

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

ПРИКАЗ № 186 от 01.09 2022г.

Протокол № 7 от 30.08 2022г.

Директор МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

/З.М.Чомаева /



Рабочая программа

По родному (русскому) языку \_\_\_\_\_

(название учебного предмета)

для 3 \_\_\_\_\_ класса

Разработана учителем \_\_\_\_\_ Салпагаровой Х.Х-М.

(Ф.И.О., должность, категория)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических

словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Являясь предметом гуманитарного цикла, Родной (русский) язык и литература даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем **Родной (русский) язык и литературу** как учебный предмет. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. На уроках родного языка и литературы изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые

существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## **II. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Одним из результатов обучения родному (русскому) языку и литературе является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

## **ПЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «развитие *самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; «*готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением*; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «*использование знаково-символических средств* представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

- на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, родной (русский) язык и литература, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### **3-й класс**

На уровне *личностных результатов* изучения данного предмета является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

На уровне *метапредметных результатов* изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✚ *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- ✚ *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✚ *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- ✚ *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- ✚ *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- ✚ *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- ✚ *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- ✚ *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- ✚ *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- ✚ *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- + *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- + *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- + *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- + *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- + в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- + *опираться* на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

На уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Результаты изучения предмета родного (русского) языка и литературы достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 3 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Чудесный мир классики	1		
2.	Малые жанры фольклора.	1		
3.	Пословицы и поговорки	1		
4.	Итоговый урок по фольклору	1		
5.	Внеклассное чтение. Весёлые рассказы о школе.	1		
6.	Загадки	1		
7.	Сказки как вид народной прозы	1		
8.	Обсуждение сюжета и героев произведения Л.Пантелеева «Честное слово»	1		
9.	Жанры. Былины, сказки, рассказы.	1		
10.	Жанры. Былины, сказки, рассказы.	1		

11.	Урок фантазии и сказок	1		
12.	Значение добрых слов	1		
13.	Значение добрых слов	1		
14.	Речевая разминка	1		
15.	Слово, предложение, текст	1		
16.	Состав слова	1		
17.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1		
18.	Как связать предложения в тексте	1		
19.	Работа над развитием интонации	1		
20.	Всегда ли мы читаем одинаково?			
21.	Пословицы. Работа над пословицами	1		
22.	Волшебные сказки: народные и литературные.	1		
23.	Речевая разминка	1		
24.	О правилах дорожного движения	1		
25.	Книга – твой друг! Береги книгу!	1		
26.	Государственные символы России	1		

27.	Работа над правильным произношением трудных слов из словаря	1		
28.	Что такое текст? Признаки текста	1		
29.	Абзацные отступы	1		
30.	Матрёшка – символ России	1		
31.	Берёза – символ России	1		
32.	Речевая разминка	1		
33.	Мифы и мифология	1		
34.	Календарные мифы	1		
35.	Календарные мифы. Масленица	1		
36.	Внеклассное чтение Басни Крылова	1		
37.	Стихи и проза Ритм, рифма	1		
38.	Всегда ли мы читаем одинаково.	1		
39.	Диалог	1		
40.	Монолог	1		
41.	Как вести беседу?	1		

42.	Ознакомительное и изучающее чтение	1		
43.	Речь. Для чего нужна людям речь?	1		
44.	Устная речь	1		
45.	Письменная речь. Сравнение	1		
46.	Как вести беседу?	1		
47.	Взаимосвязь видов речевой деятельности	1		
48.	Рассуждения о дружбе	1		
49.	Стихи о дружбе	1		
50.	Текст. Рассуждение - объяснение	1		
51.	Текст. Рассуждение - доказательство	1		
52.	Аргументы	1		
53.	Использование факторов в доказательстве чего-либо			
54.	Упражнения по нахождению тезисов и аргументов в тексте	1		
55.	Тактичность в речи	1		

56.	Речевые ошибки	1		
57.	Масленица	1		
58.	Вступление и заключение	1		
59.	Сочинение-рассуждение: «Легко ли это не лгать никогда?»	1		
60.	Времена года	1		
61.	Этика. Этикет. Эстетика	1		
62.	Перестроение текста	1		
63.	Перемещение вывода в начало	1		
64.	Словарная статья	1		
65.	Упражнение на употребление слов в различных частях текста	1		
66.	Суффиксы – большие молодцы	1		
67.	Волшебный клубок орфограмм	1		
68.	Конкурс знатоков русского языка	1		
69.	Имя существительное	1		

70.	Имя существительное. Трудности в написании	1		
71.	Происхождение названий русских падежей	1		
72.	Происхождение названий русских падежей	1		
73.	Не жалею, не зову, не плачу.	1		
74.	Проверь себя (тест)	1		
75.	Азбука вежливых слов	1		
76.	Секреты одной буквы. Логогриф	1		
77.	Тайна фонемы	1		
78.	Коварные словарные слова	1		
79.	Меткость народного слова	1		
80.	Работа над проектом: «Родственники ли эти слова?»	1		
81.	Транскрипция	1		
82.	Словообразовательные цепочки	1		
83.	Словообразовательное «древо»	1		
84.	Странные корни.	1		

85.	Слова с двумя-тремя приставками.	1		
86.	В мире суффиксов	1		
87.	Композиция речи.	1		
88.	Тактическое занятие «В мастерской слова».	1		
89.	Виды передачи информации. Факты, события и отношения к ним	1		
90.	Информационная заметка	1		
91.	Урок практикум. «Деловой этикет»	1		
92.	Синонимы – богатство русского языка	1		
93.	Урок практикум «Словарный запас»	1		
94.	Стили речи	1		
95.	Секреты речи и текста	1		
96.	Что такое информация?	1		
97.	Виды передачи информации	1		
98.	Словарная статья.	1		
99.	Сказки как вид народной прозы.	1		

100.	Рассказ.	1		
101.	Условные обозначения в рассказе.	1		
102.	Итоговый урок.	1		