

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»**

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

Приказ № 166/02 от 01.09 2022 г.

Протокол № 30.08 2022 г.

Директор МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева/



Рабочая программа
по окружающему миру

для 1 а, б класса

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработана учителями: Батчаевой Мариной Рамазановной,
Катчиевой Кезбау Магометовной

2022 год

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру

Класс: 1а, б

Учитель: Батчаева Марина Рамазановна,
Катчиева Кезбау Магометовна

Количество часов :

Всего 66 часов;

В неделю 2 часа;

Плановых контрольных уроков - ,

Тестов - 4;

Административных контрольных уроков –

Планирование составлено на основе программы «Школа России»

Учебник:

Окружающий мир А.А. Плешаков. Москва «Просвещение», 2013г

Дополнительная литература:

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Плешаков. Москва «Просвещение», 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);
8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)
10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на

основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта и изучения предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека

- на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания, учащихся в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценивать возникшую ситуацию.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей; взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человеки другие люди», «Человек и познание».

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана в 1 классе на 66 ч: 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных, метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают так же отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о

правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Познавательные.

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителя, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна

предложенные образцы.

Регулятивные.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения
- (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вест счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты

природе и обществе, соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника, соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

Содержание предмета *Человек и общество*.

Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками и адрес школы, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика, значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество (10 ч)	Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе» Россия Москва — столица России Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе» Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы» Рассмотрение иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждение различий народов России Что связывает их в единую семью. Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края. Беседа: «Москва — столица нашей Родины» Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» Учебный диалог: «Что такое семья» Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время»
2	Человек и природа (37 ч)	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр.	Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу» Наблюдение за погодой Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода.

		Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные. Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практические работы. «Найдите у растений их части» Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)» Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей: «Мой домашний питомец»
3	Правила безопасной жизни (7 ч)	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой» Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД». Учебный диалог: «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.
Резерв: 6 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия по плану	Дата изучени я по факту	Виды, формы контрол я
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы			
1.	Задавайте вопросы!	1					Устный опрос
2.	Что такое Родина?	1					Устный опрос
3.	Что мы знаем о народах России?	1					Устный опрос
4.	Что мы знаем о Москве?	1					Устный опрос
5.	Что у нас над головой?	1					Устный опрос
6.	Что у нас под ногами?	1					Устный опрос
7.	Что общего у разных растений?	1					Устный опрос
8.	Что растёт на подоконнике?	1					Устный опрос
9.	Что растёт на клумбе?	1					Устный опрос
10.	Что это за листья?	1					Устный опрос
11.	Что такое хвоинки?	1					Устный опрос
12.	Кто такие насекомые?	1					Устный

							опрос
13.	Кто такие рыбы?	1					Устный опрос
14.	Кто такие птицы?	1					Устный опрос
15.	Кто такие звери?	1					Устный опрос
16.	Что кружит нас дома?	1					Устный опрос
17.	Что умеет компьютер?	1					Устный опрос
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1					Устный опрос
19.	На что похожа наша планета?	1					Устный опрос
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		1				Тестиро- вание
21.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		1			Устный опрос
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1					Устный опрос
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1					Устный опрос
24.	Как путешествует письмо?	1					Устный опрос
25.	Куда текут реки?	1					Устный опрос
26.	Откуда берутся снег и лёд?	1					Устный опрос
27.	Как живут растения?	1					Устный опрос
28.	Как живут животные?	1					Устный опрос

29.	Как зимой помочь птицам?	1					Устный опрос
30.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1					Устный опрос
31.	Откуда в снежках грязь?	1					Устный опрос
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	1				Тестирование
33.	Когда учиться интересно?	1					Устный опрос
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1		1			Устный опрос
35.	Когда придёт суббота?	1					Устный опрос
36.	Когда наступит лето?						Устный опрос
37.	Где живут белые медведи?	1					Устный опрос
38.	Где живут слоны?	1					Устный опрос
39.	Где зимуют птицы?	1					Устный опрос
40.	Когда появилась одежда?	1					Устный опрос
41.	Когда изобрели велосипед?	1					Устный опрос
42.	Когда мы станем взрослыми?	1					Устный опрос
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1				Тестирование

44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1					Устный опрос
45.	Почему Луна бывает разной?	1					Устный опрос
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1					Устный опрос
47.	Почему звенит звонок?	1					Устный опрос
48.	Почему радуга разноцветная?	1					Устный опрос
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1					Устный опрос
50.	Проект «Мои домашние питомцы»	1		1			Устный опрос
51.	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1					Устный опрос
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1					Устный опрос
53.	Зачем мы спим ночью?	1					Устный опрос
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1					Устный опрос
55.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1					Устный опрос
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1					Устный опрос
57.	Зачем нужны автомобили?	1					Устный опрос
58.	Зачем нужны поезда?	1					Устный опрос
59.	Зачем строят корабли?	1					Устный опрос
60.	Зачем строят самолёты?	1					Устный

							опрос
61.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1					Устный опрос
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1					Устный опрос
63.	Зачем люди осваивают космос?	1					Устный опрос
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1					Устный опрос
65-66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	2	1				Тести- рование