

**Заявка на участие в конкурсе
«Инновационная деятельность образовательного учреждения:
от замысла к результату»**

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»

ФИО руководителя образовательной организации: Чомаева Зухра Магометовна

Телефон/факс образовательной организации: 8(87875) 7-47-65

Адрес электронной почты образовательной организации: vaschool7@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете : <https://school7.kchrschool.ru/>

Информация о форме инновационной деятельности: технология

Реализация инновационного проекта: 2021 -2022 г.г.

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта: «Реализация модели «Перевернутый класс» с использованием ЭОР»

- Автор: Учитель начальных классов Байрамукова Зухура Хаджи-Махмудовна

- Форма инновационного продукта: модель

- Тематика инновационного продукта: Развитие общего образования

- Номинация: Образовательная деятельность

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

- Модель «перевернутый класс» — является одним из компонентов современной технологии смешанного обучения, используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала.
- Смешанное обучение — это образовательная технология, в которой учащиеся учатся, по крайней мере частично, через онлайн-обучение, с возможностью личного контроля времени, места, пути и темпа.

Аннотация к инновационному продукту

Приоритетной целью современного школьного образования становится не простая передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря формирование умения учиться. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний.

Привычная для нас репродукция просто не способна уже обеспечить тот результат, который ожидают и общество, и государство, и родители.

Важно создать комфортные условия не только для успешных, но и для слабоуспевающих и медлительных детей, для тех, кому нужно больше времени для понимания учебного материала, усвоения теории, чтобы они с желанием шли на урок и не боялись выглядеть неуспешными.

Помогает в этом использование модели «перевернутый класс».

Модель «перевернутый класс» - один из элементов технологии смешанного обучения.

Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается учениками самостоятельно до начала урока (на домашнее задание они просматривают подготовленные педагогом видео, аудио-лекции, интерактивные материалы и т.п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. В российском образовании эта модель ещё не распространена как явление, и только начинает делать шаги благодаря инициативным преподавателям.

Ознакомившись с методикой проведения модели «перевернутого класса», я задумалась над тем, возможно ли применить данный сценарий обучения в начальной школе.

Мы знаем, что одна из самых острых проблем современной школы - низкая мотивация учащихся. А от чего дети становятся пассивными? Может от того, что мы, начиная с первого класса, именно этому и учим их?

В течение всего прошедшего года я вводила элементы технологии смешанного обучения в сценарии своих уроков.

«Перевернутая модель» обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, в зону его личной ответственности, а на практические навыки времени тратится больше. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 10 минут). После этого на уроке организуется совместная деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, исследований. То есть ученики большую часть времени урока закрепляют полученные знания и получают опыт по применению знаний, в том числе в нестандартных ситуациях.

Таким образом, ученик выходит на первый план, учитель, уже не являясь ведущей фигурой на уроке, консультирует и направляет деятельность учеников.

Во избежание проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного класса к перевернутому проводится учителем постепенно.

Алгоритм подготовки занятия в модели «перевернутый класс» состоит из трёх этапов.

I. Этап проектирования:

II. Этап подготовки к уроку:

III. Этап реализации:

1. Изучение нового учебного материала и его закрепление дома. Ученики свободны в выборе темпа, места и времени обучения.
2. Обсуждение изученного материала в начале урока, ответы на вопросы детей.
3. Деление учеников на группы и организация групповой работы.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

На каждом занятии ученик оценивает свою работу и работу одноклассников. Листы оценки - в маршрутном листе.

Обоснованием готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Карачаево – Черкесии являются:

Преимущества модели перед традиционным обучением:

1. На домашнюю работу тратится меньше времени (видео короткое - 5-7 мин)

2. Самостоятельность, свобода при выборе места, времени, темпа.

Ученик приучается к самостоятельности и может работать в собственном темпе.

3. Возможность пересмотра. Тем более, что непонятное и трудное можно пересмотреть и разобраться, а урок, на котором идёт объяснение нового, идёт дальше, не понял что-либо, можешь совсем не понять дальнейшее объяснение.

4. Экономия времени.

На уроке подготовившийся ученик уверенно рассказывает теорию по теме, что он понял. Если не понял, то задаёт вопросы, а это тоже проявление активности.

5. Тренировка речи

Дети на уроке не молчат, много общаются. Когда ученик рассказывает (учителю, другому ученику), понимание становится глубже, он учится формулировать свои мысли, выразить их четко и ясно.

6. Больше практики.

Когда теория уже усвоена и рассказана, её на уроке быстро повторили, рассмотрели основные или наиболее сложные моменты, то на практические задания остаётся больше времени.

7. В случае отсутствия на уроке, ученик работает самостоятельно (помогает маршрутный лист).

Обоснованием рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Карачаево – Черкесии являются

Минусы модели:

1. Большая подготовительная работа учителя;

2. Нет взаимопонимания с администрацией;

3. Нет взаимопонимания с родителями;

4. Не у всех учащихся есть возможность работать с компьютером дома;

Ссылки:

<https://yandex.ru/video/preview/2965277059525065748>

<https://yandex.ru/video/preview/7459284729112217534>

(подпись автора инновационного проекта)

расшифровка подписи

Директор МБОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты» _____ /З.М.Чомаева/