

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

ПРИКАЗ № 166/п от 01.09 2022г.

Протокол № 1 от 30.08 2022г.

Директор МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

/З.М.Чомаева /



Рабочая программа

По родному (русскому) языку _____

(название учебного предмета)

для _____ 1 _____ класса

Разработана учителем _____ Салпагаровой Х.Х-М.

(Ф.И.О., должность, категория)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка Родной язык в 1-ом классе

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы согласно Образовательной системе «Школа 2100».

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение **родной литературы** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
- Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
- Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
- Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование Фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.

Знать:

- буквы и звуки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Уметь:

- выполнять фонетический анализ слов;
- делить слова на слоги и для переноса;
- разборчиво и аккуратно списывать текст из 45 слов, писать под диктовку текст 30-35 слов;
- читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать;
- определять главную мысль текста;
- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные

- начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
 - ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
 - ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Речь – средство передачи мыслей и чувств.	1		
2.	Речь устная и письменная.	1		
3.	Мир звуков и знаков. «Как появились буквы»	1		
4.	Гласные и согласные звуки. Скороговорки.	1		

5.	Письменная речь. Рисунки.	1		
6.	Элементы букв. Рисунки.	1		
7.	Загадки.	1		
8.	Деление слов на слоги.	1		
9.	Ударение.	1		
10.	Речевая разминка.	1		
11.	«Улыбка – несловесное средство общения»	1		
12.	Особенности говорения.	1		
13.	Средства устного общения.	1		
14.	Речевая разминка.	1		
15.	Речевые отрезки и паузы.	1		
16.	Работа над развитием интонации.	1		
17.	Значение добрых слов.	1		
18.	Пословицы. Работа над пословицами.	1		
19.	Умение вести беседу.	1		

20	Приветствие. Обращение.	1		
21	Извинение.	1		
22	Речевая разминка.	1		
23	Перед тобой дорожные знаки.	1		
24	Что мы знаем о правилах дорожного движения.	1		
25	Знаки – символы и знаки – копии.	1		
26	Символы фигур.	1		
27	Символы цвета.	1		
28	Языковые знаки.	1		
29	Игра «Самый внимательный».	1		
30	Учиться говорить и писать.	1		
31	Речевая разминка.	1		
32	Игра « В гостях у Незнайки».	1		
33	Веселые стихи и загадки.	1		

34	По дорогам сказок. В гостях у сказки.	1		
35	Времена года.	1		
36	Осенние месяцы.	1		
37	Зимние месяцы.	1		
38	Весенние месяцы.	1		
39	Летние месяцы.	1		
40	Игра «Кто больше составит слов?»	1		
41	Мой класс и моя школа.	1		
42	Что окружает нас дома?	1		
43	Игра «Ситуация»	1		
44	Почему звенит звонок?	1		
45	Вежливая оценка.	1		
46	Служба новостей.	1		
47	Что такое информация?	1		

48	Виды передачи информации.	1		
49	Как путешествует письмо?	1		
50	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
51	Письмо по памяти	1		
52	Выделяем голосом важные слова.	1		
53	Как писали в старину.	1		
54	Дом в старину: что как называлось.	1		
55	Во что одевались в старину?	1		
56	Беседа с детьми о дружбе.	1		
57	Мой класс и моя школа.	1		
58	Этика. Этикет. Эстетика.	1		
59	Речевая разминка.	1		
60	Что окружает нас дома?	1		
61	Почему звенит звонок?	1		

62	Вежливая оценка.	1		
63	Что такое Родина?	1		
64	Что такое Родина?	1		
65	Что мы знаем о народах России?	1		
66	Запись слов в алфавитном порядке	1		
67	Слово имеет значение прямое и переносное	1		
68	Какие слова нужно писать с заглавной буквы?	1		