

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

Приказ № 166/52 от 01.09 2022 г.

Протокол № 30.08 2022 г.

Директор МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты»

З.М.Чомаева/

Рабочая программа
по русскому языку

для 1 а, б класса

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработана учителями

2022 год

Учебно-тематическое планирование
по русскому языку (обучение грамоте)

Класс: 1а, б

Учитель: Батчаева Марина Рамазановна, Катчиева Кезбау Магомедовна

Количество часов :

Всего 165 часов;

В неделю 5 часа;

Плановых контрольных уроков - 2,

Тестов -2 ;

Административных контрольных уроков – 0.

Планирование составлено на основе программы «Школа России»

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100);
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20);
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);
8. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)
10. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год» № 4405 от 03.08.2021г.
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры**

здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-	5	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	электронное приложение

	артикуляционным признакам звуков							
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	электронное приложение
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	электронное приложение
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная	4	0	0		Моделирование звукового состава слов с	Письменный контроль;	электронное приложение

	функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.					использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Письменный контроль;	электронное приложение
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	электронное приложение
Итого по разделу		27						

**Раздел 3. Письмо.
Орфография и
пунктуация**

3.1.	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>	5	0	0		<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>электронное приложение</p>
------	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	-------------------------------

3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	7	0	0		<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>электронное приложение</p>
------	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	-------------------------------

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение	Письменный контроль;	электронное приложение

						правила переноса слов (первичное знакомство);		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.10.	Знакомство с правилами	7	0	0		Комментированная запись предложений	Письменный контроль;	электронное приложение

	правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;		
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	электронное приложение
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	электронное приложение
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	электронное приложение
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	электронное приложение
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	электронное приложение
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	1		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	электронное приложение
Итого по разделу		4						

Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	электронное приложение
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	------------------------

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	электронное приложение
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	электронное приложение
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	электронное приложение
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	1			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	электронное приложение
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0			Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	электронное приложение

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0			Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Письменный контроль;	электронное приложение
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	электронное приложение
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	электронное приложение
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в	Письменный контроль;	электронное приложение

						скобках;			
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	электронное приложение	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; 	7	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Письменный контроль;	электронное приложение	

	- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.								
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	1	1		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	электронное приложение	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	электронное приложение	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается	Устный опрос;	электронное приложение	

						выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	электронное приложение
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	электронное приложение
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	электронное приложение
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Пропись — первая тетрадь.	1					Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии 7, 8 рабочей строки.	1					Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1					Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров.	1					Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1					Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вправо	1					Письменный контроль;

7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вверху вправо	1					Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1					Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1					Письменный контроль;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо 1 коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1					Письменный контроль;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил	1					Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы А,а.	1					Письменный контроль;
13.	Заглавная буква А.	1					Письменный контроль;
14.	Строчная буква а.	1					Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1					Письменный контроль;

16.	Заглавная буква О.	1					Письменный контроль;
17.	Строчная буква о.	1					Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы И,и.	1					Письменный контроль;
19.	Заглавная буква И	1					Письменный контроль;
20.	Строчная буква и.	1					Письменный контроль;
21.	Строчная буква ы.	1					Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы У,у	1					Письменный контроль;
23.	Заглавная буква У.	1					Письменный контроль;
24.	Строчная буква у.	1					Письменный контроль;

25.	Строчная и заглавная буквыН,н	1					Письменный контроль;
26.	Заглавная буква Н.	1					Письменный контроль;
27.	Строчная буква н.	1					Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы С, с	1					Письменный контроль;
29.	Заглавная буква С.	1					Письменный контроль;
30.	Строчная буква с.	1					Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквыК, к	1					Письменный контроль;
32.	Заглавная буква К.	1					Письменный контроль;
33.	Строчная буква к	1					Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквыТ, т.	1					Письменный контроль;

35.	Заглавная буква Т	1					Письменный контроль;
36.	Строчная буква т.	1					Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквыЛ, л	1					Письменный контроль;
38.	Заглавная буква Л	1					Письменный контроль;
39.	Строчная буква л.	1					Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквыР,р	1					Письменный контроль;
41.	Заглавная буква Р.	1					Письменный контроль;

42.	Строчная буква р.	1					Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквыВ, в	1					Письменный контроль;
44.	Заглавная буква В.	1					Письменный контроль;

45.	Строчная буква в.	1					Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквыЕ, е	1					Письменный контроль;
47.	Заглавная буква Е.	1					Письменный контроль;
48.	Строчная буква е.	1					Письменный контроль;
49.	Строчная и заглавная буквыП, п	1					Письменный контроль;
50.	Заглавная буква П.	1					Письменный контроль;
51.	Строчная буква п.	1					Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквыМ, м	1					Письменный контроль;
53.	Заглавная буква М.	1					Письменный контроль;
54.	Строчная буква м	1					Письменный контроль;

55.	Строчная и заглавная буквыЗ, з.	1					Письменный контроль;
56.	Заглавная буква З.	1					Письменный контроль;
57.	Строчная буква з.	1					Практическая работа;
58.	Строчная и заглавная буквыБ, б	1					Письменный контроль;
59.	Заглавная буква Б.	1					Письменный контроль;

60.	Строчная буква б.	1					Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквыД, д.	1					Письменный контроль;
62.	Заглавная буква Д.	1					Письменный контроль;
63.	Строчная буква д.	1					Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквыЯ, я.	1					Письменный контроль;

65.	Заглавная буква Я.	1					Письменный контроль;
66.	Строчная буква я.	1					Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1					Письменный контроль;
68.	Заглавная буква Г.	1					Письменный контроль;
69.	Строчная буква г	1					Письменный контроль;
70.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1					Письменный контроль;
71.	Заглавная буква Ч.	1					Практическая работа;
72.	Строчная буква ч.	1					Контрольная работа;
73.	Письмо изученных букв.	1					Письменный контроль;
74.	Буква ь.	1					Письменный контроль;

75.	Буква ь.	1					Практическая работа;
76.	Строчная и заглавная буквыШ,ш	1					Письменный контроль;
77.	Заглавная Ш.	1					Письменный контроль;

78.	Строчная ш	1					Письменный контроль;
79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1					Контрольная работа;
80.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1					Письменный контроль;
81.	Заглавная буква Ж	1					Письменный контроль;
82.	Строчная буква ж	1					Письменный контроль;
83.	Строчная и заглавная буквыЁ, ё.	1					Письменный контроль;
84.	Заглавная буква Ё	1					Письменный контроль;

85.	Строчная буква ё.	1					Практическая работа;
86.	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1					Письменный контроль;
87.	Заглавная буква Й.	1					Письменный контроль;
88.	Строчная буква й.	1					Письменный контроль;
89.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1					Письменный контроль;
90.	Заглавная буква Х.	1					Письменный контроль;
91.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1					Письменный контроль;
92.	Заглавная буква Ю.	1					Практическая работа;
93.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1					Письменный контроль;
94.	Заглавная буква Ц.	1					Письменный контроль;

95.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1					Письменный контроль;
96.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1					Письменный контроль;
97.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1					Письменный контроль;
98.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1					Письменный контроль;
99.	Проверь себя .	1	1				Диктант;
100	Работа над ошибками. .	1					Устный опрос;
101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1					Устный опрос;
102	Проверь себя .	1					Тестирование;
103	Работа над ошибками .	1					Устный опрос;

104	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1					Устный опрос;
105	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] .	1					Устный опрос;
106	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1					Устный опрос;
107	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1					Устный опрос;
108	Проверь себя	1					Письменный контроль;

109	Работа над ошибками	1					Устный опрос;
110	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости 1	1					Письменный контроль;
111	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1					Устный опрос;
112	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1					Письменный контроль;
113	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					Тестирование;
114	Проверь себя	1					Письменный контроль;
115	Работа над ошибками	1					Письменный контроль;

116	Слово как единица языка (ознакомление).	1					Устный опрос;
117	Роль слов в речи.	1					Устный опрос;
118	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Устный опрос;
119	Вежливые слова.	1					Устный опрос;
120	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.	1					Устный опрос;
121	Деление слов на слоги.	1					Письменный контроль;
122	Перенос слов.	1					Письменный контроль;

123.	Правила переноса слов.	1					Устный опрос;
124.	Ударение. Общее представление.	1					Практическая работа;

125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Устный опрос;
126.	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1					Письменный контроль;
127.	Письмо слов.	1					Практическая работа;
128.	Проверь себя	1					Практическая работа;
129.	Работа над ошибками	1					Письменный контроль;
130.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1					Устный опрос;
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1					Устный опрос;
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					Письменный контроль;

133.	Восстановление деформированных предложений.	1					Письменный контроль;
134.	Составление предложений из набора форм слов	1					Практическая работа;
135.	Проверь себя	1		1			Проверочная работа
136.	Работа над ошибками	1					Письменный контроль;

137.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	1					Устный опрос;
138.	<p>Раздельное написание слов в предложении.</p>	1					Письменный контроль;

139.	Прописная буква в начале предложения .	1					Письменный контроль;
140.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1					Письменный контроль;
141.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1					Письменный контроль;
142.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Письменный контроль;
143.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1					Письменный контроль;
144.	Сочетания чк, чн.	1					Письменный контроль;

145	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1					Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	--	--	----------------------

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1					Письменный контроль;
147	Точка.	1					Письменный контроль;
148	Вопросительный и восклицательный знаки	1					Письменный контроль;
149	Усвоение алгоритма списывания текста	1					Письменный контроль;
150	Списывание текста.	1					Письменный контроль;
151	Проверь себя	1		1			Тестирование;
152	Работа над ошибками	1					Письменный контроль;
153	Речь как основная форма общения между людьми	1					Устный опрос;
154	Устная речь	1					Письменный контроль;
155	Письменная речь	1					Письменный контроль;

156	Текст как единица речи (ознакомление).	1					Письменный контроль;
157	Что такое текст?	1					Письменный контроль;
158	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1					Письменный контроль;
159	Ситуации общения.	1					Письменный контроль;

160.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1					Письменный контроль;
161.	Вежливые слова	1					Письменный контроль;
162.	Употребление вежливых слов	1					Письменный контроль;

163.	Проверь себя	1					Письменный контроль;
164.	Проверь себя	1					Письменный контроль;
165.	Итоговая контрольная работа	1	1				Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Школьная методическая копилка учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал, картинки, плакаты, схемы, гербарии

