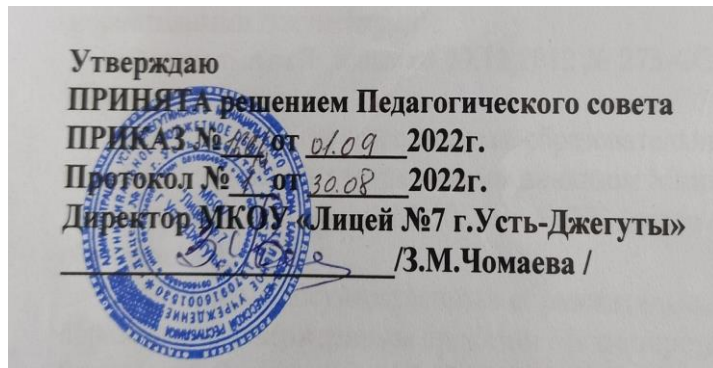


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»



Рабочая программа

По литературному чтению на родном языке

Для 3 а класса

Разработана учителем: Хабовой Тахминой Хасанбиевной

Учитель начальных классов

Срок реализации -2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебные планы МБОУ «Лицей № 7 г.Усть-Джегуты» при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), сформированы в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;

Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее-СП 2.4.3648-20);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее-СанПин 1.23685-21);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16;

Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 02.06.2020 г. № 2/20)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

при реализации образовательных программ выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики «О формировании учебных планов образовательных организаций КЧР, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе .

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и

читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха .

При составлении рабочей программы календарно – тематического и поурочного планирования по родной речи за основу взята программа для общеобразовательных учреждений (3 класс – 34 часа – 1 час в неделю), составленная в соответствии с учебником «литературное чтение на родном языке» – 3 класс, составители: Казалиева А. К., Кечерукова М.З., Байрамукова Р. А.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума литературного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня знания родного языка и интереса к литературе.

Таким образом, курс родной речи нацелен на решение следующих основных задач:

- * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- * учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- * Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- * формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- * работать с различными типами текстов;
- * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Основные разделы: «Анатилим – джарыккюнюм», «Тёгерекдетюрлю – тюрлю», «Сени сюеме, туугъанджуртум!», «Игинеди – аманнеди», «Къарджауады, борайды», «Халкъбайрамла эм адетле», «Ишнисойгенсуююмлю», «Аскер _ Атаджуртнуджакъчысы», «Халкъауузчыгъармачылыгы», «Хорламлы Май», «Классдантышындаокъуллукъчыгъармала».

Распределение тем программы

Родной язык – мой светлый день (1 ч)

«Анатилим» Семёнов И., Сохтатенглериме. Будаев А., Анатилим.Мамчуева Д.

Вокруг разное – разное (6 ч)

Тубанлыкёл. Ортабаева Т.; Игиджолгъа. Хапчаев С.; Расулнукъоянчыгъы. Каракетов Ю.; Къобан. Узденов А.; Къач. Хубиев О.; Алтындан да багъалызат. Джулабов Ю.; Тауукъ – айтабилгеннгезауукъ. Народная сказка;Внекл.

чт. Къарашауайныкъарасууу. Нартскаясказка;Внекл. чтение Къанатысыннганкъаз бала. Байрамукова Ф.; Суусабболгъангоккала.

Кечерукова Б.; Сюрюучюджашбладжылан. Народная сказка; Орайда.

Народное сказание. Тенгиз тузлункди? Народная сказка; Внеклассное чтение

Люблю тебя – Родина моя (2 ч)

ЧакъырадыКъартджурт. Узденов А.; Туугъанджерим. Хубиев Н.; Эресей, десенг. Кагиева Н.; Сибилнартла. Джаубаев Х.; Дуниямбашланадыэлимден.

Акбаев А.; Къарачайёзен. Байчоров С.; Къарачайым. Байрамуков У.

Снег идёт, метелит (5 ч)

Къыш. Джылнычакълары. Магаяева – ГаппоеваА.;Скороговорки; Бармыдытюзлюк? Ёгюзблаэшек. Атасыбладжашы. Народные сказки; Времена года. Стихи; Элдебиринчи ёлка. Баучуев А.;БузАкка. Байрамукова Ф.; Джангыджыл. Семенов А.; Чынар чана. Лайпанов Р.; Къанатлылабизнишохларыбыздыла. Работа над картиной.

Что хорошо – что плохо (5 ч)

Адамлыкъ. Каракетов Ю.; Тилек. Семенов А.; Тириджашчыкъ. Чотчаев М.; Анам, кеч! Аппаев Б.; Каска блакъумурсха. Басня. (И. А. Крылов.) Биджиев А.; Балам, сеннгеаманатым. Боташева А.; Бёрючюк. Узденов Р.; Насыб. Джулабов Ю.; Некаурудудакъайчыкъ? Шидаков М.; Гырджын.

Байрамукова Ф.; Бешикджыр. Абайханов Н.; Ашыкъоюн. Лайпанов Б.; Хойнухоюн. Детские народные игры.

Народные праздники и обычаи (2 ч)

Сабийлеге. Биджиев И.; Сокъмакъ. Хубиев Н.; Агъаз. Батчаев М.; Усталыкъсайлау. Баучиев А.; Джылгырджын. Адетленидерси. Салпагарова К.

Любящий работать – обаятельный (4 ч)

Чалкъыгъачыкъгъанкюн. Семенов И.; Загадки о труде. Пословицы. Атанысёзю. Батчаев М.; Архызбашында. Байчоров М.; Тирменчик. Ортабаева Т.; Некджашайма. Семенов И.;

Муратчыкъныдарманы. Байрамукова Х.; Ишнибагъасы. Народное; Мен – мен. Шаманова М.

Пришла весна на зелёном коне (7 ч)

Бу незатды? Семенов А.; Джаз. Каракетов Ю.; Шыбыла. Абайханов Н.;

Анам. Суюнчев А.; Эментерек. Тохчуков С.; Анангсеннгетеджейди. Гочияева С.; Гуду чакъынджик. Джулабов Ю.; Гошаяхкъала. Кагиева Н.; Хорламлы май. Кечерукова Б.; Дуниягъа - тынчлыкъ. Акбаев А.; Генерал. Джулабов Ю.; Къурчадам. Кубеков Б.; Тирменчи Тихон. Джазаев Б.; Аскер – АтаДжуртну

джакъчысы. Джулабов Ю.; Биркюнсыртда. Лайпанов С.; Атаджуртубузючюн. Богатырёв Х.

Устное народное творчество (2 ч) Джолоучулукъда. Сказка. Тюлкюбладжылан. Народная сказка.

Поэтические тетради.

Узденов А. («Къобан», «ЧакъырадыКъартджурт»); Кечерукова Б. («Суусабболгъангоккала», «Ананыалгъышы»); Семёнов И. («Анатилим», «Чалкъыгъачыкъгъанкюн», «Некджашайма»); Семёнов А. («Джангьджыл», «Тилек», «Бу незатды?»); Мамчуева Д. («Анатилим»); Хубиев О. («Къач»); Байрамукова Ф. («Алтын бюртюк», «Къанатысыннганкъаз

бала», «Гырджын», «БузАкка»); Хубиев Н. («Туугъанджерим», «Сокъмакъ»); Джаубаев Х. («Сибилнартла»); Акбаев А. («Дуниямбашланадыэлимден», «Дуниягъатынчлыкъ»); Байчоров С.

(«Къарачайёзен»); Байрамуков У. («Къарачайым»); Каракетов Ю.

(«Адамлыкъ», «Джаз»); Боташева А. («Балам, сеннгеаманатым»); Шидаков М.

(«некАурудудАкъайчыкъ?»); Абайханов Н. («Бешикджыр», «Шыбыла»);

Лайпанов Б. («Ашыкъююн»); Гаппоева А. («Къыш», «Джылнычакълары»);

Биджиев И. («Сабийлеге»); Байрамукова Х. («Муратчыкъныдарманы»); Суюнчев А. («Анам»); Тохчуков И. («Эментерек»); Гочияева С. («Анангсеннгетеджейди»); Аппаев Б. («Насыбдегенол не затды?»); Узденов Р. («Бёрючюк»).

Список литературы

Литература для учащихся:

Литературное чтение на родном языке 3 класс Авторы: (Казалиева А. К., Кечерукова М. З., Байрамукова Р. А.)

Пособия для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Карасовой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

№	Тема урока	Кол.ч ас.	Дата	
			План	Факт
1	Введение в литературу. Семёнов Исмаил «Анатилим»	1		
2	ХапчаевСалых «Игиджолгъа»	1		
3	Хубиев Осман «Къач»	1		
4	ДжулабовЮзегер «Алтынданбагъалызат»	1		
5	Лайпанов Рашид «Къачхычегетде»	1		
6	ДжулабовЮзейр «Кегюрчюнблабудайбюртюкле»	1		
7	Батчаев Мусса «Сюрюучюджашбладжылан»	1		
8	«Люблю тебя, край мой родной».Узденов Альберт «ЧакъырадыКъартджурт»	1		
9	Кагиева Н. «Эресейдесенг» Хубиев Н. «Туугъанджерим».	1		
10	Байчоров Сослан «Къарачайезен»	1		
11	«Что такое хорошо? Что такое плохо?».Каракетов Юсуф «Адамлыкъ»	1		
12	Чотчаев Магомет «Тириджшчыкъ»	1		
13	АппаевБилял «Анам кеч!»	1		

14	И.А. Крылов. «Каска блаКьумурсха »	1		
15	ДжулабовЮзегер «Насыб»	1		
16	Шидаков Магомет «НекаурудАкъайчыкъ».Байрамукова Фатима «Гырджын»	1		
17	АбайхановНасу «Бешикджыр»	1		
18	ГаппоеваАминат «Кьыш»	1		
19	Устное народное творчество. Скороговорки	1		
20	Магаяева-ГаппоеваАминат «Джылнычакьлары»	1		
21	Байрамукова Ф. «Бузакка» Семенов Азрет «Джарнгыджыл»	1		
22	Лайпанов Рашид «Чынар чана»	1		
23	ДжулабовЮзеир Защитники отечества «Солдат»	1		
24	СюйюнчевАзамат «Мама» «8-Мартха»	1		
25	Салпагарова К. Обычаи и традиции. Семёнов И. Счастье работать.«Чалкьычыкьгьачыкьгьанкюн.»	1		
26	Развитие речи.Пословицы. Загадки.	1		

27	Байчоров Магомет «Архыз башында»	1		
28	ОртабаевТохтар «Тирменчик»	1		
29	Семенланы И. «Некджашайма?» БайрамкуловаХалимат «Муратчыкыныдарманы.»	1		
30	КаракетовЮсюф Весна пришла «Джаз»	1		
31	Тахчуков Исмаил «Эментерек» КагиеваНазифа «Гошаяхкъала»	1		
32	1 мая О.Хубиев Внеклассное чтение.	1		
33	9 мая. КечеруковаБайдымыт «Ананыалгъышы»	1		
34	Итоговый урок	1		