

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

Приказ № 166/02 от 01.09 2022 г.

Протокол № 30.08 2022 г.

Директор МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева/

Рабочая программа

по математике

для 1 а, б класса

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработана учителями: Батчаевой М.Р., Катчиевой К.М.

2022 год

Учебно-тематическое планирование по математике

Класс: 1а, б

Учитель: Батчаева Марина Рамазановна, Катчиева Кезбау Магометовна

Количество часов :

Всего 132 часа;

В неделю : 4 часа

Плановых контрольных уроков -1

Тестов ;

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе программы «Школа России»

Учебник:

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях Москва «Просвещение», 2013г.

Дополнительная литература:

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И. Москва «Просвещение» 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);
8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)
10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня

учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.
2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- не равно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося.

Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
- различать число и цифру, текст и текстовую задачу;

- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать объект и его отражение;
 - на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку;
- находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

1 класс

Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению.

Величины и действия над ними

Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними. Сравнение длин на основе измерения.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу,

между. Объект и его отражение.

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа и действия над ними (60 ч)	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20. Различение однозначных, двузначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание как действие обратное сложению	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, по представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который посчёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Характеристика группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, знаки арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)

		ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства сложения при нахождении суммы. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия
Величины и действия над ними (7 ч)	Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними	Знакомство с инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Использование линейки для измерения длины отрезка. Работа по различению и сравнению величин
Текстовые задачи (16 ч)	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Представление условия задачи в виде рисунка,	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).

	схемы или другой модели. Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текстовой задачи и текста, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели
Пространственные представления и геометрические фигуры (20 ч)	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение. Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Изображение от руки квадрата, прямоугольника, треугольника. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листе бумаги, странице учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.

		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
Работа с информацией (15 ч)	Сравнение двух или более предметов. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания. Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в учебнике, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения, умножения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.). Знакомство с логической конструкцией «если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
Резерв (14 ч)		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата по плану	Дата по факту	Виды, Формы контроля
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Пространственные и временные представления. Счет предметов.	1					Устный опрос;
2	Пространственные представления: «вверх», «вниз», «слева», «справа»	1					Устный опрос;
3.	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1					Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше»	1					Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1					Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1					Устный опрос;
7.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1					Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1					Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один. Цифра 1	1					Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1					Устный опрос;
11.	Число 3 и цифра 3	1					Устный

							опрос;
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1					Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1					Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче».	1					Устный опрос;
15.	Число и цифра 5	1					Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1					Устный опрос;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1					Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1					Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1					Устный опрос;
20.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5»	1					Устный опрос;
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1					Устный опрос;
22.	«Равенство», «неравенство».	1					Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1					Устный опрос;

24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1					Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1					Устный опрос;
26.	Числа 8-9. Письмо цифры 8.	1					Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1					Устный опрос;
28.	Число 10	1					Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1					Устный опрос;
30.	Закрепление раздела «Числа от 1 до 10»	1					Устный опрос;
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1					Устный опрос;
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1					Устный опрос;
33.	Число 0. Цифра 0	1					Устный опрос;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1					Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1					Устный опрос;
36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1		1			Провероч ная работа

37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть число 1.	1					Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1					Устный опрос;
39.	Вычесть число 2.	1					Устный опрос;
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1					Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1					Устный опрос;
42.	Задача.	1					Устный опрос;
43.	Составление и решение задач.	1					Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1					Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1					Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение)на несколько единиц	1					Устный опрос;
47.	Решение задач и числовых выражений.	1					Устный опрос;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1					Устный опрос;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1					Устный опрос;

50.	Прибавить и вычесть число 3.	1					Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1					Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1					Устный опрос;
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1					Устный опрос;
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1					Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1					Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1					Устный опрос;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1					Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1$, $\square + -2$, $\square + -3$ »	1					Устный опрос;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1					Провероч ная работа
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1$, $\square + -2$, $\square + -3$ »	1					Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1					Устный опрос;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько	1					Устный

	единиц.						опрос;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1					Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1					Устный опрос;
65.	Закрепление изученного по теме «Решение задач и выражений».	1					Устный опрос;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1					Устный опрос;
67.	Решение задач на сравнение.	1					Устный опрос;
68.	Таблицы сложения и вычитания числом 4.	1					Устный опрос;
69.	Решение задач.	1					Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых.	1					Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1					Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1					Устный опрос;
73.	Состав чисел первого десятка.	1					Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1					Устный опрос;

75.	Решение задач и выражений.	1					Устный опрос;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1					Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1					Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1					Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1					Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений.	1					Устный опрос;
81.	Название чисел при вычитании.	1					Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1					Устный опрос;
83.	Закрепление приема вычитания из чисел 6, 7. Решение задач.	1					Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1					Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1					Устный опрос;
86.	Вычитание из числа 10	1					Устный опрос;
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1					Устный опрос;

88.	Единицы массы - килограмм.	1					Устный опрос;
89.	Единица вместимости -литр	1					Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1					Устный опрос;
91.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1					Устный опрос;
92.	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		1			Провероч ная работа
93.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1					Устный опрос;
94.	Образование чисел второго десятка.	1					Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1					Устный опрос;
96.	Единица длины - дециметр.	1					Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1					Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1					Устный опрос;
99.	Закрепление знаний.	1					Устный опрос;
100.	Закрепление знаний.	1					Устный опрос;

101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1					Устный опрос;
102.	Решение задач и выражений.	1					Устный опрос;
103.	Составная задача.	1					Устный опрос;
104.	Составные задачи.	1					Устный опрос;
105.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1					Устный опрос;
106.	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1					Устный опрос;
107.	Случаи сложения: $\square + 4$.	1					Устный опрос;
108.	Случаи сложения: $\square + 5$.	1					Устный опрос;
109.	Случаи сложения: $\square + 6$.	1					Устный опрос;
110.	Случаи сложения: $\square + 7$.	1					Устный опрос;
111.	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	1					Устный опрос;
112.	Таблица сложения.	1					Устный опрос;

113.	Решение задач и выражений.	1					Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1					Устный опрос;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1					Устный опрос;
116.	Случаи вычитания: 11-□.	1					Устный опрос;
117.	Случаи вычитания: 12-□.	1					Устный опрос;
118.	Случаи вычитания: 13-□.	1					Устный опрос;
119.	Случаи вычитания: 14-□.	1					Устный опрос;
120.	Случаи вычитания: 15-□.	1					Устный опрос;
121.	Случаи вычитания: 16-□.	1					Устный опрос;
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1					Устный опрос;
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1					Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1					Устный опрос;
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1					Устный опрос;

126.	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1		1			Проверочная работа
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1					Устный опрос;
128.	Закрепление. Табличное сложение и вычитание	1					Устный опрос;
129.	Контрольная работа за год.	1	1				Письменный контроль
130.	Решение задач с переходом через десяток.	1					Устный опрос;
131.	Обобщение знаний. Решение текстовых задач.	1					Устный опрос;
132.	Итоговый урок по теме «Переход через десяток»	1					
		132	1	3			