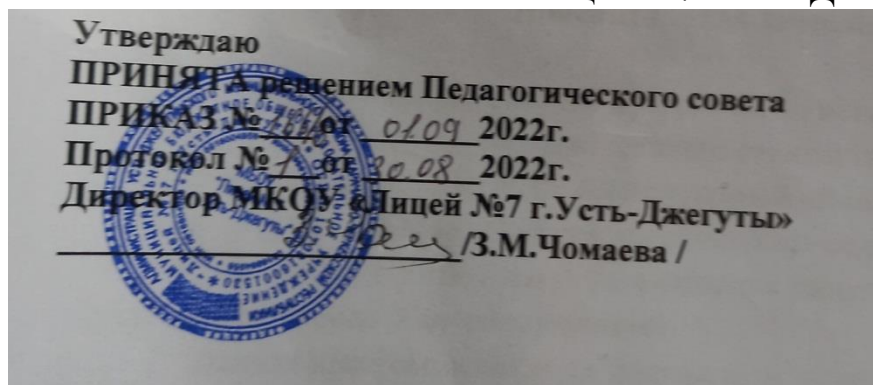


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»



**Адаптированная
рабочая программа _____
по обществознанию
для учащихся 7 б класса
Тамбиева Динислама и Тамбиевой Мдины**

**Разработана Аппаевой Индирой Хамитовной,
учитель истории обществознания.
высшая категория**

Срок реализации- 2022-2023 учебный год

2022г.

КЛАСС Д КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 17 (0,5ЧАС В НЕДЕЛЮ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, Примерных программ основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы, на основе рабочей программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы (М., «Просвещение» 2014 г.), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 2018-2023 гг. МБОУ СОШ № 16 с. Георгиевской. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 7 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 7 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е. – М. : Просвещение, 2014.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 Д класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 7 Д класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется

Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Цели и задачи курса, решаемые при реализации данной рабочей программы, соответствуют Примерной программе основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы:

1. Развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.

2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам.
3. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и верований; для соотнесения своих действий с действиями других людей и с нормами поведения, признанными обществом.
4. Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
5. Мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
6. Воспитывать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформированность следующих учебных умений и навыков:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Сформировать:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы

и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Вводный урок.-1

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 6 ч.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.

Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях - 6 ч.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.

Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить.

Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен . Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.

Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Глава 3. Человек и природа - 5 ч.

Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы Российской Федерации направленные на охрану

окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности

Формы контроля усвоения курса:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) контрольные работы | 3) тесты |
| 2) ответы на вопросы | 4) презентации |

Календарно -тематический план по обществознанию 7 класс

№ п-п	Тема урока	Кол-во часов	Дата			
			План		Факт	
1.	Вводный. Что значит жить по правилам.	1				
2.	Права и обязанности граждан	1				
3.	Почему важно соблюдать законы	1				
4.	Защита Отечества	1				
5.	Для чего нужна дисциплина	1				
6.	Виновен – Отвечай	1				
7.	Кто стоит на страже закона.	1				
8.	Экономика и её роль в жизни общества.	1				
9.	Мастерство работника	1				
10.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1				
11.	Виды бизнеса	1				
12.	Обмен, торговля, реклама.	1				
13.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1				
14.	Деньги и их функции	1				
15.	Экономика семьи	1				
16.	Воздействие человека на природу	1				
17.	Итоговое повторение курса «Обществознание»	1				