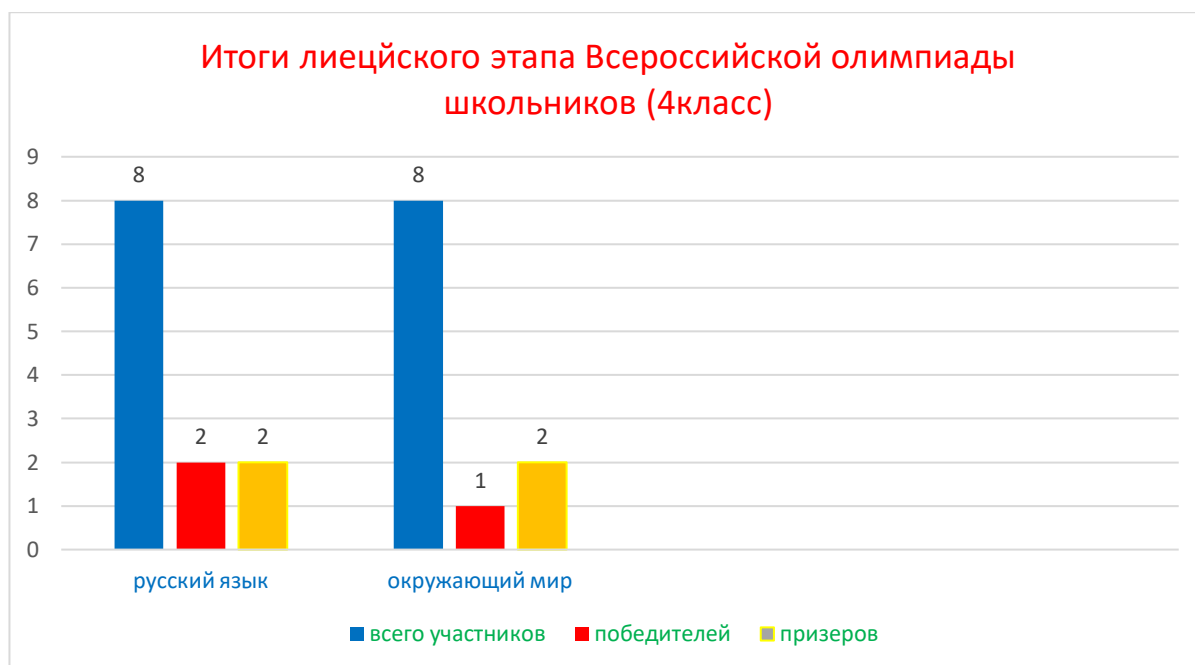
- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2022 года;
- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022 года;
- Основной тур зимней олимпиады по математике 2022 года;
- Зимняя олимпиада по русскому языку 2022 года;
- Основной тур зимней олимпиады по программированию 2021 года;
- Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 года;
- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021;
- Олимпиада BRICSMATH.COM 2021;

- Осенняя олимпиада по литературе 2021 года;
- Осенняя олимпиада по экологии 2021 года;
- Марафон «Поход за знаниями»;
- Межпредметная олимпиада «Дино» 2021 год.

Большинство детей успешно справились с заданиями, 70% из числа участников заняли призовые места, награждены дипломами победителей 1,2,3 степеней и Сертификатами за активное участие.

Благодарственными письмами лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру в 2021-2022 уч.году отмечены Кубанова С. М., Семенова Л. Х., Байрамукова З. Х. -М., Холостых А. С., Батчаева Р. Х., Катчиева К. М.)

Учащиеся 4-х классов проявили свои интеллектуальные способности в лицейском туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, окружающему миру. В них принимали участие 12 человек, что составляет 26 % от общего количества учащихся 4-х классов.



Задания для олимпиады были взяты из программного материала, а также такие задания, которые требуют от учащихся смекалки, выдумки, воображения. Хорошие знания по предметам и умения использовать их на практике в нестандартных ситуациях показали обучающиеся 4б класса. По предмету русский язык 1 место поделили Узденов Ахмат и Байрамукова Саида, 2 место- Салпагарова Саида, 3 место- Хапчаева Эльза (учитель Катчиева К. М.). По предмету окружающий мир так же отличились обучающиеся 4б класса 1место- Байрамукова Саида, 2 место-Хапчаева Эльза, 3 место-Баев Аслан (учитель Катчиева К. М.)

Следует отметить, что система работы с одаренными детьми находится ещё не на должном уровне. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в мероприятиях подобного рода.

В 2021-2022 году 4 учащихся начального звена (Хапчаев Азамат 4а кл., Алиева Альбина 3б кл., Байрамукова Джулдуз 3б кл., Халкечева Джамиля 1а кл.) обучались по АООП.

Все учащиеся показали положительные результаты в освоении АООП.

У школьников значительно повысился уровень коммуникативных умений. Заместителями директора по учебной работе и руководителем МО начальных классов была составлена антирисковая программа. Первый этап ее реализации - анкетирование учителей по вопросам, касающимся работы с детьми с ОВЗ.

В результате анкетирования выявлено следующее:

- преобладающая часть педагогов ОУ осознает важность и необходимость инклюзивного обучения;
- более половины учителей отметили высокую и среднюю степень готовности к обучению детей с ОВЗ, в том числе к составлению индивидуальных образовательных маршрутов для таких учащихся;
- при этом часть педагогов обладают недостаточно высоким уровнем знаний о современных формах, методах и приемах обучения детей с ОВЗ; - половина учителей испытывают эмоциональные затруднения при контакте с детьми с ОВЗ;
- формирование положительного отношения одноклассников к ребенку с ОВЗ, по мнению педагогов, определяется совокупностью факторов, однако преобладающую роль в данном случае играет педагог ОУ;
- более половины учителей считают, что ребенок с ОВЗ может быть успешным в массовой школе;
- значительная часть членов педагогического коллектива повышает квалификацию по данной теме с помощью мероприятий, проводимых образовательной организацией, а также посредством использования Интернет-ресурсов;
- в профессиональной деятельности взаимодействие педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ наиболее часто осуществляется с учителями-предметниками и педагогом психологом ОУ;
- в процессе работы с детьми, имеющими ОВЗ, учителям прежде всего необходимы консультации специалистов, методическая помощь коллег, а также обеспечение дидактическим материалом.

Для повышения эффективности урока все учителя используют ИКТ на уроках ежедневно в течение всего учебного года, так как имеются компьютеры и проекторы в каждом кабинете, копилки электронных ресурсов по учебным предметам и занятиям по внеурочной деятельности. Делятся опытом и интересуются работой своих коллег. Создали страницы и публикуют свои разработки на сайтах: «Инфоурок», «Портал педагога», «Мультиурок».

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

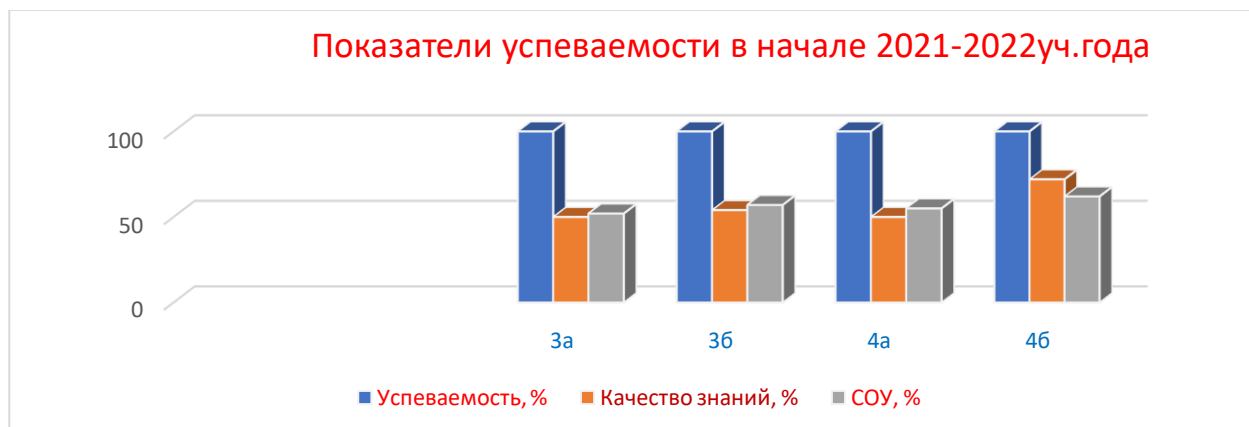
- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Роль учителей начальной школы в работе со школьным портфолио так же нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагоги с 1 класса объясняют правила ведения и заполнения портфолио, производят своевременную оценку заполнений всех разделов, участвуют в подготовке выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

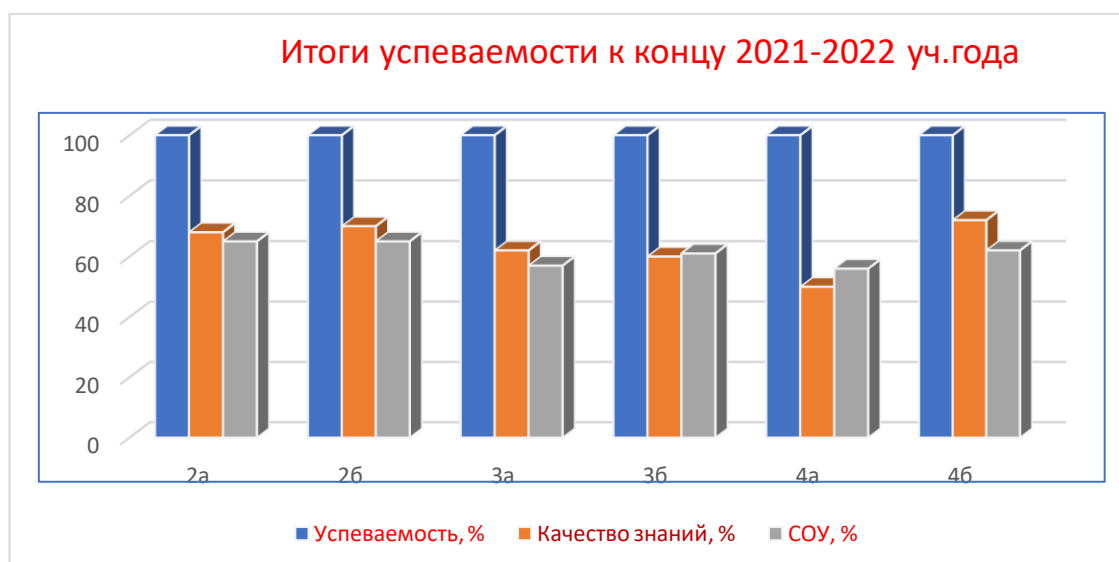
В настоящее время, когда деятельность каждого оценивается по конечному результату, особую значимость приобретает достижение обучающимися высокого уровня овладения компетенциями, что находит свое выражение в системе качеств знаний. Это и есть тот результат, на который должна быть нацелена деятельность всего педагогического коллектива, администрации, учащихся, родителей. В течение 2021-2022 учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования через промежуточные и итоговые контрольные работы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся работать с текстами и их причин.

Показатели успеваемости на начало 2021-2022 уч.года



По результатам итоговых работ, МО сделало вывод, что в начальном звене существует проблема в формировании орфографической зоркости, в решении составных задач, выполнении операций над именованными числами. Не всегда теоретические знания ученики умеют применять практически. Часть учеников имеет незначительный интерес к чтению. Значит перед учителями МО стоит задача: поиск и изучение новых приёмов работы над этими проблемами, совершенствование своей работы в этом направлении. Работа педагогов должна сосредоточиваться на интенсивной языковой практике учащихся (устной и письменной); на преодолении разрыва между теорией и практикой в обучении языка; на раскрытии интересов, склонностей и способностей учащихся, с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности; на формировании читательских умений и интереса к изучению художественной литературы. Необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

**Результаты работы учителей
за 2021-2022 учебный год
по классам качество знаний выглядит следующим образом:**



Данные таблицы свидетельствуют о том, что больше всего учащихся с рисками учебной неуспешности в 4а классе. Необходимо, прежде всего, проанализировать причины снижения успеваемости школьников класса, а также планировать индивидуальную работу, направленную на всестороннее развитие детей и устранение пробелов в знаниях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качественной успеваемости посредством повышения мотивации учащихся, индивидуального подхода к слабоуспевающим, дифференцированного подхода к обучению школьников.
2. Проанализировать причины снижения данного параметра, наметить траекторию индивидуальной работы с детьми, имеющими оценку «удовлетворительно» по 1-2 дисциплинам.
3. Составить и реализовать в 2022-2023 учебном году программу внеурочной деятельности для учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Учителями начальных классов тщательно проанализированы результаты своей педагогической деятельности, выявлены положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен, поставленные задачи решены. Учебный план на учебный год выполнен, программный материал по всем учебным предметам пройден в полном объеме.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

В целом работу начальной школы за истекший период 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- Совершенствовать методическую работу.
- Организовать обмен опытом среди педагогов.
- Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.
- Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.
- Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
- Продолжить работу с мотивированными детьми;
- Заниматься самообразованием.

10. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это курсы и учебные предметы по русскому языку, по родному языку, английскому языку, истории, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В лицее созданы материальные условия для применения ИКТ.

Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные открытые уроки и мероприятия, проводили уроки с использованием мультимедиа и интерактивной доски, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это обобщение опыта работы, выступления на заседаниях по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, информацией сети Интернет.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Профессиональная компетенция педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над разработкой программы по самообразованию учителей.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Организация работы со «способными» учениками;
3. Продолжить процесс реализации программы по самообразованию;
4. Пополнение банка методической копилки на сайте школы.
5. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. Внедрять новые программы и технологии обучения;
7. Продолжить работу по подготовке уч-ся к успешной сдаче ОГЭ.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе,

иностранным языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021-2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 16 педагогов. В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. 2 учителя (Алиева А.А., Аппаева И.Х.) являются экспертами по проверке ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). В этом учебном году были составлены примерные рабочие программы. Индира Хамитовна является участником апробации новых учебных программ по истории и обществознанию в районе. Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС нового поколения.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021-2022 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, родного языка и литературы. В том числе и курсы по обновленным ФГОС, курсы по функциональной грамотности.

Обобщение опыта

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Особое внимание уделялось молодым учителям. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В этом учебном году из членов МО проходила аттестацию Джазаева Л.И., учитель истории и обществознания. Она подтвердила высшую категорию.

В рамках программы развития функциональной грамотности все учителя нашего цикла занимались вместе с учащимися на портале РЭШ. Упор был сделан на 8-9 классы. Учителя работали по нескольким направлениям: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в республиканских олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги, административных контрольных работ, заслушали доклады и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад	Справка	октябрь	Члены МО, Айбазова М.И.
2.	Предметные недели	Справка	декабрь февраль	Члены МО, Алиева А.А.
3.	ЕГЭ и ГИА-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам гуманитарного цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
4.	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам гуманитарных дисциплин для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад.

Результаты олимпиады муниципального этапа(9 мест):

Русский язык - Алиева Фатима, 9б - 2 место,

Хатуаева Дайана, 10кл - 1 место

Литература – Борлаков Альберт, 8б – 2 место

Английский язык – Джирикова Милана, 9б -2 место

Хатуаева Дайана, 10кл – 2 место

История – Урусов Руслан, 10 кл – 1 место

Обществознание – Джашеев Алан, 8а – 2 место

Гогуева Аида, 9б- 2 место

Койчуева Аминат, 11 – 2 место

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому и родному языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены Недели гуманитарных наук. Каждый учащийся лица стал активным участником всех событий Недель, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметные Недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Также в ноябре 2021 года прошла Всероссийская Неделя, посвященная юбилею Ф.М.Достоевского. Учителями русского языка были проведены открытые уроки, мероприятия, встречи, конкурсы чтецов прозы.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Узденова Фатима Магаметовна, учитель родного языка и литературы, высшая категория. Обучаемые классы-2а,2б, 3а, 3б, 4б, 5а, 5б. Основная цель - воспитывать и обучать учащихся на лучших традициях и обычаях своего народа, развивать умение грамотно и правильно излагать свои мысли на родном литературном языке. Повышение интереса к урокам родного языка и литературы путем использования национального фольклора, нартского эпоса, опорных конспектов, введения элементов занимательности, проведения нестандартных уроков, пропаганда любви к родному языку и краю. Она с удовольствием применяю традиционные методы обучения, а также ИКТ.

Фатима Магаметовна считает, что необходимо прививать любовь к родному языку, так как он является средством общения со своей многовековой историей и культурой. Родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Вся ее педагогическая деятельность направлена на то, чтобы дети любили родной язык и литературу, свою Родину, изучали свое фамильное древо, умели говорить пожелания на родном языке, сочувствовать и благодарить.

Для достижения всех целей, поставленных как лично мною, так и школой, важно следующее:

- создание положительного эмоционального настроения на нестандартных уроках;
- введение элементов занимательности;
- развитие творческого мышления учащихся на уроках проблемного анализа художественных произведений;
- развитие речи, составленных на основе текстов художественной литературы;

Четкое планирование всей ее деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования; знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время.

19.10.2021 провела открытый урок посвященный памяти жертв депортации «Къарачайны бушуу кюню» в 5а,5б классе. 21.02.2022г. провела большое мероприятие в рамках лицея, посвященное Дню родного языка «Ата джуртум, Ана тилим-байлыгъым».

В феврале провела конкурс чтецов посвященный Дню защитника Отечества и 77годовщине Победы советского народа в ВОВ.

В марте провела конкурс рисунков посвященный к женскому дню 8Марта.

На неделе родного языка провела открытое мероприятие посвященное Дню Возрождение карачаевского народа на тему: «Къарачайны Джангырыууну кюню». Также провели конкурс чтецов, посвященные празднованию Возрождения карачаевского народа. На районном конкурсе чтецов «Возрождение карачаевского народа» Айбазова Айшат, ученица 3а класса заняла 3-е место

18.04.2022г. провела конкурс чтецов на тему: «Джаным,тиним - Ана тилим».В конкурсе принимали участие учащихся средних и младших классов.

Ведет постоянную работу со слабыми и с одаренными детьми Во внеурочное время проводит с ними дополнительные занятия. В следующем 2021-2022 учебном году она намерена расширить свои образовательные задачи.

Лайпанова Хаджар Халитовна - учитель родного языка и литературы, имеет высшую категорию, общий стаж работы - 30 лет. В данной школе работает в течение 15 лет.

В условиях четкое планирование всей ее деятельности - основа для **эффективного использования времени детей и моего собственного** как одного из качественных показателей работы учителя. Создание рабочих программ по родному языку и литературе с включением в них тематического поурочного планирования;

знаний и умений, которыми должны владеть дети в конце каждого учебного курса; распределение учебного материала на каждом уроке; оптимальная наполненность всех этапов урока; использование различных методов и приемов- все это позволяет эффективно использовать урочное и внеурочное время.

Тема самообразования «**Воспитание детей в лучших традициях своего народа**».

Работа по данной теме проводится практически на каждом уроке родного языка и родной литературы.

На неделе родного языка она провела открытый урок на тему: « Поэзия поэтов КБР и КЧР».

21.02.2022г. провела большое мероприятие в рамках лицея, посвященное Дню родного языка «Ата джуртум, Ана тилим-байлыгъым». Провела конкурс чтецов, посвященные празднованию возрождения карачаевского народа. Ее учащиеся принимали участие в районном конкурсе чтецов, посвященном Дню возрождения карачаевского народа. Является рецензентом нового учебника по родному (карачаевскому) языку для 6-7 класса, который выпущен в 2022 году.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма и развитие устной речи учащихся.

В своей работе пытается использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляю на основе тематического и поурочного планирования.

На уроках литературы ведётся работа по формированию умения анализировать художественный текст через такие виды деятельности, как создание характеристик литературных героев, опорных схем и таблиц, сопоставление различных точек зрения по произведению, отдельным образам.

Систематически прослеживает динамику развития классов через отслеживание качества знаний, степени обученности учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения.

После каждого среза фиксирует ошибки учеников, отмечает слабо усвоенные темы, организует работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Байрамкулова Фатима Нарчиговна, учитель русского языка и литературы.

Педагогический стаж составляет 25 лет. В своей практике имеет опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности.

Методическая тема, над которой работает :

" Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы".

Русский язык и литература относятся к основным предметам школьной программы и к числу наиболее трудных.

Поэтому в своей педагогической деятельности она поставила несколько задач:

- использовать современные педагогические технологии;
- раскрыть интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- повысить качество знаний обучающихся;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся;
- привлечь обучающихся к участию различного рода конкурсах;
- развить у обучающихся интерес к русскому языку и литературе;
- привить навыки самостоятельной работы .

Реализация данных задач позволила ей развить личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Выявив в начале учебного года познавательный и интеллектуальный уровень каждого ученика и класса в целом, Фатима Нарчиқовна планировала свою деятельность в соответствии с этим, ставя конкретные цели и задачи для каждого уровня развития ребенка. Старалась в своей работе слабых обучающихся подтянуть до уровня средних, а средних – до уровня хорошистов. Пыталась всячески заинтересовать детей в своем предмете: использовала дополнительный материал, проводила нетрадиционные уроки, практикумы, составляла презентации. Основными типами урока в моей деятельности являются уроки, построенные по традиционной схеме: повторение, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, подведение итога, задание на дом. Наряду с традиционными проводила и нетрадиционные уроки, которые готовила вместе с обучающимися: КВН, путешествия, концерты, конкурсы.

Свои уроки строила разнообразно, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. По мере возможности на каждом уроке старалась использовать наглядные пособия (таблицы, схемы, картины, карточки). Знание правил, выполнение письменных работ проверялись систематически. При устном опросе эффективна взаимопроверка. Это позволяло каждому обучающемуся стать на место учителя и объективно оценить друг друга. Также применяла самопроверку (при различных видах диктантов). Очень часто в качестве проверки пройденного материала проводила буквенные, цифровые и графические диктанты. Эта работа нравилась ребятам, и они с радостью принимались за неё.

Кроме различных видов диктантов, давала тестовые задания, которые позволяли быстро проверить компетенции обучающихся. Результаты тестовой проверки фиксировали достижения обучающихся на определённом этапе обучения: проверки фрагмента урока, после изученной темы и итоговый контроль. В своей работе я использовала тесты как составленные самой, так и предлагаемые методистами. Учила ребят комплексному анализу текста. Начальный этап работы над анализом текста проводила коллективно. Этот вид работы начинался с заданий, связанных с речевым развитием: выразительное чтение, определение темы и идеи, составление плана, затем давались вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки. В классе с обучающимися усиленно работала над разнообразными видами разборов (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), так как глубоко убеждена в том, что ученик, умеющий делать разбор, знает русский язык.

Все большее и большее значение уделяла урокам развития речи, именно там проходила большая подготовительная работа для написания сочинения, составления связного рассказа.

Чтобы заинтересовать обучающихся на уроках литературы, рассказывала им о сложных и интересных писательских судьбах, нелегком труде, вводила в творческую лабораторию писателя, помогала увидеть "механику" творческого процесса: как создаётся произведение литературы, как идёт поиск наиболее выразительных и точных слов, художественных средств языка, как совершается работа над художественными образами, как удается выразить себя в своем творении.

При отборе теоретического и практического материала для урока учитывала дидактические задачи, цели урока, индивидуальные и психологические особенности обучающихся.

На своих уроках старалась добиваться высокого уровня познавательной деятельности. Ее ребята принимали активное участие в Неделе русского языка и литературы, в районных и республиканских конкурсах.

Так, Борлаков Амир, ученик 8б класса, занял 3 место в районном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Джанкезов Борис, ученик 5б класса, в этом же конкурсе занял 2 место. Борлаков Альберт, ученик 8б класса, занял 2 место в районном этапе олимпиады по литературе.

Обучающиеся с отличающимися возможностями занимались дополнительно: писали доклады, сообщения, стихи, готовили к урокам новые материалы, используя внепрограммные источники. Таким детям на уроках давала задания повышенной трудности. Слабые обучающиеся оставались на дополнительные занятия после уроков.

Для развития познавательного интереса большую роль сыграла и внеклассная работа по предмету. Именно такая работа создает условия для формирования творческих умений, необходимых знаний.

В целях повышения уровня обучения и воспитания обучающихся регулярно анализировала свою педагогическую деятельность, выделяла её сильные и слабые стороны, ставила новые педагогические задачи.

Так как Фатима Нарчиковна была классным руководителем 6-го б класса, ей приходилось часто общаться с родителями обучаемых. Информация об учебных достижениях доводилась до сведения родителей на совместных праздниках, через дневник. Проводила беседы с ними на родительских собраниях и в частном порядке, индивидуально как в школе, так и вне школы.

Между мной и коллегами установились доверительно-деловые отношения, всегда присутствовали взаимопонимание и взаимопомощь.

Практически на каждом уроке Фатима Нарчиковна отводит время для работы со словом. Хорошо зарекомендовали себя такие виды работ, как : этимологический анализ, вариативный диктант, «Кто больше?», «Третье лишнее», «Определи слово», «Магазин». В ходе занятия ребята быстро усваивают особенности написания трудного слова. Подобные игры также расширяют лексический запас, активизируют память, тренируют быстроту реакции, способствуют освоению такой нормы языка, как лексическая сочетаемость.

Стараясь следить за качеством усвоения программного материала, применяет различные виды контроля знаний обучающихся (тестовые задания, контрольные и

самостоятельные работы). Обучающиеся принимают участие в классных и школьных олимпиадах по русскому языку и литературе.

На уроке она использует такие методы оценки деятельности обучающихся, как самооценка, взаимооценка, оценка учителем, коллективная оценка класса. Слежу за индивидуальными достижениями обучающихся. Использую диагностические средства: педагогическое наблюдение, статистический анализ текущей итоговой успеваемости.

Алиева Айна Алимуратовна – учитель русского языка и литературы.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 23 года.

В данной должности – 14 лет.

Наличие квалификационной категории – высшая

Эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе

Наставник районной группы учителей по читательской грамотности в рамках программы Функциональная грамотность

1. Тема самообразования: «Работа над морфологическими ошибками как средство формирования умения совершенствовать написанное».

Над данной темой работает 4 год. За этот год подготовлены выступления на МО гуманитарного цикла, на педагогическом совете школы, оформлены карточки для индивидуальной работы учащихся 5, 7 классов на уроках русского языка, оказана консультативная помощь учащимся, испытывающим затруднения в организации учебной деятельности на уроке, опубликован конспект урока русского языка в 7 классе на тему «Самостоятельные и служебные части» на образовательном портале «Учительская копилка», создан личный сайт в «Социальной сети работников образования» и опубликована статья «Виды контроля на уроках русского языка», пройдены курсы повышения квалификации, позволившие повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, что способствовало распространению опыта работы среди коллег, подготовке материалов к публикации. В следующем учебном году планирует продолжить работу по данной теме самообразования.

2. Индивидуально – групповая работа с учащимися

Индивидуально-групповые развивающие занятия в 5 и 7 классах проводились регулярно, в соответствии с планом индивидуально-групповых занятий по русскому языку и литературе, а также по мере выявления пробелов в знаниях.

Обучающиеся, с которыми проведена работа:

7б - 7 человек;

5а - 5 человек;

11 – 5 человек.

Направления работы:

Название	Уровень	ФИО участника
Всероссийские школьные олимпиады	Школьный	9,7,8 классы
Конкурс сочинений ко дню депортации карачаевского народа	Муниципальный	Лайпанова Алина 9б
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Гаппоева Альбина, 7б
«Живая классика»	Муниципальный	Мыркакова Самира, 5а Уртеннова Мариям, 5а
Конкурс чтецов «День возрождения карачаевского народа»	Муниципальный	Айбазова Алина, 5а
Конкурс сочинений 3 мая-День возрождения карачаевского народа»		Салпагарова Джамиля, 11кл
Конкурс исследовательских работ «100 КЧР»	Муниципальный	Мыркакова Самира, 5а Уртеннова Мариям, 5а
Конкурс чтецов к 9 Мая		Чумакова Прасковья, 5а, Шунгарова Русалина, 7б

- развитие словесно-логического мышления, наглядно-образного мышления, памяти, словарного запаса, кругозора, речи, интеллекта, коммуникативных навыков;
- устранение пробелов в знаниях.
- социализация учащихся через использование на занятиях текстов воспитательного характера
- подготовка к итоговой аттестации выпускников
- подготовка к изучению новых тем;

4. Результативность участия в конкурсах:

4.1. Участие педагога в творческих конкурсах, конференциях всероссийского, регионального, областного уровней.

Название	Уровень
Республиканский фестиваль лучших педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности	Региональный

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях

Участие в педагогических и методических мероприятиях.

В течение учебного года участвовала:

- в педагогических советах (См. протоколы)
- в заседаниях методического объединения (См. протоколы)
- в организации и проведении Недели русского языка и литературы
- в проведении открытых мероприятий по предмету (литературно-музыкальная композиция «Мир и радость Вам, живущие», устный журнал «Берегите наш язык!», конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне «Не оставляя линии огня», музейный час «Жизнь и творчество И. Крылова» (посещение выставки в г. Черкесске, час мужества «У войны не женское лицо»).
- в оформлении конкурсов чтецов стихотворений, конкурсов песен, рисунков, стенгазет, фотографий, конкурсов знатоков русского языка, уроков мужества.
- В рамках Всероссийской недели, посвященной творчеству Ф.М. Достоевского провела открытый урок и мероприятие.

В рамках Недели русского языка и литературы:

09 декабря 2021 года в рамках празднования 200-летия Николая Алексеевича Некрасова в 5а классе прошел литературный квиз "Некрасов-детям".

Учитель Алиева А. А.

В 5-9 классах был проведен конкурс чтецов по творчеству Н.А. Некрасова

9 декабря 2021 года Алиева А.А., учитель русского языка и литературы провела в 7 б классе Интегрированный урок по русскому языку.

Обобщение темы «Деепричастие» на примерах из произведений Н.А. Некрасова» в рамках Недели русского языка и литературы...

Цель: обобщение и систематизация сведений о деепричастии и деепричастном обороте на примерах из произведений Н.А. Некрасова

В рамках Недели русского языка и литературы, посвящённой 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова.

10 декабря 2021 года учитель русского языка и литературы Сариева М. И. провела открытый урок в 5а классе по родному (русскому) языку "Путешествие в страну Русского языка»

Цель игры: формирование общеучебных компетенций по предмету за курс 7 класса.

Задачи:

- развивать познавательный и творческий интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла, эстетическое восприятие окружающей действительности;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма.

Алиева А.А. провела внеклассное мероприятие «Некрасовский эрудицион» в 8-9 классах

В рамках недели внеурочной деятельности (апрель) провела в 5а классе открытое занятие «Речевой этикет. Культура общения»

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью

повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

По результатам ЕГЭ по русскому языку:

17 учащихся прошли ГИА; 4 учащихся имеют высокие баллы-Койчуева Аминат(91), Чомаев Умар(93), Лайпанова алина(85), Салпагарова Джамиля (82)

2 учащихся на прошли порог- Гогув Рустам, Батруков Карим.

Литературу, как выборочный предмет, сдавал один учащийся-Койчуева Аминат(40).

Тугова Фатима Зулькифовна

Образование - высшее

Квалификация – учитель русского языка и литературы.

Общий стаж педагогической работы – 19 лет

В данной должности – 4 года.

Наличие квалификационной категории – высшая

С сентября 2021-2022 учебного года преподавала русский язык и литературу в 6 а, 8 а, 9 а классах, с ноября 2021 года в 9 б классе.

Цель педагогической работы: научить ученика учиться, создать условия для становления его субъектных качеств, активизировать деятельность учащихся за счёт включения их в исследовательскую деятельность; развить навыки устной и письменной речи, творческие способности учащихся. Средствами русского языка и литературы способствовать формированию личности ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, ориентированного на устойчивое развитие, обладающего способностью генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности, готовностью к постоянному совершенствованию своих качеств, диалогу и продуктивной совместной деятельности с другими людьми, умеющего сохранять и развивать свое нравственное и физическое здоровье. Исходя из поставленной цели, ставлю перед собой следующие задачи

Знания, умения и навыки учащихся полностью соответствуют требованиям учебных программ.

Для достижения всеми учащимися базового уровня на уроках и во внеурочное время я использовала следующие методы, приемы и формы обучения: репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, эвристическая беседа, ролевые игры, метод диалогичности, метод «погружений», проектно-исследовательский метод; индивидуальная, групповая, парная, коллективная, самостоятельная работа и др. Были поставлены задачи:

-строить уроки с соблюдением современных требований к практической направленности обучения русскому языку в школе;

-обучение комплексному анализу, который готовит учащихся к правильному и глубокому пониманию литературного произведения и анализу языковых явлений;

- введение в систему преподавания педагогических технологий: изменение структуры урока путем выдвижения на передний план целеполагания и мотивации ученической деятельности на каждом этапе.

В 2021-2022 учебном году работала в классах:

- 6 а (18 уч.);
- 6 в (22 уч., русский язык);
- 8 а (26 уч.);
- 9 а (14 уч.);
- 9 б (22 уч., с ноября 2021года).

На группы они не делятся, но состав их неоднороден. Многие дети из «трудных» семей, где они предоставлены самим себе, где нет контроля и некому оказать помощь в выполнении уроков. Детям трудно грамотно выразить свои мысли, в речи зачастую отсутствует логика, ясность, выразительность. Поэтому моя роль как учителя - на всех уроках создавать для учеников атмосферу заинтересованности в изучении предмета, доверия учеников к учителю и друг другу, т.к. основная работа переносится в класс.

Во всех классах осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Большое внимание уделяла одной из актуальных проблем методики - системе учета знаний, умений и навыков учащихся.

С помощью контроля знаний устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения программного материала. Система учета знаний помогала мне корректировать деятельность школьников и способы руководства этой деятельностью: давала индивидуальные задания ученикам, дополнительно объясняла материал, проводила вспомогательные примеры, в случае выявления ошибочных суждений сообщала факты, противоречащие неверному суждению, помогала выработать правильный способ рассуждений.

Имея объективную картину продвижения учащихся в усвоении учебного материала, обосновывала выбор различных форм организации обучения, вносила коррективы в его методы.

Система ежедневного контроля знаний, умений и навыков школьников помогала мне выявить уровень обученности учеников на каждом уроке, успешной организации дифференцированного обучения, нормализовать учебную нагрузку

В ходе подготовки к ОГЭ у каждого учащегося должна была сформироваться папка, в которой должны находиться: лист регистрации занятий, индивидуальные задания, демоверсии ОГЭ, бланки для заполнения, выполненные задания, карточки – подсказки, схемы по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения в различных вариантах

Также на каждом уроке отдельным этапом проводила подготовку к ОГЭ – это и синтаксические разминки, орфографические диктанты, работа с тестами и многое другое.

В феврале 2022 года учащиеся 9-ые классы написали пробный экзамен. Результаты пробного экзамена каждого учащегося были мной тщательно проанализированы, в итоге составила план для работы каждого ученика индивидуально, обращая внимание на те темы, которые необходимо повторить, закрепить и систематизировать.

В учебном процессе использовала новые информационные технологии. ИКТ использовала для моделирования урока, для контроля и учёта базовых знаний обучающихся.

Во многом благодаря индивидуальной работе с учащимися и дифференцированному подходу, некоторые ребята, требующие особого внимания, смогли повысить уровень обученности по русскому языку в течение года.

Повышение общей языковой культуры, углубление и расширение знаний, получаемых на уроках, развитие творческих способностей обучающихся, самовыражения, самореализации, творческого воображения, навыков коллективной творческой деятельности, ответственного отношения к результатам своей работы и работы коллектива, – вот далеко не полный перечень задач, которые я решаю во **внеурочной деятельности** по русскому языку и литературе. Используя современные компьютерные технологии, провожу традиционные школьные мероприятия:

- предметные недели;
- игры: «Колесо литературы», конкурс знатоков русского языка;
- литературные гостиные.

Таким образом, предстоит ещё большая работа, направленная на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работа по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию. В русле такого подхода надеюсь добиться больших успехов не только в своей педагогической деятельности, но и в обученности учеников по предметам русский язык и литература.

Чомаева Камиля Ахатовна, учитель русского языка

Образование: *Высшее*.

Специальность: учитель русского языка.

Стаж работы:

- в данной должности – 1 год;

За период 2021-2022г прошла курсы:

- 1.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;
- 2.«Тифлопедагогические сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»;
- 3.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»(русский язык и литература)»;
- 4.«Совершенствования качества образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»;
- 5.«Создание современных условий для совершенствования содержания и повышения качества образования детей ОВЗ».

Главная цель педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни. Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно -ориентированного обучения.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и

самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использую следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 6а,6б,6в,7а,8а,8б,9а,9б классы.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении русского языка играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала , над созданием банка вариативных заданий по каждому классу. Неудачных по родному (русскому) языку нет, но сказать, что у меня нет проблем, нельзя. Они есть, их она постоянно пытается преодолеть. С этой целью стремиться отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирую причины возникающих трудностей и пути их решения.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставит перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Болурова Диана Османовна, учитель русского языка и литературы

Образование: *Высшее.*

Специальность: учитель русского языка и литературы.

Стаж работы:

- в данной должности – 1год;

Главная цель педагогической деятельности: развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни.

Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках истории.

Основные задачи, которые ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;

2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;

3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

В своей деятельности использует следующие технологические модели педагогической деятельности:

- использование ИКТ в учебном процессе,
- проектная деятельность,
- личностно-ориентированное обучение,
- элементы здоровьесбережения.

Обучаемые классы: 5б, 7а, 6в, 8а классы.

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении русского языка и литературы играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала , над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

В рамках недели русского языка и литературы по теме: посвященной 200-летию со дня рождения великого русского классика Н.А.Некрасова , были проведены:

1. Открытый урок по литературе по стихотворению «Железная дорога».

Цель урока: На материале стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» формировать представление о народе как созидателе духовных и материальных ценностей. Показать двойственность чувств поэта: страдание за народ и гордость за его свершения. Развивать навыки аналитического чтения, составления плана, анализа фрагмента поэтического текста; обучать приёмам рассуждения, сопоставления; развивать творческие способности детей. Воспитывать уважение к человеку труда. Материал изложен в соответствии с программными требованиями, а на определенных этапах применены надпрограммные, расширяющие кругозор учащихся, требования.

Учащиеся большим интересом отнеслись к теме урока, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

2. Конкурс рисунков по произведениям Н.А.Некрасова. Оформление выставки.

3. Художественные пятиминутки на уроках литературы. Учащиеся большим интересом отнеслись к теме урока, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты. 4.Конкурс стенгазет в 5-11.

Проведены мероприятия:

Проводила дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в 6в, 7а классах.

Неуспевающих по русскому языку литературе нет, но сказать, что у меня нет проблем, нельзя. Они есть, их я постоянно пытаюсь преодолеть. С этой целью

стремлюсь отслеживать успеваемость каждого ученика, анализирую причины возникающих трудностей и пути их решения.

Основными причинами снижения успеваемости, я считаю, могут быть:

- усложнение учебного материала;
- уменьшение количества часов;
- завышенная самооценка ученика;
- заниженная самооценка, комплексы;
- ослабление контроля со стороны родителей;
- преобладание внешкольных интересов;

Работать в таких условиях сложно, а успешно тем более.

Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций как учителя-предметника ставлю перед собой следующие задачи:

- Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
- Использовать дистанционные формы обучения школьников.
- Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
- Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
- Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.

Сариева Милана Ибрагимовна, учитель русского языка и литературы

Образование-высшее

Передо ней, как педагогом, ежедневно, ежеурочно стоят вопросы:

- Как заинтересовать ребенка учебным предметом?
- Как интересно и доступно донести до учащегося новый материал?
- Как создать для учащегося ситуацию успеха и веру в свои силы?

Она решает их путем включения учащегося в ситуации творческой частично-поисковой и исследовательской деятельности. Милана всегда работает под девизом: «Учение с увлечением!»

Тема самообразования – «Нестандартные формы и методы проведения уроков, как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся» Она работала по этой теме в течение трех четвертей, а так же есть в планах дать открытые уроки.

По данной теме изучает материалы из интернет ресурсы, где раскрывается сама тема и ход действий это развить у учащихся познавательную деятельность.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков.

10 декабря 2021 года провела открытый урок в 5а классе по родному (русскому) языку "Путешествие в страну Русского языка»

Цель игры: формирование общеучебных компетенций по предмету за курс 7 класса.

Задачи:

- развивать познавательный и творческий интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла, эстетическое восприятие окружающей действительности;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать чувство коллективизма.

Совместно с Алиевой А.А. провела внеклассное мероприятие «Некрасовский эрудицион» в 8-9 классах

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех

учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьника, где бы они не принимали участия.

Борлакова Фатима Абдул-Керимовна, учитель английского языка.

Наличие квалификационной категории – высшая

Обучаемые классы – 2а,2б,5б, 6а, 6б, 6в,7б, 8б,9а,9б, 11 –английский язык.

Проводит комбинированные уроки, уроки применения знаний (выполнение проектных работ), презентации, викторины, телемост. В плане развития речевых умений особое внимание уделяет к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. А так же существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы.

Практикует следующие формы контроля: устный (изложение содержания прочитанного или услышанного), фронтальный и тестирование.

Работает над темой: « Говорение – один из основных видов речевой деятельности в обучении иностранным языкам»

19.02.2022 года в 11 классе был проведен открытый урок страноведения на тему: «Вашингтон столица США» .

Приняла активное участие в подготовке и проведении Недели английского языка 21-25 января 2022 года. В рамках недели 21 февраля провела беседы об английском языке во 2а,2б и в 5б классах, все учащиеся приняли активное участие в конкурсе проектных работ, в поэтическом конкурсе выступили учащиеся : Борлаков Альберт, Борлаков Амир, Урусов Рустам-8б класс, Хатуаева Джамиля, Хапчаева Милана – 9б класс. В 6б классе был проведен открытый урок по домашнему чтению «Алиса в стране чудес». Выступала на заседании МО учителей иностранных языков Усть-Джегутинского района по теме «Мониторинг качества образования по иностранному языку как ресурс для корректировки учебной деятельности», на заседании педагогического совета лицея по теме «Интерактивные технологии в образовательном процессе»,на заседании методического объединения классных руководителей- доклад на тему: «Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 12-15 лет ».

Подготовила доклад на тему: « Нравственное развитие личности – основное требование современного общества» .

Провела предметную олимпиаду на школьном этапе среди учащихся 5- 11 классов.

11класс-Текеева Динара- 1 место, Лайпанова Алина - 2 место

9 класс – Джирикова Милана – 1место ,Алиева Фатима – 2 место, Борлакова С - 3место

8 класс- Борлаков Амир – 2 место, Борлаков Альберт - 3 место

На муниципальном уровне олимпиады по английскому языку ученица 9б класса, Джирикова Милана, заняла II место и была направлена на республиканскую олимпиаду школьников по английскому языку в Черкесск .

Проводила работу согласно утвержденного директором плана и списка учащихся с одаренными и слабоуспевающими детьми.

На уроках использует дидактический материал, компьютер и проектную доску.

Мониторинг качества образования за учебный год

Айбазова Назифа Кёккёзовна, учитель английского языка

Как учитель иностранного языка работает по учебно-методическому комплексу (УМК) под редакцией Быковой Н., Дули Д. «Английский в фокусе» в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 7-х, 8а и 10 классах. В основу этих УМК положена концепция развития индивидуальности в диалоге культур, базирующаяся на коммуникативном подходе к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта 4-мя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением и письмом.

Рабочие программы по выбранным УМК разработаны согласно Федеральному компоненту государственного стандарта образования, Примерной программе по предмету и ФГОС. При составлении рабочих программ учитываю требования ФК ГОС и ФГОС по иностранному языку.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, вносит вклад в организационную культуру школы. Приоритетными в работе считает:

1. Организацию текущего и перспективного планирования на основе анализа своей деятельности
2. Выбор программ и учебников в соответствии с ФГОС
3. Контроль качества усвоения программного материала учащимися
4. Освоение продуктивных педагогических технологий, интерактивных методов обучения
5. Знакомство с методикой преподавания коллег школы
6. Непрерывное самообразование

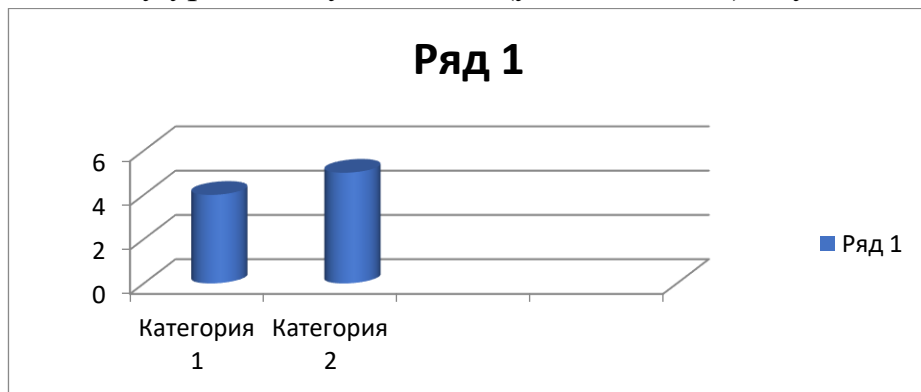
Для повышения мотивации учащихся к учению и совершенствования учебного процесса согласно новому стандарту использует современные образовательные технологии, прежде всего: коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность.

Считает, что индивидуальные образовательные траектории повышают мотивацию и обеспечивают высокие результаты. Уделяет много внимания обучению работе над проектами и их защите в классе, считая, что такая работа помогает развивать фантазию, творческое мышление, воображение. В работе над проектами, по моему мнению, скрыты многие резервы развивающего обучения. Поскольку метод проектов включён в урочную деятельность учащихся по предмету, выполнение индивидуальных и групповых проектов является логическим завершением работы над темами в каждой параллели.

Занимается другими формами организации работы по развитию и самообразованию обучающихся, такими как подготовка к участию в олимпиадах, языковых и игровых конкурсах. Например, под ее руководством школьники участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Хатуаева Д., 10 класс заняла 2 место во 2м туре муниципального этапа). Считает, что системная подготовка к олимпиадам, творческим и исследовательским конкурсам, кружковая работа способствует развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

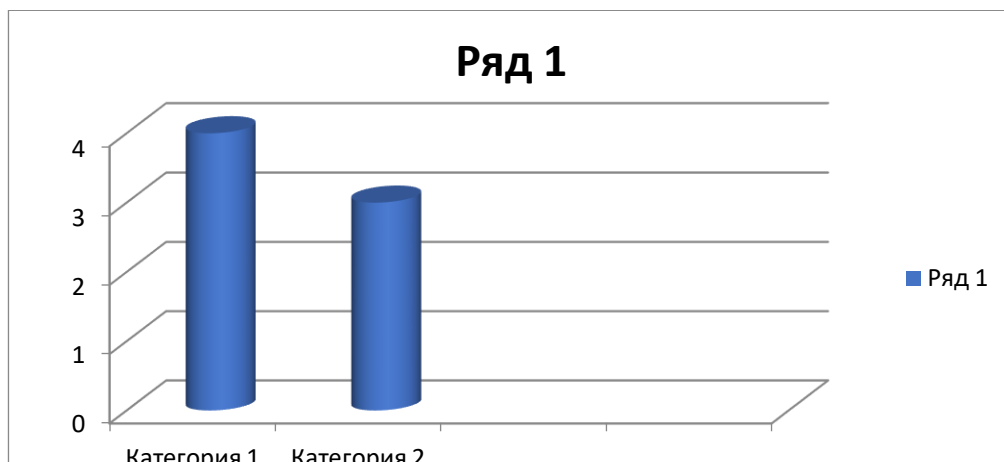
В процессе обучения предмету «английский язык» и в воспитательной работе использую современные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения.

Постоянно работаю не только над познавательным, учебным, развивающим, но и над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой во внеурочное время. Работу над воспитательным аспектом овладения иноязычной культурой осуществляю по следующим направлениям: индивидуально-групповые занятия, кружковая работа, работа с временными группами по интересам. За последний год имею следующую динамику уровня обученности (успеваемости) обучающихся:



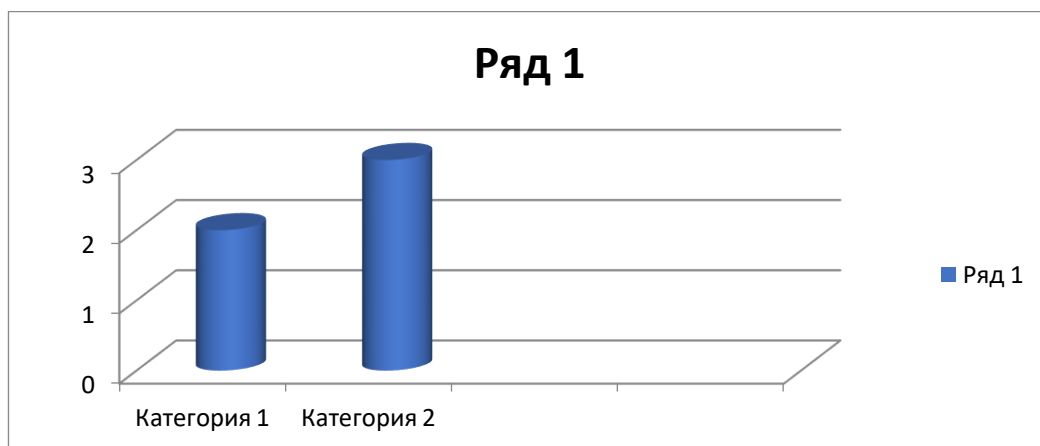
Категория 1 – качество знаний во 5-6х классах за 2020-2021 уч. год – 53%

Категория 2 – качество знаний во 5-6х классах за 2021-2022 уч. год – 50%



Категория 1 – качество знаний во 9-11х классах за 2020-2021 уч. год – 68%

Категория 2 – качество знаний во 9-11х классах за 2021-2022 уч. год – 80%



Общий процент качества по всем классам – 68%.

Одним из главных в обучении и воспитательной работе считает принцип индивидуального подхода к личности. Стратегическую цель воспитательной работы определяю, как формирование самодостаточной творческой личности с высоким уровнем культуры.

В рамках темы по самообразованию мною были подготовлены следующие сообщения для выступления на школьных МС и МО:

Октябрь 2021 - Особенности работы с детьми с ОВЗ.

В январе 2022 года в рамках предметной недели провела открытый урок в 10 классе по теме: «Затерянный мир» и внеклассное мероприятие «Зачем нам нужен английский язык» в 8 классе.

В мае прошла предметные курсы «Современные аспекты деятельности учителей английского языка в условиях введения ФГОС нового поколения».

Тема самообразования на 2022-2023 учебный год - «Использование ИКТ на занятиях английского языка с целью развития коммуникативных компетенций».

Аппаева И.Х., работает учителем истории и обществознания в лицее с 2007 года.

Педагогический стаж работы- 23 лет

Образование: Высшее.

1.Карачаево-Черкесский

государственный педагогический университет,

2003 год, 14.07.«История»,

учитель истории /ВСБ№0599213 от21 июля 2003 года/.

В 2021-22 учебном году преподавала в 5б,6а,6в,7б,8а,8б,11 классах педагогическая нагрузка -28 часов

Курсы.

1.Удостоверение о повышении квалификации №091200897987

по теории и методике преподавания истории и обществознания; педагогике и психологии в объеме 108 часов. Обучение прошла в КЧРИПКРО с 12.04 ПО 30.04 2021года по программе «Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта»

2. Курсы гигиены, 2021 год

3. Удостоверение 091201109991 старшего эксперта «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении ГИА по предмету «История»,09 .03.2022 год

4. Удостоверение о повышении квалификации №040000374830

«Школа современного учителя истории»

С 20.09 по 10.12 2021года прошла повышение квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального развития работника образования Министерства просвещения РФ в объеме 100 часов .

Категория: Высшая квалификационная категория. Июнь, 2019 года.

Педагогический опыт подсказывает, что решить данную установку невозможно, изучая лишь теоретический материал и не подкрепляя его практической деятельностью. Поэтому в год работаю над темой самообразования: **«Применение**

современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся».

Награды.

1.1 место в районном конкурсе «Учитель года» 2022.

Предмет: Обществознание

1.2 Система работы с одаренными детьми

1.2.1. Наличие победителей и призеров очных олимпиад в зависимости от уровня участия

Школьный

ОВИО (осенняя сессия)-18 человек, среди них 6 победителей

История. Батчаева Зульфия 7 класс-1 место, Эркенова Амина -8 класс 1 место, Урусов Аслан 11 класс-1 место

Обществознание. Гаппоева Альбина 7 класс 1 место, Джашеев Алан 8 класс-место, Койчуева Амина 11 класс 1 место.

Муниципальный

История Койчуева Амина 11 класс, 2 место.

Обществознание. Джашеев Алан, 8 класс, обществознание, 2 место

Региональный

1.2.2. Наличие лауреатов и дипломантов очных научно – практических конференций, интеллектуальных конкурсов в зависимости от уровня.

Школьный Батчаева Зульфия , Депортация карачаевцев/ исследовательская работа/, 1 место.

Муниципальный Борлаков Альберт, «Бессмертный полк»/ исследовательская работа/, 2 место

Гаппоева Альбина и Шунгарова Русалина 2 место исследовательская работа «Вклад Н.Г.Петрусевича в развитие Карачая»

1.3. Система внеклассной работы по предмету с обучающимися.

1.3.1 Внеурочная деятельность.

Лицейский: проведены олимпиада ОВИО/осенняя сессия/, уроки, посвященные войне в Афганистане, 07.09. Урок, посвященный Дню республики.

23.09. Урок мужества «Усть-Джегута во время Вов»

21.10- Мероприятие, посвященное Дню народного единства

07.11.21. Большой этнографический диктант

04.12. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности

07.12. Правовой диктант

08.12 День героев Отечества, возложение венка

03.02 Учащиеся 7б класса приняли участие в акции «Письмо неизвестному солдату»

15.02. Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана

Участие в работе олимпиадных, экзаменационных, экспертных комиссиях

3.4.4.Участие в качестве организатора в период проведения ЕГЭ (2022год3.5

3.5.1

Участвовала в географическом, этнографическим, экономическом, правовом диктантах, диктанте Победы

3.5.3. Участие в заочных вебинарах, семинарах, онлайн – конференциях (подтвердить сертификатами)

1. Участвовала в онлайн вебинаре «Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта» и других.

3.6. Участие в пилотной площадке/финансовая грамотность

Приняла участие в мероприятии в 7 **Онлайн-уроках финансовой грамотности**

Джазаева Лейла Иссаевна- учитель истории обществознания, стаж работы – 11 лет.
Образование: *Высшее.*

Специальность: учитель истории и обществознания.

Стаж работы:

- общий 14;
- в данной должности – 13 лет;
- в данном ОУ – 14 лет.

5. Дата последней аттестации декабрь 2021 года, Высшая, квалификационная категории

6. Учебная нагрузка: 26 часов

Тема по самообразованию – «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках истории».

Цели ее деятельности, как учителя истории и обществознания:

- сохранение и повышение качества знаний учащихся по истории и обществознанию;
- воспитание человека – патриота своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человечества, как в прошлом, так и в настоящем, способствовать осмыслению ими социального, нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества.

В рамках достижения этих целей пытается осуществить:

- повышение уровня творческого мышления, углубление теоретических знаний и развитие практических навыков учащихся;

- формирование возникновения и развития интереса к истории у большинства учеников, привлечение некоторых из них к ряду ее «любителей»;
- организация внеурочной деятельности, направленной на активизацию мышления и самостоятельную «добычу» знаний;
- создание условий для личностного роста учащихся, раскрытие их творческого потенциала.
- использую элементы здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий на своих уроках;

В преподавании истории и обществознания руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптируемой личности.

Для успешной педагогической деятельности и повышения качества образовательных услуг развивает профессиональную компетентность для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

1. изучает и внедряет в практику преподавания эффективные педагогические технологии;
2. использует достижения науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
3. повышаю уровень коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

За период работы сделала следующее:

- 1) создала презентации ко многим урокам;
- 2) создала раздаточный материал;
- 3) обновила оформление кабинета согласно требованиям;
- 4) систематизировала задания для подготовки к ОГЭ обществознанию;
- 5) Пополнила методологическую копилку новыми учебно-методическими пособиями и журналами.

Важную роль в преподавании истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Современное общество ставит перед школой задачи модернизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Я постоянно задумываюсь над тем, как сделать процесс обучения более результативным, как вызвать и поддержать интерес к предмету. Для наиболее эффективного использования времени детей на уроке всегда продумываю план проведения урока, его основные этапы; совместно с обучающимися в начале урока ставлю цели и задачи; следит за темпом урока; объясняю материал на доступном уровне, использую разнообразные методики. Применяю различные приемы: переключение внимания, сочетание лекционного материала с практическими действиями по выполнению заданий, формирования выводов, работа с текстом и др.

Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие приёмы, как:

- игра «Вопрос – ответ» (чтобы задать вопрос, надо хорошо знать прочитанное, уметь четко, понятно сформулировать);
- работа с карточками;
- составление рассказа или схемы по опорным словам (этот прием помогает ученику, слабо владеющему речью, воспроизвести текст логично, последовательно);
- выделение ключевых слов в изученной теме (чтобы видеть главное и второстепенное и уметь кратко сформулировать главную мысль);
- разгадывание и составление разнообразных кроссвордов по истории и обществознанию;
- восстановление логической цепочки событий;
- анализ текста с ошибками;
- рассказ о событии по иллюстрации.

Умения классифицировать, обобщать и систематизировать факты, события, процессы, явления, личности вырабатываю посредством составления хронологических и сравнительных таблиц.

Образное мышление учащихся развиваю с помощью схем, рисунков.

Обучаемые классы: 5а, 7а,9а,10а , всего 76 учащихся.

Работаю над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использую информационно-коммуникационные технологии .

Важную роль в обучении истории и обществознания играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работаю над пополнением учебного материала в кабинете, над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

В декабре 2021 года прошла неделя истории на тему: «Путешествие по древнему миру»

План мероприятий:

Название мероприятия	Классы	Ответственные
Открытие Недели. Конкурс «Лучший плакат »5-11 классах.	5-11	учителя истории
Конкурс рефератов « Цивилизации Древнего мира ».	5-11	учителя истории

Конкурс презентаций «Путешествие по древнему миру» «Гимнастика ума» разгадывание ребусов, кроссвордов	5-7	учителя истории
Открытый урок: «Путешествие по Древнему миру».	5б	Аппаева И.Х.
Открытый урок: «Природа и люди Древней Индии».	5а	Джазаева Л.И.
Викторина "Древние цивилизации".	7-9	учителя истории
Заккрытие недели. Подведение итогов предметной недели, вручение грамот.	5-11	учителя истории

Проведены мероприятия:

В октябре 2021г. проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по истории, в которой приняли участие 20 учащихся 5, 7,9,10-х классов. По результатам олимпиады лицейского тура определены победители и призеры.

Основными **целями и задачами олимпиады** школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В октябре 2021г в 7а классе было проведено внеурочное мероприятие по теме: «Горы молчат,но помнят», посвященный Дню депортации карачаевского народа в ВОВ.

Цели и урока: Формирование у учащихся понимания сущности и значения целостности нации; развитие интереса к истории родного края; воспитывать чувство гордости за карачаевский народ; расширение кругозора и повышения общей культуры учащихся.

-В феврале 2022в рамках Месячника провела урок в 5а классе по теме:«Вклад репрессированного карачаевского народа в Победу в Великой Отечественной войне" Участие во всех акциях, посвященных 77-летию Победы.

Выступления на школьных педсоветах

Участие в общешкольных, районных олимпиадах.

Проводили лицейский тур всероссийской олимпиады по истории и обществознанию (призеры, победители).

Принимали участие на районной этапе всероссийской олимпиады по истории обществознанию. Урусов Руслан 10 класс занял 1 место по истории;

Районные конкурсы:

В декабре 2021приняли участие в районном онлайн-конкурсе посвященном ВОВ на тему «Я помню, я горжусь», где ученица 10 класса Айбазова Асият 1 место.

В апреле 2022 г. Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие Лиге Эрудитов, телевизионном шоу в формате викторины.

С помощью диаграммы показано количество «троек» на начало учебного года и на конец учебного года по классам. Судя по ней видно, что интерес у учащихся к изучению истории и обществознания развился в течении учебной деятельности .



Трудности в профессиональной деятельности

Проблемой является нехватка учебных часов в преподавании истории в 5,7,9,10 классах. Слишком большой исторический материал невозможно полностью уложить в 2 часа учебного времени. В данный момент планирую свою дальнейшую педагогическую деятельность с учетом существующих проблем и поиска путей их решения

В целях воспитания патриотизма, активной жизненной позиции, провожу внеклассную работу. Привлекаю обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам, викторинам. Провожу предметную неделю по праву, олимпиады школьного уровня. Провела внеклассные мероприятия «Первая Мировая война», «Мы вместе!», «День неизвестного солдата», «Нюрнбергский процесс», «День памяти жертв Холокоста».

Работает по теме самообразования: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания». Одной из важнейших задач учителя является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Для решения этой задачи нужно изменить процесс обучения таким образом, чтобы ученики были вовлечены в творческую, учебно-познавательную деятельность. Необходимость развития основ логического мышления и творческих способностей обусловлена временем. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает необходимость в формировании у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих интеллектуальных способностей.

11. Анализ работы МО естественно научного цикла

Методическая тема: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно научного цикла».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работ по темам самообразования;
- Творческих отчётов;
- Публикации в периодической печати;
- Открытых уроков для учителей-предметников;
- Проведения недели естественнонаучного цикла;
- Обучения на курсах повышения квалификации;
- Участия в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи, поставленные в данном учебном году, в основном решены.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО естественно научного цикла входит 13 педагогов.

Кол-во учителей	13	100%
Высшее образование	12	92%

Молодых специалистов	2	15%
Без категории	1	7.5%
2 категория	-	-
1 категория	1	7.5% %
Высшая	10	77 %

За год было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметных недель, административных контрольных работ.

План проведения заседания МО :

Заседание № 1 август Тема: «Анализ и планирование методической работы».

Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год

Заседание № 2. Тема: «Определение основных задач МО на 2021-2022 учебный год, Подготовка учащихся 7-11 классов к районным олимпиадам»

Заседание № 3. Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся»

Заседание № 4. Тема: «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления»

Заседание № 5. Тема: «Подведение итогов работы МО и планирование работы МО на 2022-2023 уч. год»

Работая по теме : «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла», учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. В течении года работали с рабочими программами по предметам, с нормативными документами, с инструкциями по ТБ на уроках, изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС. Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках математики, физики, биологии, географии через использование ИКТ. Разрабатывали уроки различного типа с использованием здоровьесберегающих технологий с учётом специфики личности ученика. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Характеристика работы педагогов методического объединения естественнонаучного цикла

Мурзаева Марзи Исмаиловна - учитель физики , высшая квалификационная категория.

Тема самообразования, над которой она работает: «Личностно-ориентированный подход в обучении физики».

Цель своей профессиональной деятельности считает средствами своего предмета научить учащихся думать, самостоятельно принимать решение, делать открытия, самостоятельно добывать знания, решать возникающие проблемы, нести ответственность за принятое решение. Старается привить интерес к такой сложной науке через эксперимент, самостоятельный поиск физических явлений в жизни, учит замечать необычное вокруг себя. Старается, чтобы уроки были не похожи друг на друга. Умеет прогнозировать результаты своей работы, намечает пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривает при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний.

В обучении физики использует в основном следующее: учебник и справочную, энциклопедическую, научно-популярную литературу, электронный учебник или план-презентацию урока, физический эксперимент (фронтальный, демонстрационный, групповой). Чем больше возможность физического кабинета, его оснащённость, тем эффективней условия организации образовательной деятельности ученика.

Контрольные работы, домашние и экспериментальные задания даёт разного уровня сложности. Учитывая индивидуальные наклонности детей, привлекает их к изготовлению физических приборов, к подготовке дополнительных сообщений. Обычные задачи старается чередовать с заданиями, включающими в себя конкретные факты или события (например, по истории, географии, экологии, биологии). Если вызван интерес к учению на уроке, то дома у ученика возникает потребность в расширении, углублении, закреплении полученных знаний, желание объяснить наблюдаемое явление с точки зрения физики. Домашняя работа – важнейший вид самостоятельной работы. И чтобы сохранить устойчивый интерес к выполнению домашней работы, стремится вселять в учащихся уверенность в том, что работа ему по силам. Для более сильных учащихся даёт задания повышенной сложности.

Её цель не только дать детям сумму знаний, а сформировать потребности и умения учащихся, организовывать свою деятельность по описанию окружающего мира языком физики. Цель полностью согласуется с деятельностью школы, которая стремится воспитать у школьников интерес к учёбе, готовя всесторонне развитую, творческую личность.

Наши выпускники выбирают физику для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ, получая положительные результаты по итогам экзаменов. В 2021-2022 уч. г. Хапаев Арсен на экзамене набрал 56 баллов, Трофименко Алан 54 баллов. Положительные результаты сдачи ЕГЭ достигаются благодаря тому, что на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяет развитию активной познавательной деятельности учащихся.

Методическая работа осуществляется путём открытых уроков, обмена опытом, изучения нормативных документов. Марзи Исмаиловна давала открытые уроки с использованием новых информационных и коммуникационных технологий: урок-игра «Тепловые процессы» 8 класс, урок обобщения «Силы в природе» 11 класс, урок-соревнование «Колебания и волны. Звук» 9 класс, урок-путешествие в мир сказки «Строение вещества. Все свои уроки она проводит в форме доброжелательной, творческой, непринуждённой беседы. Считает, что атмосфера такого духовного общения на уроках поднимает сам процесс обучения на высокий уровень творчества.

Результаты качества успеваемости учащихся по физике :

Общий % знаний по предмету : 76% Успеваемость: 100% СОУ: 64%

Салпагарова Н.Х.-М., учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория.

Начиная изучение химии в 8 классе, развивает интерес детей к предмету, используя для этого индивидуальный подход к учащимся и дифференциацию: эмоционально окрашенный фон занятий, включение эффектных опытов, знакомство учащихся с предметом через различные вещества, широко используемые в быту и повседневной жизни, применение разнообразных методов (познавательные игры, учебные дискуссии, введение фронтальных экспериментальных заданий, домашних экспериментов).

Внеурочная учебная деятельность по химии в 8-х классах «Химия везде и всюду» и «Юный химик» активизирует познавательную и творческую деятельность учащихся, позволяет знакомить их с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, стекло и так далее, привлекать их внимание к предмету. В данных курсах изучаются химические процессы бытовой деятельности человека: «Химия стирки», «Химия и пища», «Химия и лекарства», проводит различные викторины, устные журналы которые позитивно влияют на общее развитие учащихся и способствуют привитию интереса к предмету. Также готовим различные ученические проекты, презентации, проводим элементарные опыты. . . Как сказал Д.И. Менделеев: « Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Кабинет химии является Точкой Роста ,оснащен учебными таблицами, разнообразными наглядными пособиями, подобран разнообразный материал для проведения внеклассной работы по химии; дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и подготовки к итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, условиям проведения, представлен список сайтов. Также ею создан банк материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по химии. Сама составляет тесты, задания для текущего и итогового контроля, раздаточный материал по уровням сложности и презентации к урокам: «Атомы химических элементов», «Знаки химических элементов», «Серная кислота», «Обобщение по теме строение атома», «Полимеры», «Многоатомные спирты», «Гидролиз солей», «Сложные эфиры», «Химические реакции», «Микроэлементы» и другие. Они позволяют интересно начать урок, а затем продолжить изучение материала эффективно продемонстрированным опытом или видеофрагментом с практическим использованием химических знаний.

Гергокова Аида Альбертовна, учитель математики, молодой специалист

Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей. Миссией своей педагогической деятельности считает найти тропинку к ученику, которая будет в дальнейшем помогать учитывать важнейший факт: каждый ребёнок неповторим, индивидуален и талантлив.

Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

Основными **задачами** обучения математики выделила для себя следующие:

- дать обучающимся качественное образование по математике;
- раскрыть математические способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучающегося, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к математике;
- использовать новые образовательные технологии, эффективные методики обучения.

На своих уроках формирует следующие ключевые компетенции учеников:

- учебно-познавательные компетенции: приучает планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
- информационные компетенции: учит самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
- коммуникативные компетенции: воспитывает умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Работает над темой самообразования «Формирование мотивации учебной деятельности на уроках математики», «Методика преподавания математики». Используемые ею компьютерные технологии отличаются направленностью на личность школьника. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности обучающихся. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: ученика и учителя. В её педагогической деятельности прослеживается главная задача учителя – управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которая выражается схемой: организация – контроль – коррекция – достижение запланированного результата. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. На своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера. Перед началом работы с классами, выясняет, какие цели ставят перед собой обучающиеся, какова мотивация их учебной деятельности на уроках математики. С этой целью проводит анкетирование.

Результаты анкетирования обучающихся 5а класса (2021-2022 учебный год) см диаграмму.

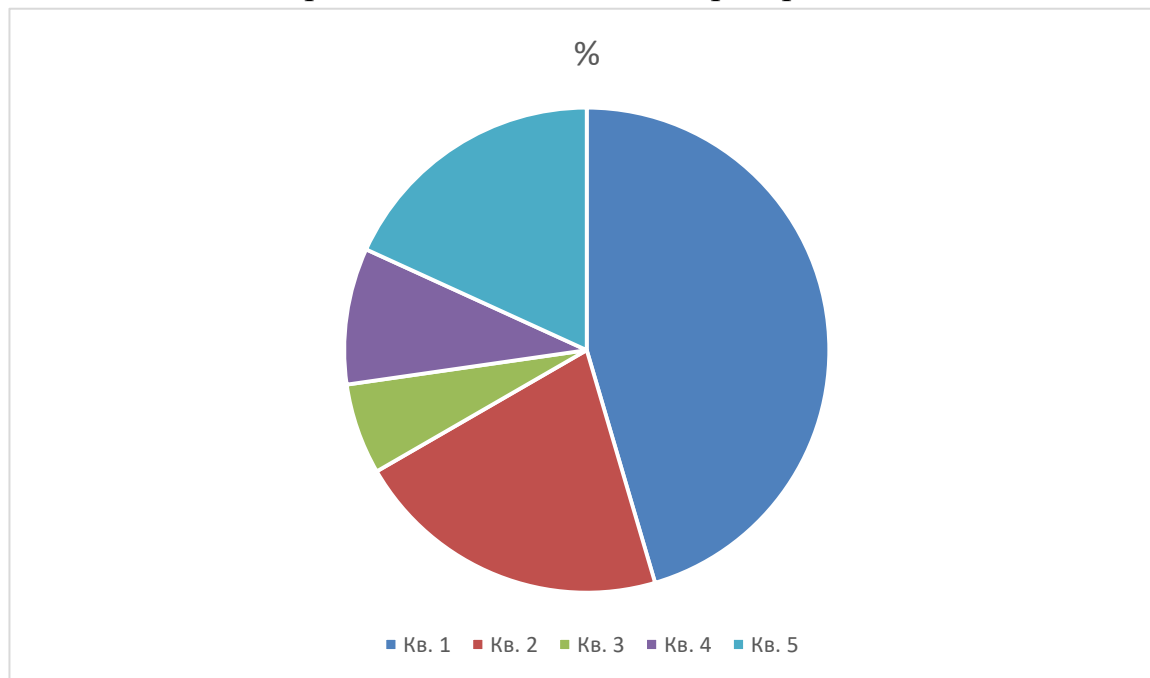
Количество обучающихся / опрошенных: 18 чел. Ставят своей целью узнать новое: 75%

Узнать сверх программного материала, «чего не пишут в учебниках»: 35%

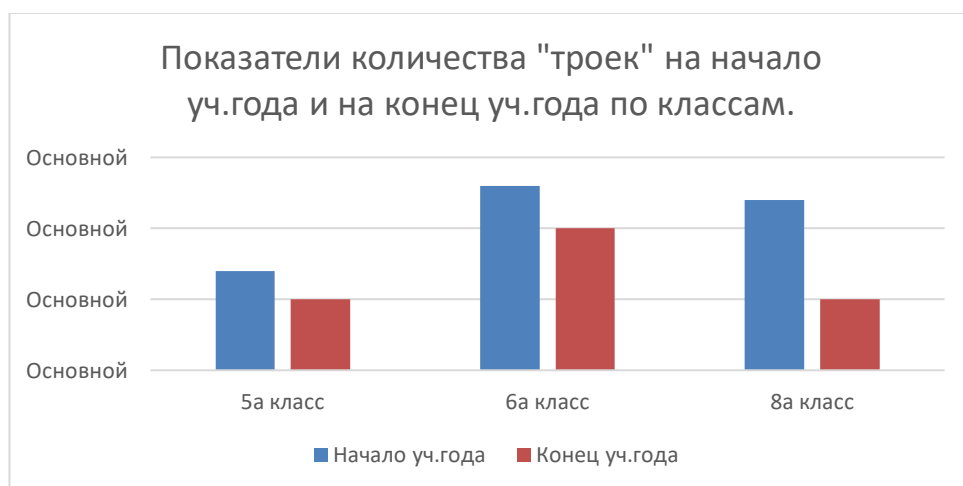
Хотят углубленно изучать предмет: 10%

Хотели бы поделиться своими знаниями с одноклассниками: 15%

Хотели бы проявить себя и проверить свои возможности: 30%



Вторая диаграмма показывает количество «троек» на начало учебного года и на конец учебного года по классам. Судя по ней видно, что интерес у учащихся к изучению математики развился в течение учебной деятельности .



«Успехи детей – лучшее мерило для достоинств учителя». Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ГИА.

Проводит следующие дидактические игры на своих уроках.

Викторина, Математический турнир, Эстафета, Аукцион, Молчанка, Кто быстрее, Деловые игры.

Общий % знаний по предмету :65% Успеваемость: 100 СОУ: 68%

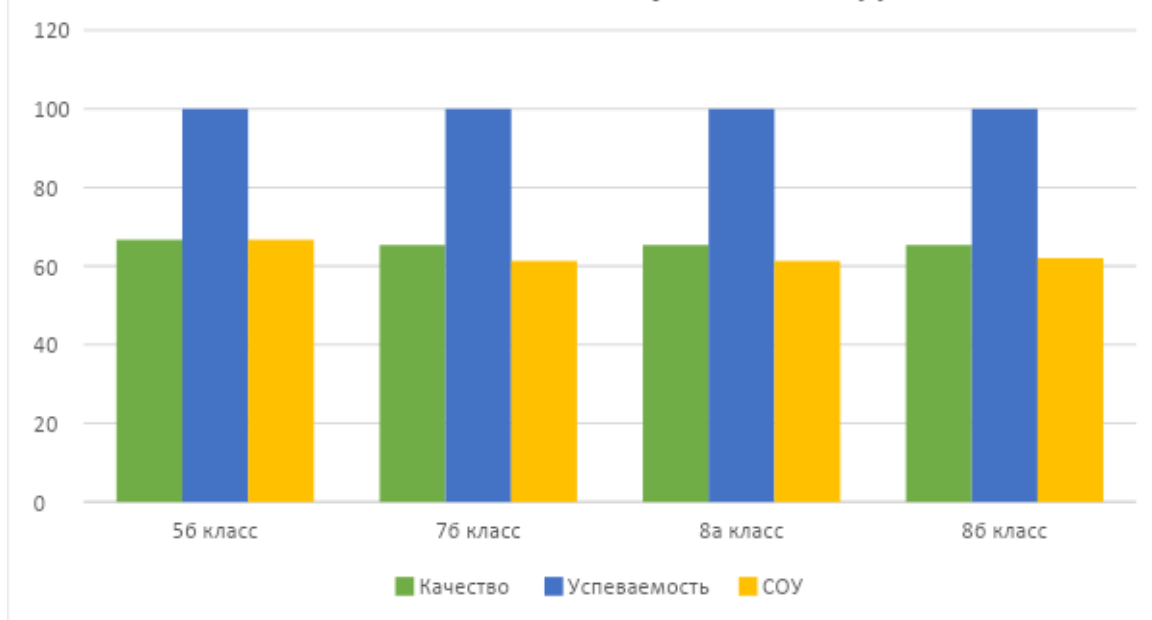
Айбазова Мадина Назировна, учитель математики

Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в вузах и других

учебных заведениях. В своей работе использует совместную деятельность детей на уроке в парах, группах, индивидуальные занятия с обучающимися. Разрабатывая ряд уроков, где класс делится на группы, учитываю дружеские отношения детей, особенности их физического, психического и умственного развития. Изучая психологические особенности школьников, строит учебный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать свой индивидуальный потенциал. Прежде всего, нацеливает ребят на выбор того уровня обучения, на который каждый из них способен. Для того, чтобы школьники более целеустремленно изучали материал, перед изучением сообщает, на какую оценку нужно знать, уметь, применять, какие требования будет предъявлять при контроле по каждому уровню усвоения. Это снимает лишнюю напряженность, нервозность, придает уверенность в достижении запланированного результата, обеспечивает комфортную обстановку на уроке. На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, использует игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям. Также на своих уроках проводит физкультминутки, беседы по здоровому образу жизни, в содержание учебного материала включает задачи здоровьесберегающего характера. Выражаясь языком математики, можно сказать и так: рост интереса к предмету и качество знаний – прямо пропорциональные величины, то есть: чем выше интерес, тем выше качество. Об этом говорят не только результаты анкетирования, но позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты сдачи ОГЭ. Её педагогическое кредо – создание благоприятных условий для воспитания компетентного выпускника, который справится со многими возникшими проблемами путём раскрытия его индивидуальных возможностей. Считает, что основными функциями школьного образования становятся социальная направленность обучения и воспитания, выявление и развитие личностного потенциала школьников, обеспечивающих максимально безболезненную адаптацию выпускников школы в социуме и наиболее полную реализацию своих способностей.

На уроках использует различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Текущий контроль осуществляет на уроке в виде самостоятельных работ, тестов, используя игры, что вызывает особый интерес у детей. Тематический контроль осуществляет по окончании изучения темы, который включает в себя выполнение практических работ, контрольных работ разноуровневого характера. Большое внимание уделяет формированию культуры речи, пониманию математических обозначений, терминов, понятий, старается развивать все качества коммуникативной математической речи. На уроках использует теоретические математические диктанты, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением, использует алгоритмы к заданиям. В своей деятельности руководствуется демократическим стилем общения. Психологическая атмосфера в классе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости.

Итоги за 2021-2022 учебный год



Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качества %	Успеваемость%	СОУ%
5б	Математика	24	66,67	100	66,67
7б	Математика	26	65,38	100	61,23
8а	Математика	26	65,38	100	61,23
8б	Математика	26	65,38	100	66,77

Использование ИКТ на уроках математики позволяет учителю: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

При подготовке и проведении урока учитывает: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдает организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске).

Эбзеева Л.Р., учитель математики, высшая квалификационная категория

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту математического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

Тема над которой работает - «Использование самостоятельной работы для развития способностей учащихся».

На уроках применяет современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное: урок «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые»;
- игровые технологии: урок-сказка «Смешарики в стране десятичных

дробей», урок - КВН, урок – путешествие, урок – смотр знаний, игра «Счастливый случай »;

- проектное обучение: урок –проект «Симметрия в архитектуре», « Все о треугольниках».
- совмещает образовательные технологии в одном уроке.

Лариса Рамазановна создает собственные электронные средства обучения, а именно – электронный дидактический материал (компьютерные задания и презентации с изложением нового материала), по отдельно взятым темам алгебры и геометрии. Также при проведении уроков и при подготовке к ним она использует материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет:<http://school-collection.edu.ru/catalog/>. Считает необходимым поддерживать уровень профессионального роста.

Профессиональное мастерство повышает посредством занятий на курсах повышения квалификации, посещения различных тематических семинаров, уроков своих коллег, изучения различных педагогических технологий, приобретения методической литературы.



Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Качества %	Успеваемость%	COU%
56	Математика	24	70	100	66
76	Математика	27	56	100	57
10	Математика	19	79	100	60
11	Математика	10	100	100	62

В

практике своей работы в старших классах использует технологию модульного обучения. Модули программы составлены по темам алгебры 10-11 класса, что позволяет выделить время на подготовку учащихся к ЕГЭ.

Использование ИКТ на уроках математики позволяет учителю:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей.

При подготовке и проведении урока учитывает: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдает организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске).

Эзиева Ф.Р., учитель информатики, молодой специалист.

Работает учителем информатики в МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты» с 2019 года.

Стаж деятельности в роли учителя в этом лицее 1 год.

Её педагогическое кредо: "Дорогу осилит идущий, а информатику мыслящий".

Основная цель её педагогической деятельности – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования.

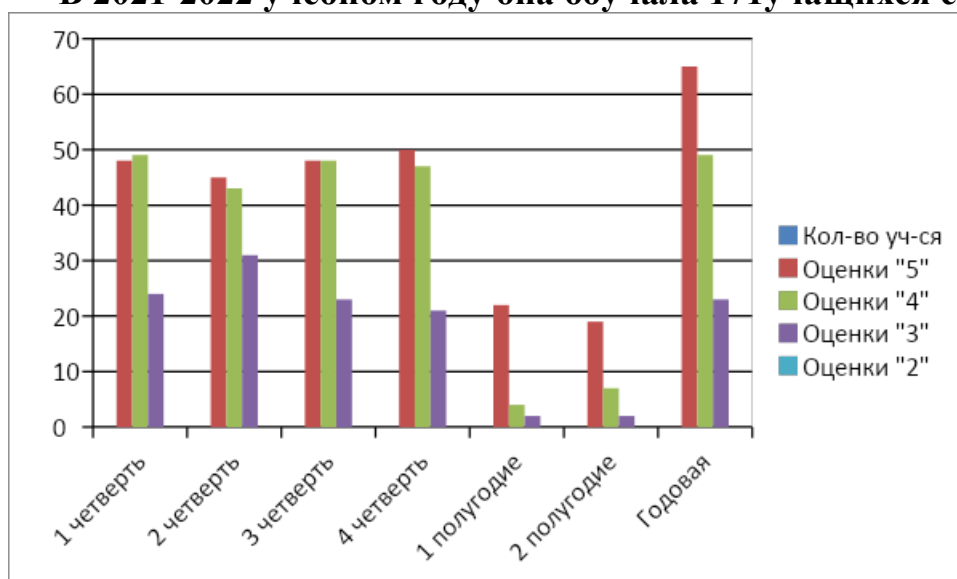
Фатима Рамазановна работает в специализированном кабинете, созданы условия для достижения современного качества образования: кабинет информатики и ИКТ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель легкая, мобильная для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной). Учебное оборудование ориентировано на разные виды восприятия (зрительное, слуховое, кинестетическое); имеются печатные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором, что позволяет использовать различные программы и мультимедийные пособия. Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать обучающихся по остроте зрения, производить динамические паузы.

Обучение информатике в 5-7 классах ведет по программе Л. Л. Босовой (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 5-9 классы/ Босова Л. Л., Босова А. Ю. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014).

Обучение информатике в 8-11 классах по программе И. Г. Семакина (Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 7-9 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 10-11 классы/Семакин И. Г. и др. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014). Данные программы предоставляет возможность делать выбор в организации познавательной деятельности и формировать интерес к предмету, позволяя научить детей рассуждать, вести дискуссию, самостоятельно добывать знания.

Все рабочие программы, составленные учителем, соответствуют требованиям, предъявляемым к их содержанию и оформлению.

В 2021-2022 учебном году она обучала 171 учащихся с 7-11 класс.



Курсы пройденные за 2021-2022

Наименование курса	Кол-во часов	год обучения
«Цифровая грамотность педагогического работника	285	2021
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.»	16	2020
Формирование ИКТ-грамотности школьников»	16	2022

		2020-2021	2021-2022
УРОК ЦИФРЫ		431 уч-ся	445 уч-ся
Информационная безопасность		245 уч-ся	330 уч-ся
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности			9-11 класс
Олимпиады	Школьная		20 уч-ся
	Муниципальный уровень		5 уч-ся

Одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания информатики в школе является открытие новых и совершенствование известных форм обучения информатики. В последнее время появилось много новых и интересных форм обучения детей. Фатима Рамазановна посещала дистанционные курсы повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии» (72 ч). Некоторые из данных технологий она уже применяла в работе. Но считает, что одной из главных трудностей вызвана неумением учителя найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении информатике. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Для решения данной проблемы применяет на уроках метод проектов. Ведь именно в этой работе раскрывается творческий потенциал учащегося. Становятся очевидными их способности, умения ставить цели и добиваться результата, да и в целом желание учиться.

Салпагарова И.М., учитель биологии, высшая квалификационная категория.

Тема по самообразованию – «Использование новых (инновационных) методов обучения на уроках биологии». Над данной темой работает третий год. Причина выбора данной темы - поиск новых технологий обучения, позволяющих сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика.

Главная цель её педагогической деятельности:

развитие личности каждого ученика, формирование способности к самообучению, обучение учащихся достижению путей личностной ориентации и успешной социализации в обществе в дальнейшей жизни. Считает эту цель в современных условиях первостепенной, так как сегодня необходимо воспитывать именно личность в каждом учащемся, формировать прочную гражданскую позицию у школьников и

формировать устойчивое нравственное поведение в системе личностно – ориентированного обучения. Реализация данной цели осуществляется на основе развития интереса учащихся к обучению и через воспитание познавательных способностей и самостоятельности, в том числе и самоорганизации на уроках биологии.

Основные задачи, которые она ставит в своей работе:

1. Обучение учащихся с учетом их возможностей, способностей и возрастных особенностей;
2. Научить учащихся пользоваться знаниями, полученные в ходе изучения биологии, при анализе и оценки событий прошлого и современного состояния общества;
3. Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности на уроках биологии;

Результатом учебно-воспитательного процесса станет формирование способности к самообучению, достижению личностной ориентации, успешной социализации в обществе.

Обучаемые классы: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 11 класс

Работает над повышением своего профессионального уровня, путем изучения научной литературы, мультимедийных источников, Интернет- ресурсов. В соответствии с требованиями ФГОС на уроках использует информационно-коммуникационные технологии. Важную роль в обучении биологии играет методическое обеспечение: учебно-методические и наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, поэтому постоянно работает над пополнением учебного материала над созданием банка вариативных заданий по каждому классу, по каждой теме.

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных конкурсах

1. Участие в XX Карачаево-Черкесской республиканской открытой научно-краеведческой конференции научного объединения учащихся «ДАР» (Детская академия развития).
2. Участие в Муниципальном и Региональном конкурсе исследовательских работ. Ученица 11 класса Текеева Динара заняла 2 место
3. Участвовали во Всероссийской школьной и муниципальной олимпиаде 5,6,7,8,11 классы. Ученица 11 класса Лайпанова А.А. заняла 3 место, ученица 8а класса Дьяченко Ангелина заняла 2 место в муниципальном этапе олимпиады по биологии.

Проведены мероприятия:

1. Мастер –класс по биологии на тему «Бесполое размножение», с применением задания естественно-научной грамотности, с учениками 6 б класса
2. Дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками в
3. Дополнительные занятия по подготовке ЕГЭ.
3. В рамках недели биологии были проведены следующие мероприятия:
 1. Конкурс стенгазет.
 2. Внеклассные мероприятия и интеллектуальные игры.
 3. Зоологические, ботанические, экологические конкурсы.

За 2021-2022 учебный год прошла следующие курсы повышения квалификации:

1.«Использование современного учебного оборудования в ЦО «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности»

2.«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»

3.«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

«Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии.

Тхакохова Р.Ю., учитель географии, первая квалификационная категория.

Целью своей работы считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Считает необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту географического образования, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету учебного курса на более высоком уровне.

Педагогическое сопровождение учащихся во всероссийских, межрегиональных, региональных, областных конкурсах и акциях

Муниципальный уровень: Кубанова Аиша 2место(8 класс), Гаппоева Альбина 7б класс 2 место

Научно-исследовательская работа

Муниципальный уровень: Тебуева Камилла, 6в класс

Предметные конкурсы:

Муниципальный уровень: Открытый урок: «Использование методов функциональной грамотности на уроках географии»

Всероссийский конкурс «Краеведы России», победитель в номинации Исследовательская работа

Учебно-воспитательный процесс планирует в соответствии с планом реализации Программы развития школы на основе Российского Государственного Стандарта общего образования. В рамках данной программы учитель осуществляет свои знания и опыт инноваций при развитии учебного процесса в целях воспитания гармонично развитой и здоровой личности. Основными разделами программы является качество образования и сохранение здоровья учащихся в процессе обучения. В этой связи стремится предъявлять к качеству знаний учащихся более высокие требования, одно из которых - действенность знаний, т.е. способность учащихся применять их в нестандартных ситуациях. Чтобы не сдерживать учащихся в развитии и сгладить продолжительное отрицательное воздействие сенсорно-обедненной среды, подбирает дифференцированные задания, позволяющие одинаково продвигаться вперед и сильным и слабым учащимся. Старается исключать из урока факторы, приводящие к нарушению здоровья детей. Поэтому применяет в своей работе различные здоровьесберегающие приемы, использует опыт кандидатов географических наук, заведующего кафедрой географии, также в своей работе применяет все правила лечебной педагогики.

С целью изучения наличия уровня положительной мотивации и для укрепления активной позиции учащихся 5- 11 классов, проводит исследование мотивов учебной деятельности.

Анализируя результаты исследования старается ежеурочно развивать и поддерживать интерес к предмету. На средней ступени обучения старается включить в урок игры. Задает домашнее задание, содержащее творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, написание сообщений, составление

тематических заданий, а в старших классах - составление тестовых заданий. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. На уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Применяет в своей работе различные здоровьесберегающие приемы, используя опыт кандидатов географических наук, заведующего кафедрой географии, правила лечебной педагогики.

Обучение на уроке старается организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использует работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

С целью изучения наличия уровня положительной мотивации и для укрепления активной позиции учащихся 5- 11 классов, проводит исследование мотивов учебной деятельности.

На уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Проблема, над которой учитель работает - «Повышение уровня профессиональной компетентности в обучении географии».

Хубиев О.Х.-М., учитель физической культуры, высшая квалификационная категория. Свою профессиональную деятельность, целью которой является создание высокой личностной мотивации обучающихся к изучению предмета и к физическому совершенствованию, формированию ценностно-смысловых, коммуникативных, личностных, интеллектуальных, здоровьесберегающих компетенций, он рассматривает как комплекс мер, способствующих совершенствованию образовательной и воспитательной системы школы. Вовлечение учеников в активный процесс познания и физического самосовершенствования - одна из самых актуальных проблем, которые Осман Хаджимурзаевич ставит перед собой. Ее решению способствует введение инноваций в содержание образовательной деятельности. В 2021-2022 учебном году преподает физическую культуру в 6-11 классах.

Уроки проводит в спортзале и на спортплощадке.. Его уроки отличаются воспитательной направленностью: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению целей.

1. Были проведены в рамках недели физической культуры:

1. Внеклассное мероприятие по физкультуре «Развитие физических качеств в игровых видах спорта».

За учебный 2021 – 2022 год

В рамках Всероссийской олимпиады школьников по предмету Физическая культура, учащиеся МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты» показали следующий результат: 5 призовых мест. 9 класс- юноши и девушки 3 место, 8 кл.-юноши и девушки 1 место, 3 место, 7 кл. девушки 2 место.

1. Баскетбол (юноши, девушки) 1-2 места
2. Шашки 1 место
3. Волейбол (юноши, девушки) 1 место
4. Настольный теннис 1 место
5. Мини-футбол (юноши 2007-2008)

Планы на новый учебный год :

- Продолжение работы по теме самообразования:

« Развитие скоростно-силовых способностей».

« Развитие физических качеств в игровых видах спорта ».

Алимов Х.Н., учитель искусства, высшая квалификационная категория.

Цель его работы: полная реализация обучающимся самого себя, своей познавательной

активности, а так же индивидуальных, творческих способностей и возможностей. На уроках технологии развивает творческие способности детей, их мировоззрение и убеждения, то есть способствует воспитанию высоко нравственной личности. Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. Нужно так строить обучение, чтобы ребёнок был активным участником - субъектом деятельности. За годы работы пришел к выводу, что не имеет значение, какой уровень способностей заложен природой в ученике. Главное, помочь поверить ему в свои силы и создать условия, чтобы он хотел их развивать.

В рамках недели технологии по теме: «В мире труда» были проведены:

1. Открытое мероприятие по теме: « Знакомство с искусством пирографии» в 7а классе

Учащиеся с большим интересом отнеслись к мероприятию, были очень активны, самостоятельны. Цели урока были достигнуты.

2. Конкурс «Лучший плакат » в 7-8 классах.

3. Конкурс рефератов в 5-8 классах.

Выступления на МО: в мае 2022 г. на методическом объединении предметников естественно-научного цикла выступал с докладом по теме: «Требования к современному уроку ИЗО и технологии в условиях введения ФГОС».

Качество знаний по технологии - 100% Успеваемость 100% СОУ 100

Джазаева Л.И., учитель технологии, высшая квалификационная категории.

Тема самообразования: «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.» Выбор этой темы связан с тем, что в основе образования находится, прежде всего, личность человека не только способного адаптироваться и выжить в сложной жизни, но ещё и реализовать себя. Она считает, что творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, в каждом есть индивидуальное своеобразие. «Людей неинтересных в мире нет, - так писал Е.Евтушенко. Люди приучаются с детства не верить себе, а в результате – развитие тормозится, и дети не ощущают в себе присутствие этой индивидуальности».

Рабочую программу по предмету разрабатывает в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, на основе примерной программы по учебному предмету федерального базисного плана. Автор программы: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Для преподавания в 5 – 8 классах использует учебно – методический комплект включающий в себя учебник для 5, 6, 7, 8 классов общеобразовательных

учреждений «Технология Обслуживающий труд» под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», 2019 рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучаемые классы: 5-8 классы (девочки), всего 97 учащихся

Подводя итоги она делает вывод, что, используя перечисленные методы и принципы работы, можно решить поставленные задачи в своей технологии. Как важно учителю хоть раз разбудить в ученике состояние творчества! Не забудет его ребенок, и потом сам будет стремиться к нему. В ходе творчества устанавливается гармония всех способностей человеческого существа. Наличие творческих интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Байрамукова Аминат Хамитовна, учитель музыки, молодой специалист.

За основу своей работы Аминат Хамитовна взяла тему «Создание условий для развития и формирование творческого потенциала учащихся на уроках музыки.» За время своей деятельности познакомилась и постаралась освоить необходимые методические технологии, педагогические умения а также знания методик и умения применять их на практике. Подтверждает стабильные показатели качества знаний учащихся - от 97 до 100%, оптимальный уровень обученности- от 4,5 до 5, успеваемость -100%.

Систематически занимается подготовкой концертов, посвященных различным праздникам: Дню Великой Победы, конкурсов художественной самодеятельности как учащихся, так и учителей.

Ребята проходят на базе нашей школы как пассивную, так и активную практику с хорошими и отличными результатами. Старается развивать интерес учащихся к предмету через презентации, нетрадиционные формы проведения уроков, интегрированных занятий. На протяжении всего периода работы в данном образовательном учреждении старалась принимать участие в школьных мероприятиях.

Основными принципами её работы являются: -Ориентация на личность учащегося, учет интересов и индивидуальных особенностей детей. - Использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным. Считает, что в области профессионализма овладела теоретическими знаниями, необходимыми для преподавания уроков музыки, методическими навыками, важными в специфике данного предмета, а также практическими умениями специалиста - подбором по слуху, чтением произведения с листа, свободной игрой партии аккомпанемента, возможностью обучения детей пению, слушанию, рассуждению, эмоциональному высказыванию, образному исполнению песен. В дальнейшей профессиональной деятельности планируют саморазвитие и совершенствование в работе с детьми.

Алимов ХН., учитель ОБЖ, высшая квалификационная категория.

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Учитель организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая групповые и индивидуальные формы работы, учитывая возрастные и личностные возможности учащихся. Умеет излагать учебный материал доступно в различных формах. Тщательно продумывает цели, задачи урока, применяет деловые игры, осуществляет связь с жизнью на уроках. Он создает условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья. Особое внимание учитель уделяет вовлечению к занятиям в спортивных секциях детей, как средству формирования у учащихся нравственных качеств, преодоления вредных привычек. Работает над проблемой: «Совершенствования форм и методов преподавания уроков ОБЖ и физкультуры». Имеет благодарность от Главы администрации Усть-Джегутинского муниципального района за работу в области патриотического воспитания молодого поколения нашего района.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Рекомендации МО учителям естественно научного цикла, требующем доработки в следующем учебном году:

- 1.Каждому учителю стремиться к углубленному самообразованию.
- 2.Организовать работу со слабоуспевающими учащимися
- 3.Организовать работу с одаренными учащимися.
- 4.Стремиться к высокой оценке деятельности учителя на уроке.
- 5.Улучшить качество подготовки к Единым Государственным Экзаменам, включать в урок как можно больше заданий из ОГЭ И ЕГЭ.
- 6.Улучшить работу по подготовке к школьным и районным Олимпиадам.
- 7.Уделить особое внимание исследовательской работе по предметам.
8. Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии.

12. Основные показатели мониторинга успешности обучения (успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся) по учебным предметам

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся

Первая ступень обучения (1 – 4 классы)

В 2021-2022 учебном году в лицее 1,2,3,4 классы работают по программе ФГОС начального общего образования. Образовательная программа для 1-4 классов представляет собой самостоятельный модуль образовательной программы лицея. Основаниями выбора образовательных моделей являются наличие завершённых

учебно-методических комплектов, знание педагогами концептуальных основ систем, мотивация учителей и спрос родителей на образовательные услуги лица.

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени школы (1-4 классы) строится, в основном, по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной системе обучения выбрана следующая модель традиционного начального образования - УМК «Школа России». На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

В начальной школе на конец учебного года обучались **213** учащихся.

Аттестовывались учащиеся 2-4 классов (156 обучающихся).

Результаты итоговой аттестации показали:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл	Хор.	С одной «3»	Качество зн.	Успеваемость
2А	Холостых Анастасия Сергеевна	28	6	13	1	68%	100%
2Б	Байрамукова Зухура Хаджи-Махмутовна	27	7	12	-	70%	100%
3 а	Боташева Рада Халисовна	29	6	12	-	62%	100%
3б	Стадниченко Джамиля Джашаровна	26	4	11	-	61%	100%
4 а	Батчаева Марина Рамазановна	24	4	8	50	47%	100%
4 б	Катчиева Кезбау Магомедовна	22	4	12	-	72%	100%

Из 156 учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «отлично» – 31 (20%), на «4» и «5» – 68 (44%), неуспевающих нет, качественный показатель знаний – 63,3%.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем обученности учащихся, были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку по теме:

- «Повторение» (сентябрь);
- «За I-е полугодие» (декабрь);
- «Итоговые контрольные работы за 2021-2022 учебный год» (апрель- май).

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в конце учебного года контрольные работы по русскому языку (диктант) и математике в 2-х классах.

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
2А	Холостых Анастасия Сергеевна	28	100%	68%	28	97%	52%

26	Байрамукова Зухура Хаджи- Махмутовна	27	100%	70%	27	98%	80%
----	--------------------------------------------	----	------	-----	----	-----	-----

Проверка учителями техники чтения показала, что процессом сознательно, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами овладели:

2А– 90 % учащихся; 2Б– 95% учащихся.

Учащиеся 3-х классов выполнили контрольные работы со следующими результатами:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
3Б	Стадниченко Джамиля Джашаровна	26	98%	61%	26	98%	60%
3А	Боташева Рада Халисовна	29	97%	62%	29	98,5%	61%

В конце учебного года учителями проверена техника чтения. Овладели плавным чтением целыми словами, осознанной, выразительной техникой чтения:

- 3А кл. – 94%
- 3Б кл. –96 %

В целом учащиеся 3-х классов получили необходимые знания, умения и навыки, готовы к продолжению обучения в четвертом классе.

Большое внимание в течение учебного года уделялось контролю за уровнем и качеством знаний учащихся выпускных 4-х классов. Анализ контрольных работ показал, что качественный коэффициент знаний составил:

Класс	Учитель	Математика			Русский язык		
		Писали	Успев-ть	К.зн.	Писали	Успев-ть	К.зн.
4а	Батчаева Марина Рамазановна	22	100%	54%	22	100%	55%
4б	Катчиева Кезбау Магометовна	24	100%	58%	24	100%	61%

Проверка техники чтения, проведенная учителями показала, что читают целыми словами, осознанно, выразительно – 90 %.

На второй ступени обучения (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, лицей ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в лицее.

В 2021-2022 учебном году в лицее обучались: 5-9 классы –256 обучающихся.

Коллектив лицея проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Уровень качества обученности

Класс	«5»	%	«4 и 5»	%	Успеваемость	Качество
5 класс	6	12%	22	43%	100%	55%
6 класс	10	15%	27	43%	100%	58%
7 класс	3	6%	27	53%	100%	59%
8 класс	6	11%	25	46%	100%	57%
9 класс	8	22%	14	38%	100%	59%
ИТОГО 5-9 класс	33	13%	115	45%	100%	55%

На третьей ступени обучения (10-11 классы)

Уровень качества обученности

Классы	Кол – во уч- ся	«5»		«4 и 5»		% кач.
		Кол-во	%	Кол-во	%	
10 класс	10	3	30 %	3	30 %	60%
11 класс	19	1	5 %	15	79 %	84 %
Итого 10-11 классы	29	4	14%	18	62%	76%

Учебный год успешно окончили все обучающиеся лицея, в количестве 441 человек. 55 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт повышения мотивации учащихся к учебе.

Однако, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Мониторинг результативности обучения учащихся на второй ступени обучения Качество, успеваемость и степень обученности по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Алиева А.А.	62%	100%
5 б	Байрамкулова Ф.Н.	60%	100%
6 а	Тугова Ф.З.	51%	100%
6 б	Байрамкулова Ф.Н.	63%	100%
6в	Тугова Ф.З.	57%	100%
7а	Болурова Д.О.	53%	100%
7 б	Алиева А.А.	59%	100%
8 а	Тугова Ф.З.	55%	100%
8 б	Байрамкулова Ф.З.	56%	100%
9 а	Тугова Ф.З.	54%	100%
9б	Тугова Ф.З.	58%	100%

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Алиева А.А.	67%	100%
5 б	Байрамкулова Ф.Н.	80%	100%
6 а	Тугова Ф.З.	64%	100%
6 б	Байрамкулова Ф.Н.	68%	100%

6в	Тугова Ф.З.	60%	100%
7а	Болурова Д.О.	74%	100%
7 б	Алиева А.А.	70%	100%
8 а	Тугова Ф.З.	67%	100%
8 б	Байрамкулова Ф.З.	66%	100%
9 а	Тугова Ф.З.	64%	100%
9б	Тугова Ф.З.	68%	100%

Качество и успеваемость по родному языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Узденова Ф.М.	78%	100%
5 б	Узденова Ф.М.	87%	100%
6а	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
6 б	Лайпанова Х.Х.	87%	100%
6в	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
7а	Лайпанова Х.Х.	88%	100%
7 б	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
8а	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
8 б	Лайпанова Х.Х.	74%	100%
9а	Лайпанова Х.Х.	86%	100%
9б	Лайпанова Х.Х.	87%	100%

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Узденова Ф.М.	80%	100%
5 б	Узденова Ф.М.	87%	100%
6а	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
6 б	Лайпанова Х.Х.	87%	100%

6в	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
7а	Лайпанова Х.Х.	88%	100%
7 б	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
8а	Лайпанова Х.Х.	85%	100%
8 б	Лайпанова Х.Х.	74%	100%
9а	Лайпанова Х.Х.	86%	100%
9б	Лайпанова Х.Х.	87%	100%

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Айбазова Н.К.	56%	100%
5 б	Борлакова Ф.А.-К.	65%	100%
			100%
6 а	Борлакова Ф.А.-К.	63%	100%
			100%
6 б	Борлакова Ф.А.-К.	67%	100%
			100%
7 а	Айбазова Н.К.	54%	100%
7 б	Борлакова Ф.А.-К.	58%	100%
8а	Айбазова Н.К.	65%	100%
8 б	Борлакова Ф.А.-К.	57%	100%
9а	Борлакова Ф.А.-К.	69%	100%
9 б	Борлакова Ф.А.-К.	62%	100%

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Джазаева Л.И.	65%	100%
5 б	Аппаева И.Х.	69%	100%
6 а	Аппаева И.Х.	58%	100%
6 б	Гаппоева С.С.	74%	100%
6в	Аппаева И.Х.	65%	100%
7а	Джазаева Л.И.	70%	100%

7 б	Аппаева И.Х.	65%	100%
8а	Аппаева И.Х.	70%	100%
8 б	Аппаева И.Х.	61%	100%
9 а	Джазаева Л.И.	65%	100%
9б	Гаппоева С.С.	72%	100%

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
6а	Аппаева И.Х.	72%	100%
6б	Гаппоева С.С.	74%	100%
6в	Аппаева И.Х.	65%	100%
7 а	Джазаева Л.И.	70%	100%
7 б	Аппаева И.Х.	65%	100%
8а	Аппаева И.Х.	70%	100%
8 б	Аппаева И.Х.	61%	100%
9 а	Джазаева Л.И.	65%	100%
9б	Гаппоева С.С.	72%	

Качество и успеваемость по алгебре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Эбзеева Л.Р.	60%	100%
5 б	Айбазова М.Н.	58%	100%
6 а	Гергокова А.А.	57%	100%
6 б	Айбазова М.Н.	68%	100%
7 а	Гергокова А.А.	54%	100%
7 б	Айбазова М.И.	65%	100%
8а	Айбазова М.И.	64%	100%
8 б	Айбазова М.И.	67%	100%
9 а	Гергокова А.А.	56%	100%
9б	Эбзеева Л.Р.	63%	100%

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
7 а	Мурзаева М.И.	68%	100%
7 б	Мурзаева М.И.	71%	100%

8 а	Мурзаева М.И.	69%	100%
8 б	Мурзаева М.И.	67%	100%
9	Мурзаева М.И.	74%	100%

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5а	Салпагарова И.М.	76%	100%
5 б	Салпагарова И.М.	71%	100%
6 а	Салпагарова И.М.	61%	100%
6 б	Салпагарова И.М.	68%	100%
6в	Салпагарова И.М.	64%	
7 а	Салпагарова И.М.	69%	100%
7 б	Салпагарова И.М.	72%	100%
8а	Салпагарова И.М.	70%	100%
8 б	Салпагарова И.М.	72%	100%
9 а	Салпагарова Н.Х.-М	67%.	100%
9б	Салпагарова Н.Х.-М.	69%	100%

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
8 а	Салпагарова Н.Х.-М.	65%	100%
8 б	Салпагарова Н.Х.-М.	69%	100%
9 а	Салпагарова Н.Х.-М.	62 %	100%
9б	Салпагарова Н.Х.-М.	66%	100%

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
5 а	Тхакохова Р.Ю.	74%	100%
5 б		69%	100%
6а		71%	100%
6 б		75%	100%
6в		73%	100%
7а		72%	100%
7 б		70%	100%

8а		66%	100%
8 б		68%	100%
9а		67%	100%
9б		69%	100%

Мониторинг результативности обучения учащихся на третьей ступени обучения

Качество и успеваемость по русскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Байрамкулова Ф.Н.	60%	100%
11	Алиева А.А.	74%	100%

Качество и успеваемость по литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Байрамкулова Ф.Н.	70% %	100%
11	Алиева А.А.	85%	100%

Качество и успеваемость по родной литературе

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Лайпанова Х.Х.	100%	100%
11	Лайпанова Х.Х.	100%	100%

Качество и успеваемость по английскому языку

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Айбазова Н.К.	65%	100%
11	Борлакова Ф.А.-К.	85%	100%

Качество и успеваемость по истории

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Джазаева Л.И.	70%	100%
11	Аппаева И.Х.	85%	100%

Качество и успеваемость по обществознанию

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Джазаева Л.И.	75%	100%
11	Аппаева И.Х.	85%	100%

Качество и успеваемость по математике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Эбзеева Л.Р.	78%	100%
11	Эбзеева Л.Р.	93%	100%

Качество и успеваемость по геометрии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Эбзеева Л.Р.	65%%	100%
11	Абаева А.З.	76%%	100%

Качество и успеваемость по физике

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Мурзаева М.И.	70%	100%
11	Мурзаева М.И.	74%	100%

Качество и успеваемость по астрономии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
11	Мурзаева М.И.	100%	100%

Качество и успеваемость по биологии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Салпагарова Н.Х.-М.	70%	100%
11	Салпагарова И.М.	80%	100%

Качество и успеваемость по химии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Салпагарова Н.Х.-М.	70%	100%
11	Салпагарова Н.Х.-М.	70%	100%

Качество и успеваемость по географии

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Тхакохова Р.Ю.	100%	100%

Качество и успеваемость по ОБЖ

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Алимов Х.Н.	100%	100%
11	Алимов Х.Н.	100%	100%

Качество и успеваемость по физической культуре

Класс	Учитель	Качество знаний	Успеваемость
10	Хубиев О.Х.	100%	100%
11	Хубиев О.Х.	100%	100%

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания предметов на углубленном уровне. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Количество часов по учебному плану даёт

возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

13. Анализ результативности государственной итоговой аттестации.

Важнейшим фактором эффективности деятельности лица является ее результативность.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основная государственная экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией лица была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

В 9 классах в 2021-2022 учебном году обучалось 36 человек.

Окончили 9 класс с отличием 8 учащихся : Алиева Фатима, Айбазова Амина, Борлакова Амина, Койчуев Алан, Гогуюева Аида, Хапчаева Милана, Джирикова Милана, Хатуаева Джамиля.

1 учащийся получили справку об обучении за курс основного общего образования: Суюнчев Амин Русланович (9а класс).

Результаты выпускников 11 класса ЕГЭ-2022 г.

Математика (профильная)

№	ФИО выпускника	Результат
1	Батчаева Джамиля Хаджиевна	40 б.
2	Кочкаров Резуан Хаджи-Муратович	46 б.
3	Салпагарова Джамиля Расуловна	76 б.
4	Трофименко Алан Сейдович	276.
5	Хапаев Арсен Асланович	46 б.
6	Хапаев Аскер Асланович	46 б.
Средний тестовый балл		47 б.

Математика (базовая)

№	ФИО выпускника	Результат
1	Аджиева Милана Павловна	4
2	Аджиева Милена Павловна	3
3	Азаматов Амир Сагитович	4
4	Батруков Карим Русланович	3
5	ГербековАлим Борисович	4
6	Гогуев Рустам Тохдарович	2
7	Койчуева Аминат Хусеевна	5
8	Лайпанова Алина Аубекировна	5
9	Салпагарова Камила Пахатовна	4
10	Семенова Азиза Османовна	5
11	Текеева Динара Исламовна	4
12	Урусов Аслан Русланович	4
13	Чомаев Умар Аубекирович	5
Средний балл		4 б.

Русский язык

№	ФИО выпускника	Результат
1	Аджиева Милана Павловна	56 б.
2	Аджиева Милена Павловна	39 б.
3	Азаматов Амир Сагитович	24 б.
4.	Батруков Карим Русланович	39 б.
5.	Батчаева Джамия Хаджиевна	42 б.
6.	ГербековАлим Борисович	55 б.
7.	Гогуев Рустам Тохдарович	5 б.
8.	Койчуева Аминат Хусеевна	91 б.

9.	Кочкаров Резуан Хаджи-Муратович	70 б.
10.	Лайпанова Алина Аубекировна	82б.
11.	Салпагарова Джамиля Расуловна	82 б.
12.	Салпагарова КамилаПахатовна	61 б.
13.	Семенова Азиза Османовна	72 б.
14.	Текеева Динара Исламовна	49 б.
15.	Трофименко Алан Сейдович	48 б.
16.	Урусов Аслан Русланович	70 б.
17.	Хапаев Арсен Асланович	64 б.
18.	Хапаев Аскер Асланович	65 б.
19.	Чомаев Умар Аубекирович	91 б.
Средний тестовый балл		57,6 б.

Химия

№	ФИО выпускника	Результат
1	Аджиева Милана Павловна	7 б.
2	Аджиева Милена Павловна	7 б.
3	ГербековАлим Борисович	14 б.
4	Лайпанова Алина Аубекировна	56 б.
Средний тестовый балл		21 б.

История

№	ФИО выпускника	Результат
1	Урусов Аслан Русланович	56 б.
2	Чомаев Умар Аубекирович	78 б.
Средний тестовый балл		67 б.

Биология

№	ФИО выпускника	Результат
1	Аджиева Милана Павловна	21 б.
2	Аджиева Милена Павловна	34 б.
3	Батруков Карим Русланович	3 б.
4	Гогуев Рустам Тохдарович	21 б.
5	Гербеков Алим Борисович	40 б.
6	Лайпанова Алина Аубекировна	59 б.
Средний тестовый балл		29,6 б.

Физика

№	ФИО выпускника	Результат
1	Азаматов Амир Сагитович	26 б.
2	Гогуев Рустам Тохдарович	36 б.
3	Кочкаров Резуан Хаджи-Муратович	45 б.
4	Трофименко Алан Сейдович	54 б.
5	Хапаев Арсен Асланович	56 б.
6	Хапаев Аскер Асланович	47 б.
Средний тестовый балл		44 б.

Обществознание

№	ФИО выпускника	Результат
---	----------------	-----------

1	Батчаева Джамиля Хаджиевна	78 б.
2	Гогуев Рустам Тохдарович	5 б.
3	Койчуева Аминат Хусеевна	78 б.
4	Салпагарова Джамиля Расуловна	56 б.
5	Салпагарова КамилаПахатовна	34 б.
6	Чомаев Умар Аубекирович	82 б.
Средний тестовый балл		55,5 б.

Литература

№	ФИО выпускника	Результат
1	Койчуева Аминат Хусеевна	40 б.

Английский язык

№	ФИО выпускника	Результат
1	Урусов Аслан Русланович	46 б.

Медалью «За особые успехи в учении» награждена выпускница Салпагарова Джамиля Расуловна.

Результаты ЕГЭ за последние пять лет

Предмет	Учебный год					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	65 б.	66б.	83,6 б.	76 б.	66,6 б.	57,6 б.
Литература	-	-	-	7 б.	-	40 б.
Математика базовая	3,6 б	4б.	4б.	-	-	3,5б.
Математика профильная	-	38 б.	59,5 б.	38 б.	70 б.	43,2 б.
История	23 б.	45 б.	59 б.	43 б.	46 б.	67 б.
Обществознание	36,6 б.	58 б.	59 б.	24 б.	48,8 б.	55,5б.
Физика	49 б.	53 б.	64 б.	30 б.	-	44 б.
Химия	41 б.	44 б.	57,2 б.	59 б.	49,5 б.	21 б.
Биология	47 б.	59 б.	60 б.	58 б.	56,5 б.	29,6 б.
Английский язык	-	-	-	42 б.	93 б.	46 б.

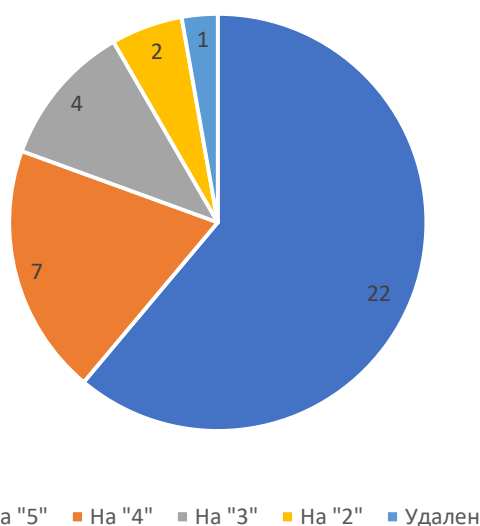
Результативность сдачи ГИА-9 в 2022 году по русскому языку

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
1	Тебуев Марат Муратович	29	5
2	Сарыев Рамазан Хаджи-Кишиевич	30	4
3	Суюнчева Лаура Руслановна	27	4
4	Кулчаев Амин Абу-Юсуфович	14	2

5	Кубанов Тамерлан Айгуфович	29	5
6	Лопунова Елизавета Александровна	29	5
7	Тоторкулов Казбек Асхатович	14	2
8	Чотчаева Альмира Анзоровна	32	5
9	Шунгаров Имам Хорламович	28	4
10	Чуков Сабир Аликович	32	5
11	Хатуаева Джамиля Тныбековна	33	5
12	Трофименко Надежда Сейдовна	32	5
13	Хапчаева Милана Мухтаровна	32	5
14	Бердиев Азнаур Муратович		
15	Батдыева Залина Артуровна	33	5
16	Байрамукова Латифа Расуловна	26	4
17	Боташева Асият Магомедовна	32	5
18	Боташев Омар Казимович	26	4
19	Боташев Карим Баширович	29	4
20	Бостанов Азамат Арсенович	28	4
21	Айбазова Амина Муратовна	33	5
22	Алиева Фатима Ахматовна	33	5
23	Алимова Аминат Хасановна	30	5
24	Атабиев Бислан Русланович	28	3
25	Бытдаева Диана Халитовна	30	5
26	Каракетов Ислам Даудович	32	5
27	Жуков Артем Александрович	22	3
28	Койчуев Алан Хусеевич	32	5
29	Катчиева Аминат Алиевна	32	5
30	Катчиев Ислам Юнусович	22	3
31	Гогиева Аида Рашитовна	33	5
32	Герюгов Магомед Кемалович	31	5
33	Волконский Вадим Витальевич	19	3
34	Джирикова Милана Юнусовна	32	5

35	Черкасова Динара Кемаловна	32	5
36	Борлакова Амина Тохтаровна	33	5
<p>На «5» - 22</p> <p>На «4» - 7</p> <p>На «3» - 4</p> <p>На «2» - 2</p> <p>Удален – 1 ученик</p> <p>Успеваемость- 91,6 %</p> <p>Качество знаний – 80,5 %</p> <p>Средний балл – 4,4</p>			

Результаты ОГЭ по русскому языку

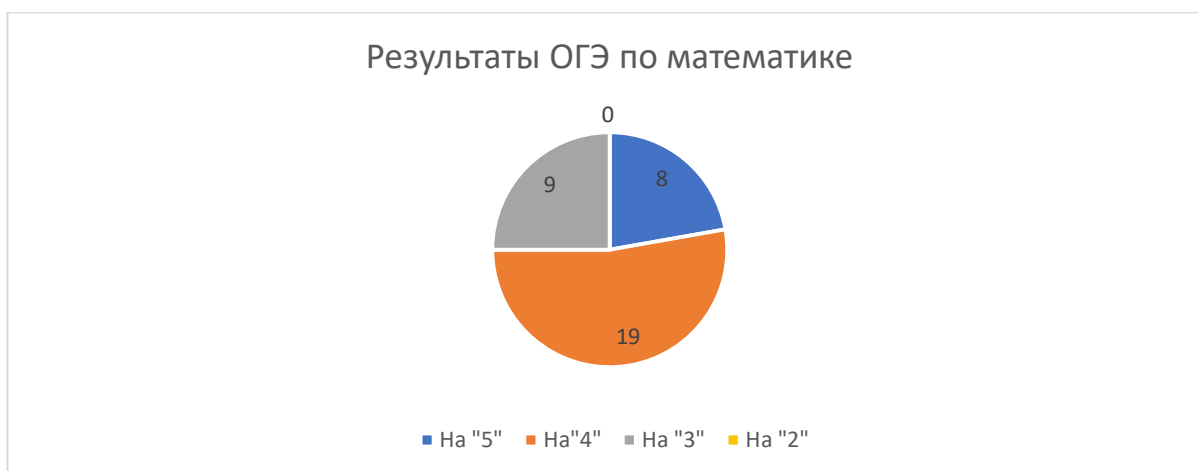


Результативность сдачи ГИА-9 в 2022 году по математике

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
1	Тебуев Марат Муратович	20	4
2	Сарыев Рамазан Хаджи-Кишиевич	19	4
3	Суюнчева Лаура Руслановна	9	3
4	Кулчаев Амин Абу-Юсуфович	9	3
5	Кубанов Тамерлан Айгуфович	23	5

6	Лопунова Елизавета Александровна	20	4
7	Тоторкулов Казбек Асхатович	11	3
8	Чотчаева Альмира Анзоровна	13	3
9	Шунгаров Имам Хорламович	14	3
10	Чуков Сабир Аликович	19	4
11	Хатуаева Джамиля Тныбековна	21	4
12	Трофименко Надежда Сейдовна	16	4
13	Хапчаева Милана Мухтаровна	25	5
14	Бердиев Азнаур Муратович	19	4
15	Батдыева Залина Артуровна	18	4
16	Байрамукова Латифа Расуловна	12	3
17	Боташева Асият Магомедовна	19	4
18	Боташев Омар Казимович	16	4
19	Боташев Карим Баширович	19	4
20	Бостанов Азамат Арсенович	16	4
21	Айбазова Амина Муратовна	22	5
22	Алиева Фатима Ахматовна	24	5
23	Алимова Аминат Хасановна	8	3
24	Атабиев Бислан Русланович	21	4
25	Бытдаева Диана Халитовна	17	4
26	Каракетов Ислам Даудович	16	4
27	Жуков Артем Александрович	12	3
28	Койчуев Алан Хусеевич	22	5
29	Катчиева Аминат Алиевна	21	4
30	Катчиев Ислам Юнусович	17	4
31	Гогуюева Аида Рашитовна	20	4
32	Герюгов Магомед Кемалович	16	4
33	Волконский Вадим Витальевич	14	3

34	Джирикова Милана Юнусовна	22	5
35	Черкасова Динара Кемаловна	23	5
36	Борлакова Амина Тохтаровна	25	5
<p>На «5» - 8</p> <p>На «4» - 19</p> <p>На «3» - 9</p> <p>На «2» - 0</p> <p>Успеваемость- 100 %</p> <p>Качество знаний – 75 %</p> <p>Средний балл – 4(3,97)</p>			



Результативность сдачи ГИА-9 в 2022 году по обществознанию

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Количество баллов	Оценка
1	Тебуев Марат Муратович	25	4
2	Сарыев Рамазан Хаджи-Кишиевич	25	4
3	Суюнчева Лаура Руслановна	16	3
4	Кулчаев Амин Абу-Юсуфович	22	3
5	Кубанов Тамерлан Айгуфович	28	4
6	Лопунова Елизавета Александровна	33	5

7	Тоторкулов Казбек Асхатович	17	3
8	Чотчаева Альмира Анзоровна	19	3
9	Шунгаров Имам Хорламович	19	3
10	Чуков Сабир Аликович	16	3
11	Хатуаева Джамиля Тныбековна	28	4
12	Трофименко Надежда Сейдовна	26	4
13	Хапчаева Милана Мухтаровна	32	5
14	Бердиев Азнаур Муратович	25	4
15	Батдыева Залина Артуровна	30	4
16	Байрамукова Латифа Расуловна	26	4
17	Боташева Асият Магометовна	30	4
18	Боташев Омар Казимович	25	4
19	Боташев Карим Баширович	21	3
20	Бостанов Азамат Арсенович	28	4
21	Айбазова Амина Муратовна	27	4
22	Алиева Фатима Ахматовна	36	5
23	Алимова Аминат Хасановна	26	4
24	Атабиев Бислан Русланович	31	4
25	Бытдаева Диана Халитовна	28	4
26	Каракетов Ислам Даудович	18	3
27	Жуков Артем Александрович	19	3
28	Койчуев Алан Хусеевич	34	5
29	Катчиева Аминат Алиевна	25	4
30	Катчиев Ислам Юнусович	24	4
31	Гогуева Аида Рашитовна	27	4
32	Герюгов Магомед Кемалович	21	3
33	Волконский Вадим Витальевич	12	2
34	Джирикова Милана Юнусовна	29	4

На «5» - 4

На «4» - 19

На «3» - 10

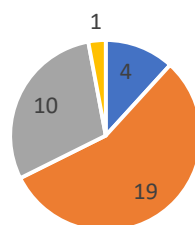
На «2» - 1

Успеваемость- 97 %

Качество знаний – 67,6 %

Средний балл – 3,8

Результаты ОГЭ по обществознанию



■ На "5" ■ На "4" ■ На "3" ■ На "2"

Результативность сдачи ГИА-9 в 2022 году по географии

№ п-п	Ф.И.О. обучающихся	Экз. оценка
1	Атабиев Бислан Русланович	5
2	Батдыева Залина Артуровна	5
3	Бытдаева Диана Халитовна	4
4	Волконский Вадим Витальевич	4
5	Жуков Артем Александрович	4
6	Кубанов Тамерлан Айгуфович	4
7	Суюнчева Лаура Руслановна	4
8	Алимова Аминат Хасановна	4
9	Айбазова Амина Муратовна	5
10	Алиева Фатима Ахматовна	5
11	Бердиев Азнаур Муратович	4

12	Борлакова Амина Тохтаровна	5
13	Боташев Карим Баширович	4
14	Боташев Омар Казимович	5
15	Боташева Асият Магомедовна	5
16	Герюгов Магомед Кемалович	4
17	Джирикова Милана Юнусовна	5
18	Каракетов Ислам Даудович	5
19	Катчиев Ислам Юнусович	3
20	Койчуев Алан Хусеевич	5
21	Кулчаев Амин Абу-Юсуфович	4
22	Тебуев Марат Муратович	4
23	Тоторкулов Казбек Асхатович	5
24	Хапчаева Милана Мухтаровна	5
25	Черкасова Динара Кемаловна	4
26	Шунгаров Имам Хорламович	5

На «5»- 13

На «4»- 12

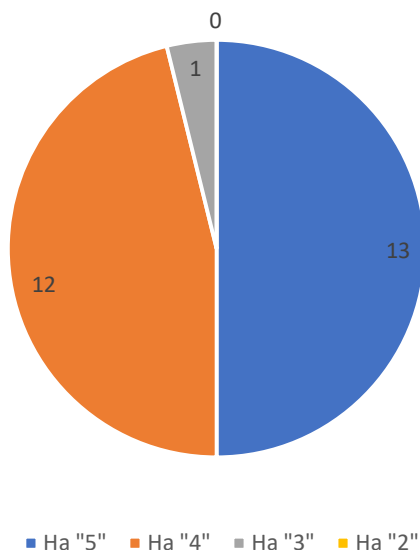
На «3»- 1

На «2»- 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 96 %

Результаты ОГЭ по географии



Результаты ГИА-9 – 2022 г. по биологии

№ П-п	Ф.И.О.обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Сарыев Рамазан Хаджи-Кишиевич	26	4
2	Чуков Сабир Аликович	31	4
3	Чотчаева Альмира Анзоровна	29	4
4	Трофименко Надежда Сейдовна	35	4
5	Байрамукова Латифа Расуловна	26	4
6	Лопунова Елизавета Александровна	40	5
7	Черкасова Динара Кемаловна	37	5
8	Катчиева Аминат Алиевна	36	5
9	Гогуева Аида Рашитовна	37	5
10	Бостанов Азамат Арсенович	36	5

На «5» - 5

На «4» - 5

На «3» - 0

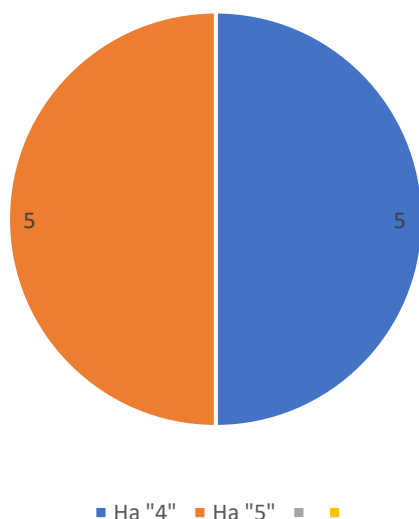
На «2» - 0

Успеваемость- 100 %

Качество знаний – 100 %

Средний балл – 4,5

Результаты ОГЭ по биологии



Результативность ГИА-9 – 2022 г. по химии

№ п-п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Борлакова Амина Тохтаровна	38	5
2	Хатуаева Джамия Тныбековна	38	5

На «5» - 2
На «4» - 0
На «3» - 0
На «2» - 0
Успеваемость- 100 %
Качество знаний – 100 %
Средний балл – 5

Результаты ОГЭ по химии

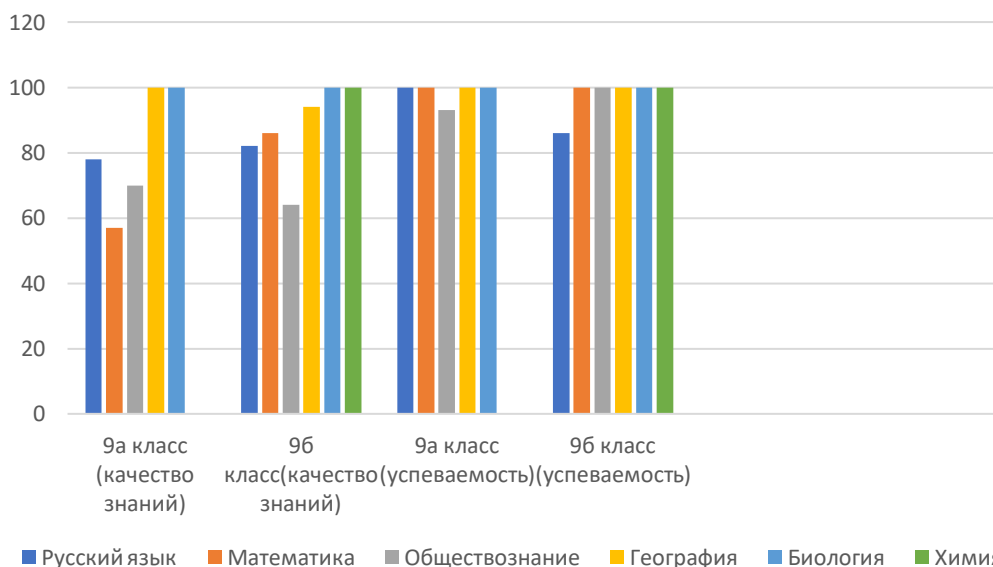


■ На "5" ■ На "4" ■ На "3" ■ На "2"

Сравнительный анализ результативности сдачи ОГЭ 9а и 9б классов

Класс/ Предметы	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Биология		Химия	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
9а класс	100	78	100	57	93	64	100	100	100	100	-	-
9б класс	86	82	100	86	100	70	100	94	100	100	100	100

Сравнительные результаты ОГЭ 9а и 9б кл.



По итогам 20-21-2022 учебного года аттестат особого образца за курс основного общего образования получили 8 учащихся: Айбазова Амина, Алиева Фатима, Борлакова Амина, Гогуюева Аида, Джирикова Милана, Койчуев Алан, Хапчаева Милана, Хатуаева Джамиля.

14. Организация дистанционного обучения

В период с 28 января по 11 февраля 2022 года в лицее осуществлялось дистанционное обучение.

Проведена работа с родителями и детьми по подготовке учащихся лицея к дистанционной форме обучения.

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся об обучении в дистанционном режиме.

В период самоизоляции организована реализация программ с применением электронного обучения, которое проводилось в групповых чатах мессенджера WhatsApp. Для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи. Урок строился с использованием аудио записи, выкладыванием в чат текстовых материалов и фотокартинок, что позволяло учителю самому объяснять новый материал, с обучающимися велся диалог в виде вопрос-ответ, использовались измерительные материалы. Была организована быстрая обратная связь учителя и обучающегося.

Урок проводился по смешанной форме что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае уроки проводились с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока требовалась дополнительная подготовка. Продолжительность урока составляла 30 минут, что вызывала сложности в выдаче материала урока за более короткое время.

Уроки выстраивались с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой выполненных и присланных детьми заданий и оценки активности работы детей с последующим выставлением оценок. Педагоги широко использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Biteable.com, Learningapps, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.

Дети (родители) направляли фото, аудиофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д.) через WhatsApp. Работы по предметам проверялись письменными или устными (голосовыми) комментариями. Все это давало возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

15. Финансовая грамотность

В I квартале 2022 года обучающиеся лица активно принимали участие в мероприятиях по финансовой грамотности:

1. С 1 по 31 марта обучающиеся 1- 9 классов принимали участие в онлайн-олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство». Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде - 127 участников: 47 обучающихся из 1-4 классов, 80 обучающихся из 5-9 классов. Ребята, набравшие максимальное количество баллов, получили Дипломы победителя, а все участники – Сертификаты.

2. Обучающиеся 7-10 классов принимали участие в весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности. Тематика уроков различна. Профессионалы рассказывают обучающимся о различных сторонах финансовой грамотности, проводят интерактивы.

1) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».

2) «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»

3) «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово-грамотным?»

4) «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

5) «Личный финансовый план. Путь к достижению цели».

6) «Вклады. Как сохранить и приумножить»

3. Для обучающихся 8-10 классов был проведен всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность». На уроке ребята познакомились с понятием «финансовая безопасность», включающим в себя комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне, а также изучили правила финансовой безопасности.

4. Педагоги лица приняли участие в вебинарах, организованных региональной лабораторией финансовой грамотности:

1) «Об изменениях с 1 января 2022 года в действующем пенсионном законодательстве, направленных на совершенствование порядка установления пенсий»

2) «Правила определения фальшивых денежных знаков»

3) «Банковские карты и их безопасное использование»

4) «Актуальные вопросы формирования функциональной финансовой грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности»

Методических семинарах, организованных Ассоциацией развития финансовой грамотности:

1) «Финансовое просвещение женщин»

16. Функциональная грамотность

Организация работы по повышению функциональной грамотности

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности, согласно регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Усть-Джегутинского муниципального района на 2021-2022 учебный год, плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» был назначен заместитель директора по УР Гаппоева С.С., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность – Эбзеева Л.Р., , естественнонаучная грамотность – Салпагарова И.М., читательская грамотность – Алиева А.А., , глобальные компетенции – Мурзаева М.И., креативное мышление - Тхакохова Р.Ю., финансовая грамотность – Аппаева И.М., сформирована рабочая группа для координации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме – 15 чел.

Алиева А.А., учитель русского языка и литературы, Салпагарова И.М., учитель биологии, Эбзеева Л.Р., учитель математики являлись наставниками учителей Усть-Джегутинского муниципального района по своим направлениям.

В образовательном учреждении сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены Педагогический совет, Методический совет, заседания рабочей группы и методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях, районных семинарах, организованных опорными площадками (МБОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты»), региональных семинарах и вебинарах. С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Работа в лицее по формированию функциональной грамотности была организована на уроках, внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования в различной форме.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни ФГ».

На муниципальном уровне были проведены мастер-классы и открытые уроки учителями лицея. Салпагарова И,М. провела мастер-класс по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии «Строение стебля», Тхакохова Р.Ю. открытый урок по географии «Байкал-жемчужина России».

Обучающиеся 7, 8, 9 классов регулярно выполняли тренировочные работы по формированию функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» по всем шести направлениям.

18.02.2022 с целью выявления уровня

сформированности функциональной грамотности(математическая грамотность)

обучающиеся 8-9 классов приняли участие в республиканской диагностической работе на платформе РЭШ для оценки функциональной грамотности, где учащиеся лицея показали следующие результаты:

9а класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
9а	Работа 1	12	16	75,00
	Работа 2	8	16	50,00
	Работа 3	8	16	50,00
	Работа 4	8	16	50,00
	Работа 5	8	16	50,00
	Работа 6	8	16	50,00
	Работа 7	8	16	50,00
	Работа 8	8	16	50,00
	Работа 9	8	16	50,00
	Работа 10	8	16	50,00
	Работа 11	5	16	31,25
	Работа 12	8	16	50,00
	Работа 14	3	16	18,75

7-средний балл по классу, **44,6** ср.% по классу

9б класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
9б	Работа 1	10	15	66,67
	Работа 2	7	15	46,67
	Работа 3	5	15	33,33
	Работа 4	10	15	66,67

Работа 5	4	15	26,67
Работа 6	6	15	40,00
Работа 7	6	15	40,00
Работа 8	9	15	60,00
Работа 9	7	15	46,67
Работа 10	8	15	53,33
Работа 11	6	15	40,00
Работа 13	9	15	60,00
Работа 14	0	15	0,00
Работа 15	7	15	46,67
Работа 16	10	15	66,67
Работа 17	8	15	53,33
Работа 18	7	15	46,67
Работа 19	10	15	66,67

7- средний балл по классу, **45** ср.% по классу

8а класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
Матем	Работа 2	8	16	50,00
	Работа 3	9	16	56,25
	Работа 5	8	16	50,00
	Работа 6	9	16	56,25
	Работа 8	9	16	56,25
	Работа 10	3	16	18,75
	Работа 13	10	16	62,50
	Работа 15	9	16	56,25
	Работа 18	9	16	56,25
	Работа 19	6	16	37,50
	Работа 21	9	16	56,25

Работа 22	7	16	43,75
Работа 23	5	16	31,25
Работа 25	3	16	18,75
Работа 26	8	16	50,00

7- ср. балл по классу **46,67** ср.% по классу

8б класс

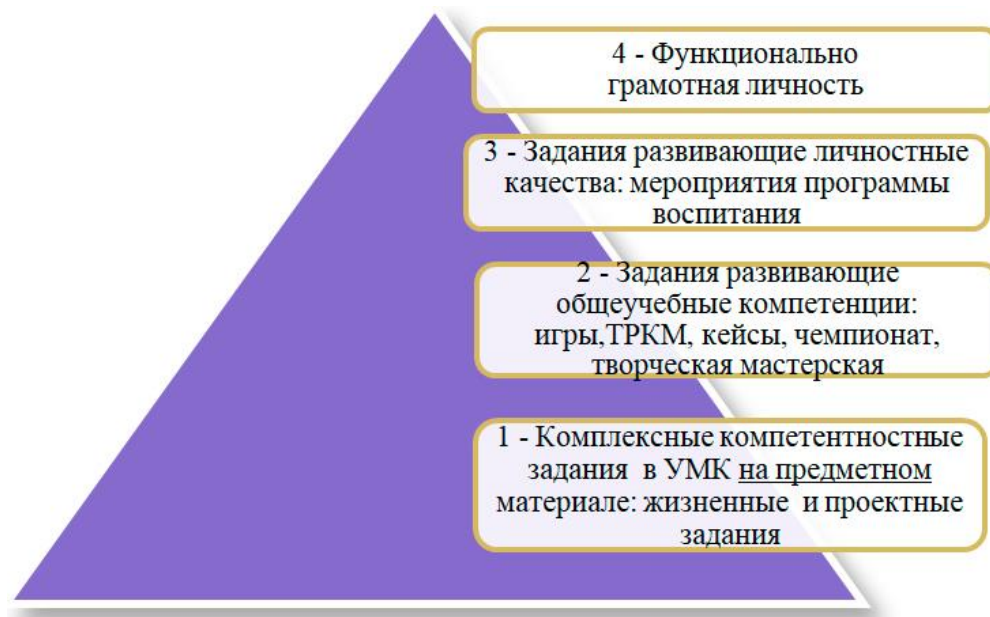
Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения
Матем	Работа 1	10	16	62,50
	Работа 3	14	16	87,50
	Работа 4	7	16	43,75
	Работа 5	12	16	75,00
	Работа 6	12	16	75,00
	Работа 7	12	16	75,00
	Работа 8	12	16	75,00
	Работа 9	14	16	87,50
	Работа 11	12	16	75,00
	Работа 12	9	16	56,25
	Работа 14	12	16	75,00
	Работа 15	14	16	87,50
	Работа 17	9	16	56,25
	Работа 20	10	16	62,50
	Работа 22	12	16	75,00
	Работа 23	6	16	37,50
	Работа 24	12	16	75,00
	Работа 25	12	16	75,00

11- ср. балл по классу **69,79** ср. % по классу

Ребята выполняли задания на различных технических устройствах: стационарных компьютерах, ноутбуках, смартфонах.

Диагностическая работа по формированию математической грамотности состояла из двух вариантов для каждой параллели.

При отборе наиболее эффективных инструментов формирования функциональной грамотности приоритет отдан активным формам. Так, наиболее востребованы интерактивные, игровые технологии, творческая мастерская, кейс-технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии. Конечно, это только начало реализации проекта по формированию функциональной грамотности, планируемыми результатами которого должны стать определенные уровни ее сформированности:



Уровни сформированности функциональной грамотности школьника

17. Национальные исследования качества образования (НИКО)

В 2022 году лицей принял участие в **национальных исследованиях качества образования (НИКО)**, которое предусматривают проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. По согласованию с Министерством образования Карачаево-Черкесской Республики специалистами ООО «Центр оценки «Эксперт-профи» был осуществлен визуальный осмотр наличия в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов, обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, проверена нормативная база, официальный сайт лицея.

18. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.02.2022 № 02-25 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 15.02.2022 года №114 «О

проведении в 2022 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022) в 4-8,10-11 классах общеобразовательных учреждениях Усть-Джегутинского муниципального района», Приказа № 16 28.02. 2022г. Управления образования Усть-Джегутинского «О проведении в 2022 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022) в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных учреждениях Усть- Джегутинского муниципального района» в МБОУ «Лицей № 7 были проведены Всероссийские проверочные работы в 11-м классе по географии, истории и химии, в 4-м классе по русскому языку.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по географии

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по истории

№ п-п	Дата проведения	Класс	Количество детей	Предмет	Результат			
					5	4	3	2
1	14.03.2022	11 класс	Всего учащихся- 18(выполнили работу – 17 уч-ся)	география	8	7	2	-
Успеваемость- 100 %								
Качество знаний – 88 %								

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по

№ п- п	Дата проведения	Класс	Количество детей	Предмет	Результат				ХИМИИ
					5	4	3	2	
1	04.03.2022	11 класс	Всего учащихся- 18(выполнили работу – 11 уч-ся)	история	4	5	2	-	
Успеваемость – 100 %									
Качество знаний – 81%									

№ п- п	Дата проведения	Класс	Количество детей	Предмет	Предварительный результат				
					5	4	3	2	
1	18.03.2022	11 класс	Всего учащихся- 18(выполнили работу – 14 уч-ся)	химия	3	9	2	-	
Успеваемость – 100 %									
Качество знаний – 86 %									

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку

№ п- п	Дата проведения	Класс	Количество детей	Предмет	Предварительный результат			
					5	4	3	2
1	15- 16.03.2022	4 класс	Всего учащихся- 46(выполнили работу – 41 уч-ся)	Русский язык	8	18	14	1
Успеваемость – 97,6 %								
Качество знаний – 63 %								

На

данном этапе развития современной школы вопрос об инновационной деятельности становится актуальным как никогда в связи с новыми требованиями и стандартами. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование системно-деятельностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

В лицее целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Начальная школа, основная школа являются составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка и продолжить его развитие. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования, согласно ФГОС, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

С 2019 года лицей участвует во **Всероссийском образовательном проекте «Самбо в школу»**. Проект реализуется в урочной форме – модульно в рамках предмета «Физическая культура». Экспериментальными классами по внедрению

самбо являются 1а кл.(учитель Боташева Р.Х.), 1б кл.(Лепшокова З.А-А.), 5а кл. и 5б кл. (Кубанов К.М.). Всего в проекте участвуют 107 учащихся.

В 2020 году лицей получил статус **Сетевой площадки** федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу».

19.Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах.

Инновационная образовательная программа должна способствовать развитию интеллекта, творческого потенциала, формированию самоопределения личности в процессе обучения, а также должна позволить перейти на новую качественную ступень образования, позволяющую реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, единые методические дни, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

Особое внимание уделяется участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.г.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О учителя
1.	Джирикова Милана Юнусовна	9б	Английский язык	2	Борлакова Фатима Абдул- Керимовна
2.	Хатуаева Дайана Тныбековна	10	Английский язык	2	Айбазова Назифа Кеккезовна
3.	Урусов Руслан Исламович	10	История	1	Джазаева Лейла Иссаевна
4.	Гогуева Аида	9б	Химия	2	Салпагарова Назифат Хаджи-

	Рашитовна				Махмутовна
5.	Борлаков Альберт Арсенович	8б	Литература	2	Байрамкулова Фатима Нарчиқовна
6.	Дьяченко Ангелина Александровна	8а	Биология	2	Салпагарова Индира Мурадиновна
7.	Лайпанова Алина Аубекировна	11	Биология	3	Салпагарова Индира Мурадиновна
8.	Эркенова Амина Руслановна	8б	Технология	2	Джазаева Лейла Иссаевна
9.	Трофименко Надежда Сейдовна	9а	Технология	1	Алимов Хасан Насрыдинович
10.	Чуков Сабир Аликович	9а	Технология	3	Алимов Хасан Насрыдинович
11.	Аппаев Керам Казбекович	10	ОБЖ	3	Алимов Хасан Насрыдинович
12	Чотчаева Альмира Анзоровна	9а	ОБЖ	2	Алимов Хасан Насрыдинович
13	Дьяченко Ангелина Александровна	8а	ОБЖ	3	Алимов Хасан Насрыдинович
14.	Исмаилова Лейла Зауровна	7б	Физическая культура	2	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
15.	Дьяченко Ангелина Александровна	8а	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
16.	Гербеков Эльдар Назбиевич	8	Физическая культура	1	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
17.	Трофименко Надежда Александровна	8а	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
18.	Герюгов Магомед Кемалович	9б	Физическая культура	3	Хубиев Осман Хаджимурзаевич
19.	Джашеев Алан Мекерович	8а	Обществознание	2	Айбазова Мадина Исмаиловна

20.	Гогуева Аида Рашитовна	96	Обществознание	2	Гаппоева Сейджан Сулейменовна
21.	Койчуева Аминат Хусеевна	11	Обществознание	2	Аппаева Индира Хамитовна
22.	Урусов Руслан Исламович	10	Математика	2	Эбзеева Лариса Ромазановна
23.	Гаппоева Альбина Рустамовна	76	География	2	Тхакохова Рита Юрьевна
24.	Кубанова Аиша Магомедовна	86	География	2	Тхакохова Рита Юрьевна
25.	Алиева Фатима Ахматовна	96	Русский язык	2	Айбазова Мадина Исмаиловна
26.	Хатуаева Дайана Тныбековна	10	Русский язык	1	Айбазова Мадина Исмаиловна
27.	Гаппоева Альбина Рустамовна	76	Физика	3	Мурзаева Марзи Исмаиловна

**Урусов Руслан Исламович, ученик 10-го класса, призер (3 место)
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
2021-2022 уч.года**

**Победители и призеры
муниципального конкурса исследовательских работ**

№ пп	ФИО полностью	Класс	Тема работы	Номинация	Рейтинг	Руководитель ФИО
1	Гаппоева Альбина Рустамовна Шунгарова Русалина Хорламовна	76	«Вклад русского генерала Н.Г.Петрусевича в развитие модернизации в Карачае в 19 веке»	Политические деятели в истории КЧР(XX-Х1Х веков)	2	Аппаева Индира Хамитовна
2	Уртенowa Мариям Мукяиловна Мыркакова Самира Отаровна	5а	«Айран-традиционный карачаевский напиток»	Эволюция пищевых традиций народов Карачаево-Черкесии	1	Алиева Айна Алимуратовна

Итоги муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»

№ пп	ФИО полностью	Класс	Номинация	Рейтинг	Руководитель ФИО
1	Джанкезов Борис	5б	Конкурс сочинений	2	Байрамкулова Фатима Нарчиковна
2	Борлаков Амир	8б	Конкурс сочинений	1	Байрамкулова Фатима Нарчиковна

Итоги муниципального этапа конкурса сочинений и исследовательских работ «Депортация – путь длиною в жизнь»

№ п-п	Ф.И.О. учащихся	Номинация	рейтинг	Ф.И.О., должность руководителя
1	Хатуаева Дайана Тныбековна	Конкурс сочинений	2 место	Айбазова Мадина исмаиловна

Итоги районного конкурса сочинений, чтецов, посвященного дню возвращения карачаевского народа на историческую родину

№ п-п	Ф.И.О. учащихся	Номинация	рейтинг	Ф.И.О., должность руководителя
1	Алиева Фатима Ахматовна	Конкурс сочинений	3 место	Тугова Фатима Зулькифовна
	Айбазова Айшат Абрек-Зауровна	Конкурс чтецов	3 место	Узденова Фатима Магометовна

Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год

№ п-п	Ф.И.О. учащихся	Рейтинг		Ф.И.О., должность руководителя
1	Атабиев Бислан Русланович	Победитель	Диплом 2 степени	Тугова Фатима Зулькифовна, учитель русского языка

Результаты участия в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, очных и заочных олимпиадах

№ п-п	Ф.И.О.	Клас с	Область одаренности (предметная, спортивная, творческая и т.д.)	Участие (во всех мероприятиях с указанием уровня мероприятия)	Результат участия
1	Азаматов Амир	11	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений	2 место
			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовательных учреждений(юнош, девушки)	1 место
2	Текеева Динара	11	исследовательская	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия-2030»	3 место

3	Айбазова Асият	10	исследовательская	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Бессмертный полк»	1 место
4	Алимова Аминат	9а	творческая	За лучшее мультимедийное сопровождение искусствоведческого анализа картины Заслуженного художника России П.М.Гречишкина «Мыс Бурхан»	1 место
5	Кубанов Тамерлан	9а	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений	2 место
6	Бытдаева Диана	9а	предметная	Конкурс чтецов «Всю родимую Русь узнаю...!» в рамках недели русского языка и литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	1 место
7	Чотчаева Альмира	9а	предметная	Конкурс чтецов «Всю родимую Русь узнаю...!» в рамках недели русского языка и	2 место

				литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	
8	Лопунова Елизавета	9а	спортивная	Первенство Усть- Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовател ьных учреждений	2 место
9	Трофименко Надежда	9а	спортивная	Первенство Усть- Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовател ьных учреждений	2 место
10	Айбазова Амина	9б	спортивная	Первенство Усть- Джегутинского муниципального района по волейболу среди общеобразовател ьных учреждений	2 место
11	Хатуаева Джамиля	9б	предметная	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
			спортивная	Первенство Усть- Джегутинского муниципального	2 место

				района по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений	
			спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шашкам среди общеобразовательных учреждений	1 место
12	Борлаков Альберт	86	предметная	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место
			исследовательская	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Бессмертный полк»	2 место
13	Гаппоева Альбина Рустамовна	76	спортивная	Первенство Усть-Джегутинского муниципального района по шашкам среди общеобразовательных учреждений	1 место

14	Борлакова Сабрина	6б	предметная	Конкурс чтецов «Всю родимую Русь узнаю...!» в рамках недели русского языка и литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	1 место
15	Мыркакова Лиана	6б	творческая	Международный конкурс- фестиваль «Отражение»	1 место
16	Каппушева Ясмина	6б	предметная	Республиканский конкурс «Юннат- 2021»	2 место
			предметная	Конкурс чтецов «Всю родимую Русь узнаю...!» в рамках недели русского языка и литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	2 место
			творческая	Всероссийский конкурс «Признание» в номинации «Я рисую мир»	2 место
17	Батдыев Динислам	2б	спортивная	Открытые соревнования по шашкам	3 место
		2б	предметная	Образовательны й марафон «Цветущие Гавайи»	Лучший результат в классе

18	Шунгаров Имран	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
19	Салпагаров Али	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
20	Тхакохова Сати	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
21	Боташев Ислам	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	2 место
22	Эркенов Руслан	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
23	Тебуева Тамара	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	2 место
		26	предметная	Онлайн-курс по математике на образовательной платформе «Учи.ру»	Успешное прохождение базового курса
		26	предметная	Онлайн-курс по «Окружающему миру» на образовательной	Успешное прохождение базового курса

			платформе «Учи.ру»	
	26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии	1 место
	26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе	1 место
	26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике	1 место
	26	предметная	Образовательны й марафон на образовательной платформе «Учи.ру» «Волшебная осень»	Лучший результат в классе
	26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предприниматель ству	1 место
	26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предприниматель ству	1 место

		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	1 место
		26	предметная	Онлайн-курс по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»	Успешное прохождение базового курса
24	Узденов Шамиль	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада	1 место

				Учи.ру по финансовой грамотности и предприниматель ству	
		26	предметная	Образовательны й марафон «Цветущие Гавайи»	Лучший результат в классе
		26	творческая	1 Всероссийский творческий конкурс «Новогодний переполох»	Диплом 1 степени
25	Джанибеков Амир	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
26		26	предметная	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предприниматель ству	1 место
27	Катчиева Алина	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	2 место
		26	предметная	Образовательны й марафон «Цветущие Гавайи»	Лучший результат в классе
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	3 место
28	Кульчаева Ясмينا	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	2 место

		26	предметная	Образовательный марафон «Космическое приключение»	1 место
		26	предметная	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Лучший результат в классе
		26	предметная	Онлайн-курс по «Окружающему миру» на образовательной платформе «Учи.ру»	Успешное прохождение базового курса
29	Каракотов Алан	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	2 место
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	2 место
30	Дьяченко Александр	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	2 место
		26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	1 место
		26	предметная	Онлайн-курс по русскому языку на образовательной платформе «Учи.ру»	Успешное прохождение базового курса
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой	1 место

				грамотности и предпринимательству	
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1 место
31	Копсергенова Олеся	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	3 место

32	Богушевич Максим	26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	3 место
33	Эркенова Джанета	26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	1 место
34	Кубанова Джамиля	26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	3 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	1 место
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	1 место
		26	предметная	Международный конкурс «Зеленая планета»	1 место
		26	творческая	1 Всероссийский творческий конкурс стихов и песен о автомобиле «Азбука автомобиля»	Диплом 1 степени
		26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада	1 место

				Учи.ру по математике	
		26	предметная	Рейтинг образовательной платформы «Учи.ру»	Лучший ученик месяца в своем классе
35	Карабашева Рамиля	26	предметная	Международный конкурс «Лига эрудитов» по математике	2 место
36	Копытов Владислав	26	предметная	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1 место

20. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2021-2022 учебном году находились 10 человек.

Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий.

Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий, дневники. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе

Skype, использование возможностей школьного сайта, дистанционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет. Все педагоги, обучающие детей с особыми образовательными потребностями, прошли курсы повышения квалификации по вопросам использования дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения, а также курсы по вопросам, определяющим биологические, психологические и педагогические факторы специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

21. Семейная форма обучения, самообразование

В 2021-2022 учебном году на семейном образовании, самообразовании находились 3 обучающихся. Из них: по программам начального общего образования - 1 человек, 1 обучающийся – по программам основного общего образования, 1 – по программе среднего общего образования (2 б класс – Самойлов Федор, 8 б класс – Есенева Малика, 11 класс – Чомаев Умар).

Чомаев Умар получил образование по программам среднего общего образования в форме самообразования, успешно прошел ГИА и получила аттестат о среднем полном образовании.

В лицее разработаны локальные акты по организации работы с детьми, получающими общее образование в форме семейного образования, разработаны [индивидуальные учебные планы семейного образования и самообразования](#), распорядительные акты по проведению промежуточной аттестации детей, получающих общее образование в форме семейного образования (самообразования). Всем детям бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия. Жалоб от родителей (законных представителей) не поступало.

В лицее в полном объеме реализуются права граждан на получение общего образования в семейной форме и форме самообразования (ст.17 № 273 - ФЗ)

22. Инновационная деятельность

Развитие инновационной деятельности

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений – это деятельность по развитию самой школы.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы ОУ, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед педагогическим коллективом лица в 2021-2022 уч.году стояли следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности
- создание механизма измерения результативности инноваций
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – это создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения. Можно сказать, что в настоящее время мы находимся на этапе активного внедрения инноваций.

1.1. Области инноваций и их достоинства в содержании образования

направления	обоснование выбора
Внедрение обновленных ФГОС (1, 5 классы)	требования времени
Обучение педагогических работников по программе «Реализация обновленных ФГОС НОО И ООО»	внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 уч.году
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка

в методиках, технологиях

- использование адаптивных, тестовых и информационных технологий
- использование метода Портфолио с 1 класса для систематизации и обобщений
- использование новых технологий обучения (технологии деятельностного типа)
- зонирование (зона-помощник, зона исследования, зона наблюдения за живыми объектами и т.д.)

в организации образовательной деятельности

направления	обоснование выбора
Динамическое расписание	в первой половине дня преподаются предметы повышенной сложности, во второй половине дня - творческой направленности. включение спортивных мероприятий в основное расписание Устав школы
Ведение третьего часа физкультуры (в связи с переходом на пятидневную учебную неделю)в программу внеурочной деятельности	Федеральный план
Система оценивания	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, уроки-путешествия, онлайн-уроки, которые могут варьировать от 40 минут до 2 часов (на основании Устава школы)
Работа над повышением функциональной грамотности обучающихся	Работа по выполнению тренировочных упражнений на учебной платформе «РЭШ», внедрение элементов функциональной грамотности в план уроков, занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Индивидуальные образовательные маршруты в 10,11 классах	освоение организации обучения по ИОМ в соответствии с выбранными профилями
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	на всех ступенях обучения

во внутришкольном контроле

направление	обоснование выбора
Тематические и цикловые оценки	создание комфортных условий для интеллектуального развития личности ребенка, положительный валеологический аспект
Социальные практики	для учащихся 8-9, 10-11 классов
Индивидуальные образовательные траектории обучения	создание условий для удовлетворения социальных запросов учащихся

Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование материалов электронных образовательных ресурсов, учебных платформ, сайта, системы «Сетевой город	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)

Как мы видим, инновационные процессы затрагивают все образовательные области. Нововведения в МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Достоинства инновационных технологий

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность даёт учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
 - наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (**модель образовательного процесса**, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
 - повышать **качество педагогической деятельности** (организация урока, учебная мотивация учащихся)
 - осуществлять **психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**
 - ориентировать деятельность на получение **нового образовательного результата**
 - **устойчивости работы школы**

Распространение опыта инновационной деятельности школы

1. Участие педагогического коллектива в районных мероприятиях на базе инновационных площадок, конкурсах профессионального мастерства.
2. Участие во Всероссийских конференциях, вебинарах, посвященных направлениям и перспективам развития Образовательной системы.
3. Транслирование опыта практических результатов лицея (наставничество, участие в проведении мастер-классов, конференции, самообразование).

23. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность велась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках данных направлений проводились занятия в 1-9 классах.

Внеурочная деятельность 2021-2022 учебный год

Класс	Учитель	Количество часов	Итого
1а	В гостях у сказки (Семенова Л.Х.)	1 ч.	6
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности)(Семенова Л.Х.)	1 ч.	
	Мурзилка(русский язык) (Семенова Л.Х.)	1 ч.	
	Веселый счет(Семенова Л.Х.)	1 ч.	
	Музыка (Хабова Т.Х.)	1ч.	
	ДПИ(Хабова Т.Х.)	1ч.	
1б	В гостях у сказки (Кубанова С.М.)	1ч.	6
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Мурзилка (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Веселый счет (Кубанова С.М.)	1ч.	
	Музыка(Хабова Т.Х.)	1ч.	
	ДПИ(Хабова Т.Х.)	1ч.	
2а	Книжкино царство(Холостых А.С.)	1ч.	6
	Волшебное слово(Холостых А.С.)	1ч.	

	Занимательная математика(Холостых А.С.)	1ч.	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Холостых А.С.)	1ч.	
	Спортивная карусель(Хабова Т.Х.)	1ч.	
	Музыкальная шкатулка(Хабова Т.Х.)	1ч.	
2б	Книжкино царство(Байрамукова З.Х-М,)	1ч.	6
	Волшебное слово(Байрамукова З.Х-М,)	1ч	
	Занимательная математика(Байрамукова З.Х-М,)	1ч	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Байрамукова З.Х-М,)	1ч	
	Спортивная карусель(Хабова Т.Х.)	1ч.	
	Музыкальная шкатулка(Хабова Т.Х.)	1ч.	
3а	Занимательная грамматика(Боташева Р.Х.)	1 ч.	6
	Волшебное слово(Боташева Р.Х.)	1ч.	
	Занимательная математика(Боташева Р.Х.)	1ч.	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Боташева Р.Х.)	1ч.	
	Спортивная карусель(Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
3б	Занимательная грамматика(Стадниченко Дж.Дж.)	1ч.	6
	Волшебное слово(Стадниченко Дж.Дж.)	1ч.	
	Занимательная математика(Стадниченко Дж.Дж.)	1ч.	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Стадниченко Дж.Дж.)	1ч.	
	Спортивная карусель(Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
4а	Занимательная грамматика(Батчаева М.Р.)	1ч.	6
	Спортивная карусель(Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Занимательная математика(Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Хапчаева М.Х.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Батчаева М.Р.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
4б	Занимательная грамматика(Катчиева К.М.)	1ч.	6
	Спортивная карусель(Катчиева К.М.)	1ч.	
	Занимательная математика(Катчиева К.М.)	1ч.	
	Мир вокруг нас(с элементами финансовой грамотности) (Катчиева К.М.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Катчиева К.М.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
5а	ОДКНР(Аппаева И.Х.)	1ч.	6
	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Драм.кружок (Сариева М.И.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
	Пусть к успеху(Хапчаева М.Х.)	1ч	
	Речевой этикет(Алиева А.А.)	1ч	
5б	ОДКНР(Сариева М.И.)	1ч.	6
	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Путь к успеху (Хапчаева М.Х.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	

	Драм.кружок(Сариева М.И.)	1ч.	
	Речевой этикет(Сариева М.И.)	1ч.	
6а	ОДКНР (Сарыева М.И.)	1ч.	6
	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	
	Юный биолог(Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Узденова Ф.М.)	1ч.	
	Речевой этикет(Сариева М.И.)	1ч.	
	Занимательная информатика (Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
6б	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	6
	ОДКНР (Чомаева К.А.)	1ч.	
	Юный биолог (Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Чомаева К.А.)	1ч.	
	Драм.кружок(Сариева М.И.)	1ч.	
	Занимательная информатика (Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
6в	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	6
	ОДКНР (Сариева М.И.)	1ч.	
	Юный биолог(Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Чомаева К.А.)	1ч.	
	Занимательная информатика(Эзиева Ф.Р.)	1ч.	
	Речевой этикет(Сариева М.И.)	1ч.	
7а	Основы физической подготовки (Байрамукова Ф.О.)	1ч.	6
	Занимательная биология (Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Родное слово(Чомаева К.А.)	1ч.	
	Путешествие по морям и океанам(Тхакохова Р.Ю.)	1ч.	
	Занимательная физика(Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Занимательный русский язык(Чомаева К.А.)	1ч.	
7б	Основы физической подготовки(Байрамукова Ф.О.)	1ч.	6
	Занимательная биология(Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Речевой этикет(Сариева М.И.)	1ч.	
	В мире слов(Алиева А.А.)	1ч.	
	Занимательная физика(Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Занимательный русский язык (Сариева М.И.)	1ч.	
8а	Основы физической подготовки(Хубиев О.Х.)	1ч.	6
	Занимательная биология(Салпагарова И.М.)	1ч.	
	Родное слово(Чомаева К.А.)	1ч.	
	Химия вокруг нас(Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	
	Драм.кружок (Сариева М.И.)	1ч.	
	Занимательный русский язык (Сариева М.И.)	1ч.	
8б	Основы физической подготовки(Хубиев О.Х.)	1ч.	6
	Речевой этикет(Сариева М.И.)	1ч.	
	Родное слово(родной язык)(Чомаева К.А.)	1ч.	
	Химия вокруг нас(Салпагарова Н.Х-Х.М.)	1ч.	
	Занимательная физика(Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Драм.кружок(Сариева М.И.)	1ч.	
9а	Основы физической подготовки (Хубиев О.Х.)	1ч.	6
	Родное слово(родной язык)(Айбазова М.И.)	1ч.	
	Путешествуем по России(Тхакохова Р.Ю.)	1ч.	
	Юный математик(Айбазова М.Н.)	1ч.	
	Юный математик(Айбазова М.Н.)	1ч.	
	В мире математики(Гергокова А.А.)	1ч.	

96	Основы физической подготовки(Хубиев О.Х.)	1ч.	6
	Родное слово(родной язык)(Айбазова М.И.)	1ч.	
	Юный математик(Айбазова М.Н.)	1ч.	
	Занимательная физика(Мурзаева М.И.)	1ч.	
	Химия вокруг нас(Салпагарова Н.Х-М.)	1ч.	
	Речевой этикет(Чомаева К.А.)	1ч.	

24. Работа центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2021 года в МБОУ «Лицей №7 г. Усть -Джегуты» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Основными целями Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технологического профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Физика», «Биология».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии, моноблочным интерактивным комплексом. В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли дистанционные курсы на платформе Минпросвещения «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления». Коллективом школы был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2021-2022 учебный год.

Свыше 200 обучающихся 5-11 классов охвачены дополнительными программами естественно научной и технологической профилей во внеурочное время. На занятия дополнительного образования по программам технологической и естественно-научной направленностей реализуемых на базе «Точка роста», запись производится через информационную систему «Новигатор». Согласно учебного плана реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Химия вокруг нас» (8-11 кл.)
- «Занимательная биология» (7-8 кл.)
- «Физика везде и всюду» (7-9 кл.)

Программы дополнительного образования реализуются в центре «Точка Роста» по разным направлениям:

- «Юный химик» (8-11 кл.)

— «Юный биолог» (6 классы)

— «Физика везде и всюду» (7-11 кл.)

Согласно плану мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, конкурсы. Больше всего понравились интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие на платформе «Сириус» в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по химии, биологии и физике. На сайте РЭШ обучающиеся 8 и 9 классов 01.12.2021 г приняли участие в дистанционной диагностической работе по естественно-научной грамотности. С 23-25 декабря педагоги с учащимися провели Всероссийские лабораторные работы «Универсалиум». С особым интересом обучающиеся ходят на внеурочные занятия. Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы https://school7.kchrschool.ru/?section_id=244 создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра. Информация о работе «Точка роста» освещается также в сети Инстаграмм.

С 04.03.2022.-11.03.2022. в лицее проходила предметная неделя химии и биологии. В связи с этим в центре «Точка роста» были проведены следующие мероприятия, в которых приняли активное участие учащиеся 5-11 классов. По итогам предметной недели активные участники были награждены грамотами.

График проведения мероприятия

04.03.2022. – конкурс рефератов и стенгазет по химии и биологии

09.03.2022. – викторина «Кто хочет стать лучшим химиком?»

09.03.2022. - викторина «Мир биологии»

10.03.2022. – заседание кружка «Юный химик»

10.03.2022. – заседание кружка «Юный биолог» провести мастер-класс «Приготовление микропрепарата»

11.03.2022. – брейн-ринг «Занимательная химия»

11.03.2022.- брейн-ринг «Знаешь ли ты животных?»

14-15 апреля педагоги центра «Точка Роста» Мурзаева М.И., Салпагарова Н.Х.-М., Салпагарова И.М. приняли участие во Всероссийском методическом семинаре для педагогов и руководителей центров образования Точка роста». Тема семинара «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов центров «Точка Роста».

С 11.05.2022.-20.05.2022 на базе центра «Точки роста» были проведены заседания кружков, приуроченные к 100-летию республики, на темы «Знаешь ли ты природу родного края», «Красная книга Карачаево-Черкесии», «Химическая промышленность Карачаево-Черкесской республики».

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Значение по годам
-------	------------------------------------	-------------------

		2021	2022	2023
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Химия», «Биология», «Физика» на базе Центра	282	282	
2.	Численность детей, обучающихся по программам внеурочной деятельности 6-9 классы на базе Центра (6-9 классы)	203	203	
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра			
4.	Численность педагогов, ежемесячно вовлеченных в работу на базе Центра (человек)	3	3	
5.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий	4	5	
6.	Повышение квалификации педагогов по предметам «Химия», «Физика» ежегодно (процентов)	100%	-	
7.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста»	-	-	

25. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

В современной школе библиотека является местом соединения обучения, познания, воспитания культуры и толерантности, получения информации, исполнения всех общественных функций.

В течение 2021 – 2022 учебного года лицейская библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована небольшой зоной для читателей. Имеются стеллажи для размещения литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал в библиотеке занимает совмещенное с абонементом помещение.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Работа с педагогическим коллективом.

9. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Библиотека укомплектована: фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, педагогической и методической литературой; учебниками и учебными пособиями. Обеспеченность книжным фондом библиотеки составляет 100%: Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намек», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всем на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике работы библиотеки. В течение всего учебного года проводилась сверка и мониторинг библиотечных фондов лицея на наличие в них материала экстремистского содержания согласно «Федерального списка экстремистских материалов» и составлен акт.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников. В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники Федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);

-анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;

-выдача и прием учебников, в начале учебного года и в конце по графику;

Благодаря проделанной работе в 2021/2022 учебном году количество утерянных учебников отсутствует.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

-обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей;

-рекомендательные беседы при выдаче книг;

-беседы о прочитанном.

Принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Педагогом-библиотекарем систематически проводятся беседы о прочитанных книгах, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Педагог-библиотекарь Узденова Ф.М. информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Все мероприятия, проводимые Узденовой Ф.М. нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Справочно-библиографическая работа.

В сентябре традиционно в нашем лицее проходят экскурсии - знакомства со школьной библиотекой для учащихся первых классов. В конце ноября для первоклассников проходит запись в библиотеку и первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», «абонемент».

Самыми активными читателями являются учащиеся 1-5 классов. Учителя начальных классов прививают любовь к чтению и активно помогает в пропаганде детского чтения. Узденова Ф.М. приняла участие во Второй Всероссийской онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху-2021», изучает и использует опыт лучших школьных библиотекарей, сотрудничает с библиотеками района, совершенствуется в освоении новых библиотечных технологий: Прошла курсы повышения квалификации в 2020 году по теме «Особенности использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в библиотечной работе», в 2019 году прошла курсы по теме «Современные технологии в деятельности библиотекаря».

День открытых дверей «Вас приглашает библиотека». (Международному дню школьных библиотек посвящается)

В рамках Международного Дня школьных библиотек учащиеся 2-7 классов совершили путешествие в «Читай – город». Учащимся была представлена презентация «Библиотеки прошлого, настоящего, будущего», где рассказывалось об истории появления библиотек, и о том, что происходило с ними на рубеже тысячелетий. Затем дети отправились в путешествие по улицам этого замечательного города. Мальчишки и девчонки показали себя настоящими читателями-знатоками, друзьями библиотеки и любителями книг. Дружно отвечали на вопросы блиц - викторины «Путешествие в историю Книги и библиотек», отгадывали литературных героев в конкурсе «Кто я?», составляли слова из предложенных букв. В конце мероприятия были вручены ценные книги - знатокам и активным пользователям библиотеки.

Выставка «Лишь слову жизнь дана...».

На выставке были представлены материалы о жизни и творчестве Лермонтова: воспоминания современников, статьи литературных критиков. С интересом рассматривали учащиеся материалы с книжной выставки, читали интересные и малоизвестные факты из жизни Лермонтова, собранные в серию закладок. Все это помогло им правильно ответить на вопросы викторины, где они показали свою эрудицию и знания жизни и произведений поэта.

Выставка «К сокровищам родного слова».

Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Документы, представленные на ней, знакомят читателя с необыкновенно короткой, но вдохновенной, стремительной жизнью Лермонтова, похожей на легенду. Стихотворения, поэмы, драмы, мемуары, воспоминания современников о поэте – далеко не полный перечень предлагаемых книг, статей.

№	Наименование мероприятий	класс	Место проведения
1.	День информации «Дорога к книге».	1-11кл.	библиотека
2.	Познавательный час «Мир открывает тайны, или следствие ведет Библиограф»	3кл.	библиотека
3	День открытых дверей «Отдыхай – книгу не бросай!» Международному дню школьных библиотек посвящается»	2-4кл. 5-7кл. 8-11кл.	библиотека

4.	Участие во Всероссийском проекте «По страницам русской классики»	2-4 кл.	-
5.	Информационный обзор «Сокровища книжных полок. Газеты и журналы для детей	2-4кл.	библиотека
6.	Беседа с обзором книг «Приглашение в Читалию»	4-5кл.	библиотека
7.	PR-акция «Подари книгу, другу»	1-4 кл.	библиотека
8.	Краеведческий обзор «Слава героям!»	5-9кл.	библиотека

Массовая работа

№	Наименование мероприятий	Исполнитель
1.	Семинар «Библиотека – территория чтения и творчества».	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь
2.	Методическая поддержка библиотекарям школ, для внедрения инновационных библиотечных методик в технологию работы библиотек	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь
3.	Семинар «Современная школьная библиотека: направления сотрудничества и тенденция развития»	Узденова Ф.М., педагог-библиотекарь

С целью оказания методической помощи классным руководителям, учащимся в библиотеке оформлено: 10 - тематических выставок, 6 - внутрислобчных, 4- выставки новых поступлений; проведено: 7-обзоров, 15-бесед, выдано 30 - тематических справок.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Анализируя проделанную работу, следует отметить, что успокаиваться на достигнутом нельзя, так как наряду с успехами, есть моменты, которые необходимо преодолеть и решать, ставить задачи, выявлять основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году.

1. Активизировать читательскую активность в 5-7 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделять больше внимание информационной работе.

4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях. 5. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

6. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

26. Организация пожарной безопасности

В лицее созданы все условия по противопожарной безопасности, а именно: разработана инструкция по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, имеется противопожарный уголок, укомплектованы внутренние пожарные краны, приобретены огнетушители, установлены противопожарные двери, а также пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система для подачи сигнала на центральный пульт МЧС.

Большое внимание уделялось электробезопасности, что было связано с увеличением количества оргтехники. Проводится работа по внедрению энергосберегающих технологий.

27. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В здании лицея 20 классных комнат. Для осуществления образовательного процессов учебных кабинетах имеются систематизированные дидактические, методические материалы, создаются медиатеки, все рабочие места учителей-предметников оборудованы компьютером, в каждом кабинете, интерактивными досками.

В лицее функционирует 1 компьютерный кабинет: один кабинет информатики, создан и обновлен лицейский сайт. Компьютерный класс оснащен 16 компьютерами. В лицее есть спортивный зал для уроков физической культуры и спортивных мероприятий во внеурочное время. Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения уроков по всем разделам программы. Имеется спортивная площадка на территории лицея.

28. Организация охраны

В лицее действует система допуска посетителей (как педагогов, учащихся и их родителей, так и посторонних лиц), ведется журнал посетителей, охрана лицея осуществляется силами педагогов в дневное время и в ночное - силами сторожей.

С целью обеспечения безопасных условий для образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий лиц оснащен кнопками тревожной сигнализации и внешним периметральным видеонаблюдением.

29. Организация питания

Здоровье подрастающего поколения является одной из важных ценностей современного общества. Резкое его ухудшение за последние годы поставило перед учебными заведениями задачу формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни. Одним из важных условий, необходимых для нормального роста, развития и успешного обучения школьников, является здоровое питание.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья,

формированию навыков правильного питания в нашем лицее организовано горячее питание обучающихся. В МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» перед началом учебного года был разработан пакет нормативных документов: издан приказ об организации горячего питания, создана комиссия по комплектованию группы учащихся на льготное питание.

Ежедневно осуществлялся контроль за питанием учащихся льготной категории и в случае отсутствия льготника, право на его получение передавалось другим учащимся из списка резерва, нуждающимся в социальной защите.

Управлением Роспотребнадзора по КЧР было согласовано примерное 10-дневное меню горячего питания для учащихся возрастных групп 7-11 лет на 2021-2022 учебный год.

В нашем лицее все обучающиеся получали горячее питание, а учащиеся начальных классов получали двухразовое питание. Охват горячим питанием учащихся начальной школы составил 100 %.

Питание учащихся осуществлялось в соответствии с составленным графиком. Меню в столовой лицея составляется с учетом потребностей растущего организма в энергии и пищевых веществах. В меню включены овощи, рыба, мясные, колбасные, макаронные изделия, молочные продукты. Организация питания соответствует правилам и нормам СанПиНа. В столовой ведется работа по сбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Качество приготовленных блюд в столовой лицея в целом удовлетворительное. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов, и третьих блюд. Калорийность обедов удовлетворительная. На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные заключения.

За организацией питания и качеством приготовленной пищи следит бракеражная комиссия. Столовая лицея оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию о составе бракеражной комиссии, ежедневном меню, плакаты о провальном питании и правилах поведения за столом. Ежедневно ведется бракеражный журнал. Медицинские книжки персонала пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

В течение 2021-2022 учебного года нарушений в работе столовой не выявлено.

30. Организация медицинского обслуживания

В помещении общеобразовательного учреждения на третьем этаже находится медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Основными целями медицинской службы в лицее являются сохранение здоровья учащихся и учителей через систематическую оздоровительную работу; диспансеризация; иммунопрофилактика; санитарно-противоэпидемические мероприятия.

В течение 2021-2022 учебного года в лицее регулярно проводятся профилактические мероприятия с целью снижения утомления и нарушения нервно-психического здоровья у учащихся. проведение психологических тренингов для учащихся, педагогов, родителей; проведение спортивно-оздоровительных систематически проводились дни здоровья, просветительские мероприятия, оздоровление детей с хроническими заболеваниями. проведение консультаций узких специалистов для педагогов и учащихся; В полном объеме приобретались медикаменты и материалы для проведения профилактических прививок, проводились мероприятия по улучшению здоровья учащихся.

31. Информационная безопасность обучающихся

В лицее осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности учащихся. Ежеквартально проводится сверка списка запрещенной в РФ экстремистской литературы. Осуществляется контентная фильтрация доступа к сети Интернет. Организовано систематическое участие в акциях «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Сетевичок». На сайте учреждения в сети Интернет пополняется раздел «Информационная безопасность».

32. Контроль посещаемости

Особое внимание уделяется посещаемости. Заведен отдельный журнал учета посещаемости, в котором ежедневно, до 9:00, классные руководители отражают информацию о количестве и причинах пропусков уроков обучающимися.

33. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью работы МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты». Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию образовательного учреждения: повышению качества образовательного процесса, развитию многопрофильности и профилизации, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся и т.п.

Для помощи учащимся профессионально самоопределиться совместно с районным центром занятости населения организуются и проводятся для учащихся нашего лицея различные мероприятия.

В текущем учебном году в лицее сформирована система социального партнерства воспитательной работы. Лицей сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

«Школа искусств»;

«Дом творчества детей и молодежи»

«ДЮСШ»;

«Детская музыкальная школа»

Усть-Джегутинская районная библиотека

Одним из самых важных социальных партнеров лицея являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Современная родительская общественность по нашим наблюдениям готова сотрудничать и взаимодействовать с лицеем, т.к. озабочена средой проживания детей, каждого конкретного ребенка.

34. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Цель лицея: обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, социальных институтов, рынка труда и государства в качественном образовании в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ обеспечить качественную реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;
- ✓ проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития лицея;
- ✓ внести изменения в психолого-педагогический мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ развивать материально-технические и финансовые условия образовательного процесса;
- ✓ изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий, направленных на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.
- ✓ разработка программно-методического сопровождения и психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности педагогов с целью повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- ✓ совершенствование системы мониторинга качества подготовки педагогов к инновационной деятельности.
- ✓ модернизация ресурсной базы лицея с целью обеспечения ее эффективного развития. Для этого необходимо приводить материально-техническую базу лицея в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса, Реализация этой задачи связана с осуществлением следующих мероприятий:
 - ✓ модернизация кабинетов
 - ✓ о создании единого информационного пространства в лицее (внутренняя локальная сеть, единое программное обеспечение)
 - ✓ о повышении квалификации педагогов лицея в области инновационных педагогических технологий с использованием ИКТ
 - ✓ оповышении квалификации управленческого персонала лицея по менеджменту
 - ✓ развивать государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, социальное партнерство,

межведомственное сотрудничество.

Изменение целей, задач и ценностных оснований образовательного процесса с учетом ФГОС требуют корректировки системы педагогических принципов как основных педагогических норм и важнейших требований к деятельности всех субъектов образовательного процесса.