

Утверждаю

ПРИНЯТА решением педагогического совета

Приказ № 166/б от 01.09.2022 г.

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

Директор МБОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»

_____ /З.М.Чомаева/

Рабочая программа по биологии

индивидуальное обучение

для 7 класса

Срок реализации -2022-2023 учебный год

Разработана учителем химии и биологии Салпагаровой Н.Х-М.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования. Утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»;
- Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.//

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний

для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе

образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии
в 7 классе:**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Место и роль учебного курса, предмета

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии грибов, растений, животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы и природопользования, сельскохозяйственного производства и медицины, биотехнологии и других отраслей народного хозяйства.

Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- принципиальное строение клетки, отличительные признаки клетки растений;
- различия в строении клеток ядерных и доядерных организмов;
- общие признаки жизнедеятельности клеток;
- значение деления клеток;

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий;
- роль бактерий в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- особенности строения и основные процессы жизнедеятельности грибов и лишайников;
- принципиальные отличия спор грибов от спор растений;
- разнообразие и распространение грибов и лишайников;
- значение грибов и лишайников в природе и жизни человека.
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений;
- роль растений в биосфере и жизни человека.
- строение, многообразие, видоизменения и функции органов покрытосеменных растений;
- обязательные условия для осуществления фотосинтеза и результат фотосинтеза;
- условия, необходимые для прорастания семян;
- способы распространения плодов и семян.
- принципиальную разницу между бесполом и половым размножением;

- особенности жизненных циклов растений разных систематических групп;
- основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения.
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и хозяйственное значение.
- три группы экологических факторов;
- основные экологические группы растений;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния хозяйственной деятельности человека на растительный мир

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры влияния экологических факторов неживой природы на растительные организмы;
- определять принадлежность растений к той или иной экологической группе;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

- характеризовать распространение растений в различных природных зонах земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов разных природных зон;
- объяснять, почему охрана природы должна стать общим делом всего человечества.
- определять понятия, формулируемые в процессе изучения темы;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- наблюдать и описывать различных представителей растительного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о растениях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- сравнивать растения изученных таксономических групп между собой, делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- приводить доказательства взаимосвязи растений и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- работать со всеми компонентами текста;
- составлять простые и сложные планы текста;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;

- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим природу;
- развитие эстетического восприятия живой природы;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- формирование уважительного отношения к коллегам, другим людям;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»

Тема	Тема урока	К-во часов
<i>Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники</i>	1. Многообразие организмов, их классификация Бактерии - доядерные организмы 2. Грибы – царство живой природы Лишайники – комплексные симбиотические организмы	2 часа
<i>Раздел 2. Многообразие растительного мира</i>	3. Общая характеристика водорослей 4. Высшие споровые растения Моховидные Папоротниковидные Плауновидные. Хвощевидные 5. Голосеменные – отдел семенных растений Разнообразие хвойных растений 6. Покрытосеменные, или цветковые Строение семян 7. Виды корней 8. Побег и почки 9. Строение стебля 10. Строение и разнообразие цветков Плоды	8 часов
<i>Раздел 3. Многообразие животного мира</i>	11. Общие сведения о животном мире Одноклеточные животные, или простейшие 12. Тип Кишечнополостные Тип Плоские черви Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви 13. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные 14. Класс Насекомые. Класс Птицы 15. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся 16. Класс Млекопитающие 17. Эволюция.	17 часов

Итого 17 часов

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<i>Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники</i>				
1	Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики	1		
2	Бактерии - доядерные организмы. Грибы и лишайники.	1		
<i>Раздел 2. Многообразие растительного мира</i>				
3	Общая характеристика водорослей. Многообразие и значение водорослей в природе и жизни человека.	1		
4	Высшие споровые растения . Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1		
5	Голосеменные – отдел семенных растений.	1		
6	Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян	1		
7	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней	1		
8	Побег и почки	1		
9	Строение стебля	1		
10	Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды.	1		
<i>Раздел 2. Многообразие животного мира</i>				
11	Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие	1		

12	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви .Тип Кольчатые черви	1		
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные	1		
14	Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Класс птицы. Многообразие птиц и их значение	1		

15	Строение и жизнедеятельность рыб Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся	1		
16	Класс млекопитающие, многообразие зверей	1		
17	Эволюция растений и животных, их охрана. Экосистема.	1		

Итого 17 часов