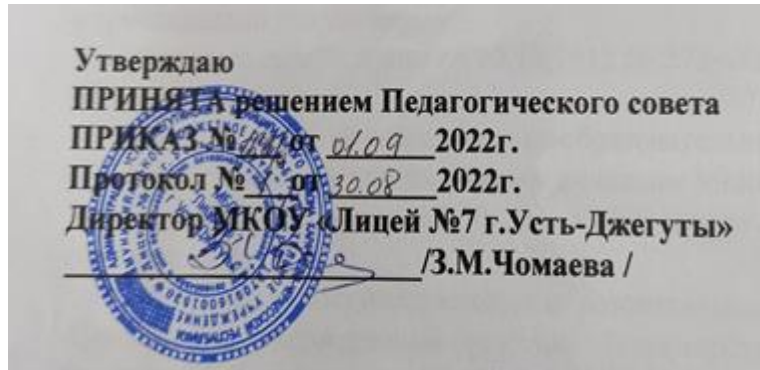


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1811642)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аппаева Индира Хамитовна  
учитель истории и обществознания

Усть-Джегута 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Общие положения

- 1.1. Учебные планы МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), сформированы в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16;
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- при реализации образовательных программ выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.

Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук.

Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.



## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе

примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о

достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1	<b>Введение</b>	2	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html</a>
Итого по		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1	<b>Первобытность</b>	4	1	0	09.09.2022 20.09.2022	<p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;</p> <p>как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чему;</p> <p>каким силам поклонялись древнейшие люди;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>устный опрос;конт рольная работа.;</p>	<p><a href="https infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti-4350425.html://">https infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epocha-pervobytnosti-4350425.html://</a></p>
Итого по		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								



3.1	Древний Египет	7	1	0	<p>23.09.2 022</p> <p>11.10.2 022</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение</p>	Устный опрос; контрольная работа;	<p>html <a href="https://-na-temu-infourok.ru/prezentaciya-drevniy-egipet-klass-443039">https:// -na-temu-infourok.ru/prezentaciya-drevniy-egipet-klass-443039</a></p>
-----	----------------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

3.2	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	4	13.10.2 022 25.10.2 022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p>	Устный опрос;	html <a href="https://-na-temu-infourok.ru/prezentaciya-drevniy-egipet-klass-443039">https:// -na-temu-infourok.ru/prezentaciya-drevniy-egipet-klass-443039</a>
3.3	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	1	1	28.10.2 022 31.10.2 022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html">https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html</a>
3.4	<b>Персидская держава</b>	2	0	2	08.11.2 022 11.11.2 022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya-carej-5-klass-4050439.html</a>

3.5	<b>Древняя Индия</b>	2	0	2	15.11.2 022 ; 18.11.2 022 Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа,	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html</a>
3.6	<b>Древний Китай</b>	3	0	3	22.11.2 022 29.11.2 022 Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства:	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html</a>
Итого по		20					
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>							

4.1	<b>Древнейшая Греция</b>	4	1	2	02.12.2 022 13.12.2 022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya-klass-1527313.html</a>
-----	--------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	--------------------------------------	---

4.2	<b>Греческие полисы</b>	10	1	9	<p>16.12.2 022 Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>27.01.2 023 Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grecheskie-polisi-uchebnikvi-ukolova-klass-3813039.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grecheskie-polisi-uchebnikvi-ukolova-klass-3813039.html</a></p>
-----	-------------------------	----	---	---	--	---	--



ходе военных событий;  
Называть основные итоги  
греко-персидских войн;  
Высказывать суждение о том,  
почему небольшой группе  
греческих полисов удалось

4.3	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	3	<p>31.01.2 023</p> <p>07.02.2 023</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p>	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-grecii-klass-3558349.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura-drevney-grecii-klass-3558349.html</a>
-----	--------------------------------	---	---	---	---	---------------	---



4.4	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	1	2	10.02.2 023 17.02.2 023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass-2111438.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra-makedonskogo-klass-2111438.html</a>	
Итого по		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	3	21.02.2 023 28.02.2 023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика,	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_osnovanie_rima_5_klass-537996.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_osnovanie_rima_5_klass-537996.htm</a>	

5.2	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	3	03.03.2 023 10.03.2 023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya-2900370.html</a>
5.3	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	5	14.03.2 023 04.04.2 023	; Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki-4704059.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki-4704059.html</a>

5.4	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	6	07.04.2 023 25.04.2 023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о	Практическая работа; устный опрос; контрольная работа; практическая работа.;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie-zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html</a>	
5.5	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	3	28.04.2 023 02.05.2 023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_drevniy_rim_kultura5_klass.-354887.htm</a>	
<b>Итого по</b>		<b>20</b>							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6.1	<b>Историческое и культурное наследие</b>	2	1	1	05.05.2 023 12.05.2 023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; Письменный	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe-nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html</a>	
<b>Итого по</b>		<b>2</b>							

ОБЩЕЕ	68	7	49	
-------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Введение	1	0	0		Устный опрос;
2.	Древнейшие люди	1	0	0		Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0		Устный опрос; Письменный
6.	Появление неравенства и знати	1	0	1		Тестирование;
7.	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	1	1	0		Контрольна я работа;
8.	Счет лет в истории	1	0	1		Практическ ая работа;
9.	Государство на берегах Нила	1	0	0		Устный опрос;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0		Устный опрос; Письменны й
11.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Устный опрос;

12.	Военные походы фараонов	1	0	0		Устный опрос; Письменный
13.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос;
14.	Искусство Древнего Египта	1	0	1		Устный опрос; Письменны
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0		Устный опрос;

16.	Обобщающий урок«Древний Египет»	1	1	0		Контрольная работа;
17.	Древнее Двуречье	1	0	1		Устный опрос; Письменный
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	1		Устный опрос;
19.	Финикийские мореплаватели	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Библейские сказания	1	0	1		Устный опрос; Письменный
21.	Древнееврейское царство	1	0	1		Устный опрос;
22.	Ассирийская держава	1	0	1		Устный опрос;
23.	Персидская держава «царя царей»	1	0	1		Устный опрос;
24.	Обобщающий урок«Западная Азия в древности»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Природа и люди Древней Индии	1	0	1		Устный опрос;
26.	Индийские касты	1	0	1		; Устный опрос; Письменный
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	1		Письменный контроль;

28.	Первый властелин единого Китая	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Греки и критяне	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;



31.	Микены и Троя	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	1		Устный опрос; зачет;
33.	Поэма Гомера	1	0	1		Устный
34.	Религия древних греков	1	0	1		ВПр;
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	1		Устный опрос; Письменный
37.	Древняя Спарта	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного
38.	Греческие колонии	1	0	1		Устный опрос; Письменный
39.	Олимпийские игры в древности	1	0	1		Практическая работа;
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	1		ВПр; тестирование;
41.	Нашествие персидских войск	1	0	1		Устный опрос; Письменный
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	1		Устный опрос; Письменный
43.	В городе богини Афины	1	0	1		Устный опрос; тестирование ;

44.	В афинских школах и гимназиях	1	0	1		Устный опрос;
45.	В афинском театре	1	0	1		Устный опрос;
46.	Афинская демократия при Перикле	1	0	1		Устный опрос; Письменный

47.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	1		Зачет;
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	1		ВПр;
49.	В Александрии Египетской	1	0	1		ВПр;
50.	Обобщающий урок «Древняя	1	1	0		Контрольная работа;
51.	Древнейший Рим	1	0	1		Устный
52.	Завоевание Римом Италии	1	0	1		Устный опрос; Письменный
53.	Устройство Римской	1	0	1		Практическая работа;
54.	Устройство Римской республики	1	0	1		Устный опрос;
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Рабство в Древнем Риме	1	0	1		Устный опрос;
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Восстание Спартака	1	0	1		Устный опрос;
59.	Единовластие Цезаря	1	0	1		Устный опрос;
60.	Установление империи	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Соседи Римской империи	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	В Риме при императоре Нероне	1	0	1		Практическа
63.	Первые христиане и их учение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Итоговый урок	1				

64.	Расцвет империи во II веке н.э	1	0	1	09.05.2023	Диктант;
65.	Вечный город и его жители	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Письменный
66.	Римская империя при Константине	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Письменный
67.	Чудеса света	1	0	1	19.05.2023	Зачет;
68.	Обобщающий урок «Древний	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	6	51		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.

Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://www.yaklass>

.ru/

[https://interneturok.](https://interneturok)

ru/

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Ноутбук, персональный компьютер

