

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

**Аналитическая справка по результатам проведения
в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»
Всероссийских проверочных работ
в 2021 учебном году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 16.02.2021 года №118 «О проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2021 в 4-8,10-11 классах в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

В марте-мае 2021 года было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, иностранному языку, физике, химии, окружающему миру, обществознанию и истории в 4-8,10-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Учащиеся 4 классов писали проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Общее количество обучающихся в 4 классе в МКОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты составляет 52 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 48 обучающихся, отсутствовали 4 человека по уважительной причине;

- по математике – 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине - 2 человека;

- по окружающему миру 51 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 1 человек.

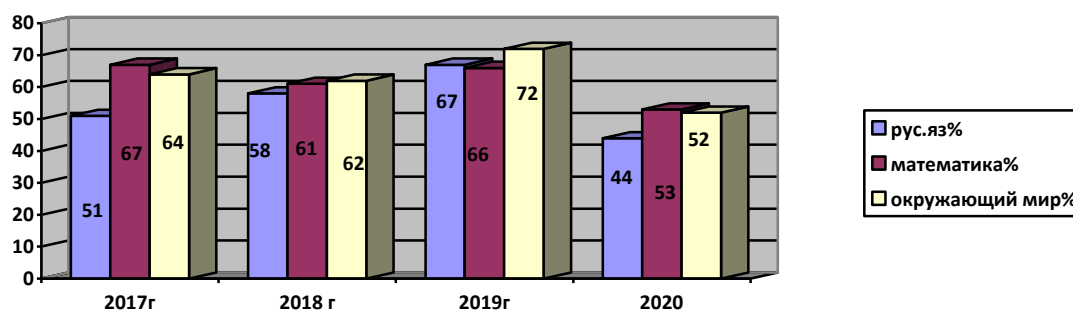
Процент качества знаний учащихся по предметам по лицее составил:

-русский язык – 58 %;

-математика – 62 %,

-окружающий мир – 64%.

По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал низкий результат:



Наиболее высокий результат качества знаний по предметам показан в 2018 г. (русский язык – 61,2 %, математика – 81,2 %, окружающий мир 74,4 %). Самый низкий результат был отмечен по русскому языку в 2019 году.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По русскому языку затруднения были в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Вывод: По окружающему миру возникли трудности с умением делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения. затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Вывод: По математике затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного

уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

С учетом полученных результатов учителям-предметникам начальных классов рекомендовано на уроках уделять внимание заданиям, требующим логичных рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру, русскому языку и математике и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

Результаты ВПР учащихся 5 классов (по программе 5класса)

Общее количество обучающихся в 6 классе составляет 61 обучающихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 49 обучающихся, отсутствовали 12 человек по уважительной причине;

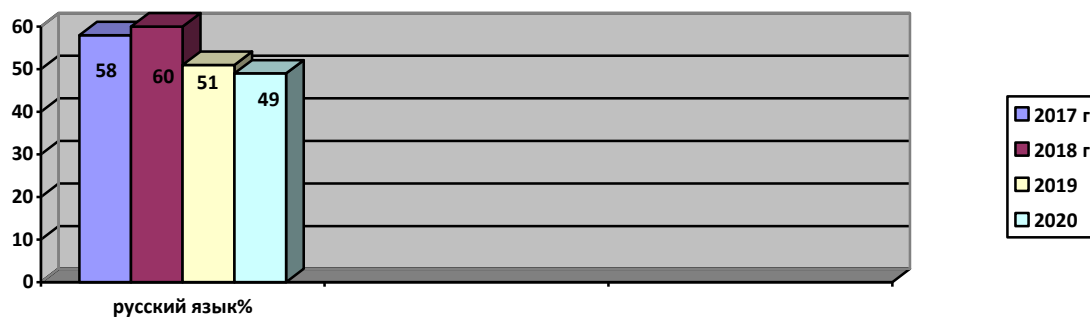
- по математике 50 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 11.

- по биологии 53 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 8.

- по истории 52 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине 9.

Процент качества знаний учащихся по предметам составил:

русский язык – 59%, математика - 60%, биология – 64 %, история – 63,5%.



По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал высокий результат.

Высокое качество знаний наблюдается в 2021 г. 59 % - 63,5%, низкий показатель качества знаний в 2017 г. 34,6%.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Вывод: По математике затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения

того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Вывод: По истории затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

В соответствии выше изложенным учителям-предметникам рекомендовано повторить программные материалы 5 класса, провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, истории и биологии. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

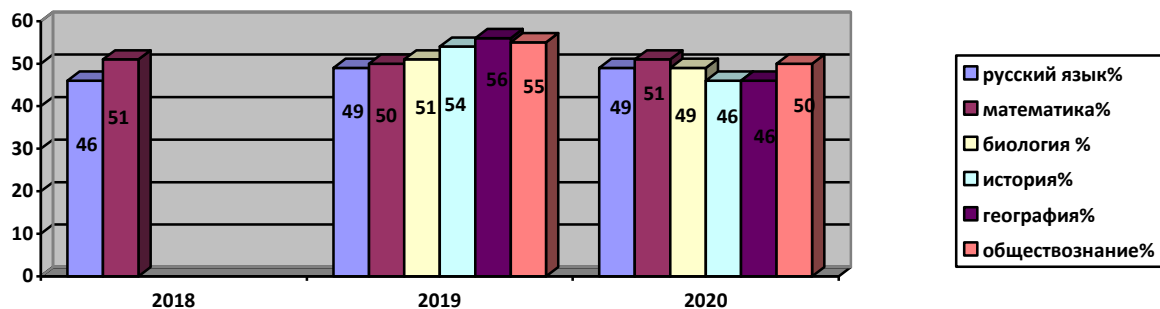
Результаты ВПР учащихся 6 классов (по программе 6 класса)

Общее количество обучающихся в 6 классе по Усть-Джегутинскому муниципальному району составляет - 47 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку - 45 человек, отсутствовали по уважительной причине - 2,
- по математике – 43, отсутствовали по уважительной причине – 4;
- по биологии - 40, отсутствовали по уважительной причине – 7;
- по истории - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;
- по географии - 41, отсутствовали по уважительной причине – 6;
- по обществознанию 40, отсутствовали по уважительной причине - 7 .

По результатам Всероссийских проверочных работ у учащихся 6 классов процент качества знаний составил:

по русскому языку - 56%, по математике – 55,8%, по биологии – 62,5%, по истории - 61%, по географии - 61%, по обществознанию – 62,5%.



По сравнению с предыдущими годами качество знаний учащихся в 2021 году показал высокий результат.

Высокий результат качества знаний наблюдается в 2018 г. по математике 69%, низкий в 2019 г. – 36,1 %, низкий результат по географии в 2019 г.- 31%, высокие результаты в 2020 г. по истории – 73,5%.

Вывод: По русскому языку затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Вывод: По математике затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: По биологии затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод: По географии затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Вывод: По истории затруднения вызвали : умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По обществознанию, затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации учителям-предметникам:

- рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО;
- составить план работы дополнительных занятий с классом по ликвидации пробелов по темам.

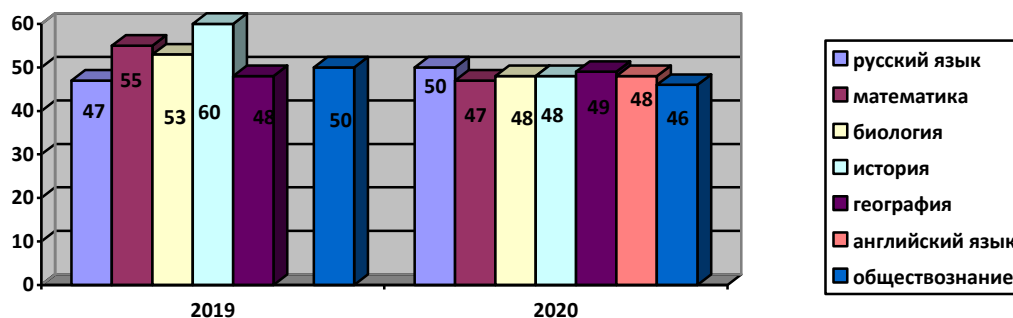
Результаты ВПР учащихся 7 классов (по программе 7 класса)

Общее количество обучающихся в 7 классе по району составляет 55 детей.
Выполнили работу:

- по русскому языку 49 человек, отсутствовали по уважительной причине - 6,
- по математике 38, отсутствовали по уважительной причине – 17,
- по физике 40, отсутствовали по уважительной причине-15,
- по биологии 44, отсутствовали по уважительной причине - 11,
- по истории 45, отсутствовали по уважительной причине -10
- по географии 48, отсутствовали по уважительной причине -7,
- по обществознанию 41, отсутствовали по уважительной причине -14,
- по английскому языку- 45, отсутствовали по уважительной причине - 10.

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 7 классов процент качества знаний по предметам составил:

по русскому языку - 55%, по математике - 55%, по биологии - 57%, по истории 57,7%, по географии 62,5%, по обществознанию 63%, по английскому языку 56%, по физике -57,5%.



По сравнению с предыдущим годом сравнительно высокий показатель качества знаний показан у учащихся 7 классов. Высший показатель качества знаний наблюдается в 2021 г. по обществознанию 63%. По сравнению с 2019 годом в 2021 г. наблюдается повышение качества знаний у учащихся по всем предметам.

Выводы:

Вывод по русскому языку затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним

Учителям–предметникам рекомендовано продолжить усиленную работу с учащимися в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, также отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Вывод: по математике затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: По биологии затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной

систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Вывод: По географии затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей

климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Вывод: По истории затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: По английскому языку затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

По истории в выполнении заданий затруднились с темой зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); работой с исторической картой; знанием причин и следствий и умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации учителям-предметникам:

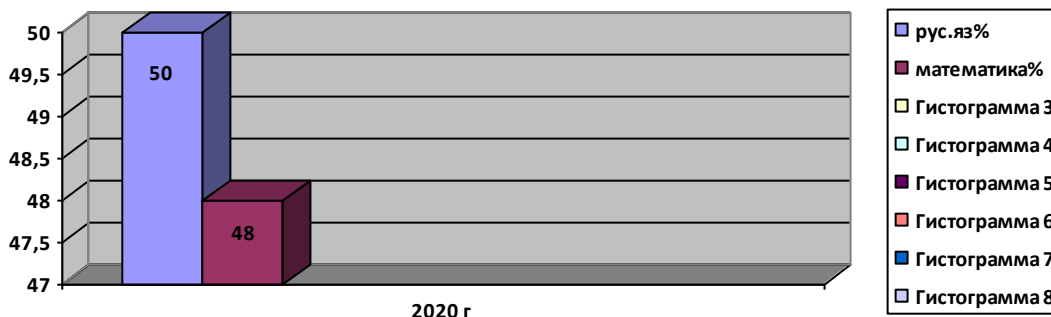
1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Результаты ВПР учащихся 8 классов (по программе 8 класса)

Обучающимся 8-х классов было предложено написать проверочных работ на выбор общеобразовательного учреждения.

Общее количество обучающихся в 8 классе составляет -38 детей. Выполнили работу:

-по русскому языку – 33, по математике - 33, по биологии – 32, географии -13, по истории - 32, по обществознанию – 22, по физике -13, по химии- 18. Процент качества знаний составил по русскому языку – 51,5%; по математике – 52 %, по биологии – 63 %, по географии – 62%, по истории – 63%, по обществознанию – 64%, по физике – 61,5 %, химии – 66%.



Как видно на таблице наибольший результат достигнут по химии- 66%, наименьший по русскому языку – 51,5%.

Рекомендации для предметников:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей русского языка и математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР учащихся 11 классов

Общее количество обучающихся в 11 классе составляет 9 детей. Выполнили работу:

- по биологии 9, отсутствовали по уважительной причине - 0,
- по географии 7, отсутствовали по уважительной причине -2,
- по физике -8, отсутствовали по уважительной причине -1,

По итогам Всероссийских проверочных работ у учащихся 11 классов процент качества знаний по предметам составил:

по биологии – 55,5 %, по географии – 57%, по физике - 50 %.

По сравнению с предыдущим годом в 11 классах в 2021 г. ниже, чем в предыдущие годы. Высший показатель качества знаний наблюдается в 2021 г. по географии 57%.

Выводы:

Вывод по биологии: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Выводы по географии: из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии

показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что правильнее сравнивать с однотипным видом работы. Учащиеся показали высокие знания по вопросам географии за курс 10 и 11 классов, ниже знания по курсам географии 8- 9 классов. Так как по этим курсам у них сформированы остаточные знания. Учащиеся 11 классов не сдавали экзамены по курсу география по окончанию основной школы, а главный акцент при подготовке был направлен на те предметы, которые, они будут сдавать по окончанию средней школы.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2017/118 и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
 - умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
 - определение типа климата и показатели климата;
 - умение работать с климатической картой.
 - регионы России.
4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Выводы по физике:

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика" , "Электродинамика", наименее успешно освоен раздел "Квантовая физика" .

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и понимать смысл физических величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 12,14,16,17, 18

Допущены ошибки в темах:

- 1.Излучение и спектры
- 2.Электрическая мощность
- 3.Световые волны

Рекомендации:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению силы трения скольжения .
- 3.Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Общие выводы:

По результатам ВПР с 4 по 8 классы по всем предметам видно, что в большинство обучающихся повысили процент качества знаний в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, в 11 классе результаты в 2021 году ниже, чем в предыдущие годы.

По мнению педагогов, это произошло из-за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года;
- неумения работать с текстами заданий.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.



Директор МБОУ
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева