

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

Утверждаю

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

ПРИКАЗ № 188 от 01.09 2022г.

Протокол № 30 от 30.08 2022г.

Директор МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

/З.М.Чомаева /



Рабочая программа

По родному (русскому) языку _____

(название учебного предмета)

для _____ 4 _____ класса

Разработана учителем _____ Салпагаровой Х.Х-М.

(Ф.И.О., должность, категория)

Срок реализации 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного языка в начальной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Являясь предметом гуманитарного цикла, Родной язык и литература даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем **Родной язык и литературу** как учебный предмет. В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. На уроках родного языка и литературы изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

II. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения родному языку и литературе является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми

атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

ПЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;
- на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать* свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

- на уровне результатов в предметной области «Филология» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.

Таким образом, родной язык и литература, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

4-й класс

На уровне *личностных результатов* изучения данного предмета является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

На уровне *метапредметных результатов* изучения предмета является формирование следующих универсальных учебных действий:

- ✚ *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- ✚ *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- ✚ *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- ✚ *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- ✚ *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- ✚ *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- ✚ *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или

различия), последовательной или параллельной структуры;

- + *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- + *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- + *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- + *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- + *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- + *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- + *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступить* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- + в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- + *опираться* на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

На уровне результатов *в предметной области «Филология»* – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Результаты изучения предмета родного языка и литературы достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по технике безопасности. «Чудесный мир классики»	1		
2	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.	1		
3	Итоговый урок по фольклору.	1		
4	Внеклассное чтение. Веселые рассказы о школе.	1		
5	Загадки.	1		
6	Сказки как вид народной прозы.	1		

7	Жанры. Былины, сказки, рассказы.	1		
8	Урок фантазии и сказок. Легко ли создавать сказки?	1		
9	Значение добрых слов.	1		
10	Речевая разминка.	1		
11	Слово, предложение, текст.	1		
12	Состав слова.	1		
13	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1		
14	Как связать предложения в тексте.	1		
15	Что такое текст? Признаки текста.	1		
16	Работа над правильным произношением трудных слов из словаря.	1		
17	О правилах дорожного движения.	1		
18	Книга - твой друг! Береги книгу!	1		
19	Государственные символы России.	1		
20	Экскурсия по старому городу.	1		
21	Русский народный костюм.	1		

22	Проектное задание «Русский народный костюм».	1		
23	Стихотворения русских писателей.	1		
24	Матрешка – символ России.	1		
25	Береза – символ России.	1		
26	Слово о словарях.	1		
27	День Конституции Российской Федерации.	1		
28	Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.	1		
29	Мифы и мифология.	1		
30	Мифы древней Греции.	1		
31	Внеклассное чтение. Басни Крылова.	1		
32	Стихи и проза. Ритм, рифма.	1		
33	Диалог.	1		
34	Монолог.	1		
35	Как вести беседу?	1		

36	Речь. Для чего нужна людям речь?	1		
37	Устная речь.	1		
38	Письменная речь. Сравнение.	1		
39	Рассуждения детьми о дружбе.	1		
40	Стихи о дружбе.	1		
41	Олицетворение	1		
42	«Тайны эпитета»	1		
43	Речевые ошибки.	1		
44	Мир театра.	1		
45	Масленица.	1		
46	Времена года.	1		
47	Этика. Этикет. Эстетика.	1		
48	Одеть или надеть? Положить или класть?	1		
49	Учитесь выразительно читать.	1		

50	Хорошие манеры.	1		
51	Рассказ.	1		
52	Синонимы, омонимы, антонимы.	1		
53	Искусство общения.	1		
54	Служба новостей.	1		
55	Адаптация – что это?	1		
56	Крылатые слова.	1		
57	Иностранные слова.	1		
58	Метафора	1		
59	Рассказ, повесть, роман.	1		
60	Газета. Моя статья.	1		
61	Хроника, заметки, репортаж.	1		
62	Сюжет и фабула.	1		
63	Что такое информация?	1		

64	Виды информационных жанров.	1		
65	Речевая разминка.	1		
66	Эпические произведения, их своеобразие.	1		
67	Конкурс реклам с рисунками.	1		
68	Итоговый урок.	1		