

«...тверждаю»
Директор
МКОУ «Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»
З.М. Чомаева
Приказ № 68/а от «02» сентября 2019 г.

**Программа
по профилактике правонарушений
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»
на 2019-2022 уч. годы**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность создания программы

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы.

Специфика осуществления радикальных экономических реформ в России в 90-е годы, сопровождавшаяся коренной ломкой социальной инфраструктуры, привела к серьезным деформациям в жизнедеятельности семьи.

Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье.

Трудности подростков непростые и мучительные – это и отношения со сверстниками, и обострение противоречий с родителями и с самим собой, и тревоги о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т. д. Всё это подчёркивает острую потребность развития социально- педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождения социальной педагогики как науки и области педагогической практики. Сегодня решение проблемы создания системы социально- педагогических служб помощи детям вышла на государственный уровень.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка ;
- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для их социального развития и формирования;
- профилактике безнадзорности и правонарушений.

1.2. Сотрудничество с учебными заведениями, общественными организациями, семьями

Лицей поддерживает деловые контакты с ОДН Усть-Джегутинского района, КДН, городской библиотекой, кинотеатром, домом культуры и другими учреждениями и организациями для решения социальной помощи и поддержки обучающихся лица.

Настоящая Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление творческого сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями .

Программа рассматривает эту деятельность как расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки обучающихся лица.

Работа с семьёй - также является составной частью Программы.

Здесь используются традиционные формы: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории и др. формы работы. Отметим, что многие современные родители, определив ребёнка в школу, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, в какой именно кружок ходит ребёнок, каковы его успехи.

Задачи программы - привлечь внимание родителей к занятии учащихся группы риска во внеурочное время, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их соучастниками интересных мероприятий

1.3. Проблема социальной жизни ребёнка как главный объект социально- педагогической деятельности

Цель программы – решение проблем, т. е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Проблема социальной жизни ребёнка – главный объект деятельности социального педагога.

Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого ребёнка как растущего организма. На каждом этапе развития ребёнка и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемыми ребёнку. Если своевременно не изменяются нормы и оценки, не создаются соответствующие условия на пути становления ребёнка как субъекта социальной жизни. То возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т. е. «проблемная жизненная ситуация». Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть ребёнку эти препятствия, то это может «перерасти в ситуацию риска». Если здесь не вмешивается специалист, препятствия существенно возрастают, ребёнок может оказаться в «социально опасном положении», и его уже относят к группе риска. Кроме того, современные дети переживают множество трудностей из-за неблагоприятных условий жизни в семье и школе, т. е. трудных жизненных ситуаций.

Основные направления социально- педагогической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- ___дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ___дети-инвалиды;
- ___дети, имеющие недостатки в психическом и-или физическом развитии;
- ___дети- жертвы вооружённых межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- ___дети семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- ___дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ___дети- жертвы насилия;
- ___дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ___дети, находящиеся в специальных учебно- воспитательных учреждениях;
- ___дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ___дети с отклонениями в поведении;

2. Основное содержание программы

2.1. Цель и задачи

Цель Программы– создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

Для достижения поставленной цели выдвигается решение целого ряда **задач**:

- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семей; установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление патронажа детей из семей « группы риска» и неблагополучных;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- содействие в оказании социальной помощь неполным и многодетным семьям;

Достижение цели Программы осуществляется через систему мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных, защиту и охрану прав ребёнка в уже возникшей трудной ситуации через управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка.

2.2. Функции социально- педагогической работы с детьми

Образовательно-воспитательная. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона – семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, СМИ, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательной работе средств и возможностей общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая. Постановка «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально- бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.

Организаторская. Организация общественно- ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально- педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

Организационно- коммуникативная. Сосредоточивание информации налаживание связей между различными социальными институтами микрорайона в их работе с детьми, семьями.

Охранно- защитная. Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Посредническая. Осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

2.3. Основные мероприятия реализации программы

Функция	Форма мероприятия	Сроки, периодичность	Ответственные
Образовательно- воспитательная	1. Беседы с учащимися	Ежемесячно	Классные руководители
	3. Инструктажи классных руководителей	Периодически	Классные руководители
	4. Месячник профилактики социально- негативных явлений среди молодёжи	Декабрь, ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
	5. Неделя правовых знаний	Декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
	6. Просмотр видеофильмов по соответствующей тематике	Периодически	Классные руководители,
	7. Родительские собрания, конференции, круглые столы	Периодически	Классные руководители, зам. директора по ВР
Диагностическая	1. Социальная диагностика. Составление социальных паспортов классов, лица	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
	2. Обследование семей	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР
	3. Анкетирование, опросы учащихся, педагогов, родителей	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР
	4.Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей	Октябрь	психолого-медико-педагогическая комиссия района

Организаторская	1. Работа по постановке на учёт подростков	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
	2. День инспектора	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
	3. Рейды: совместно с ОДН, КДН: профилактические и целенаправленные	По плану	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
	4. Оформление методического уголка	В течение года	Зам. директора по ВР
Организационно-коммуникативная	1. Составление планов совместной работы с ОДН, родительским комитетом	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР
	2. Участие в заседаниях КДН	Периодически	Классные руководители, зам. директора по ВР
	3. Подготовка представлений и других документов	По мере необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР
	4. Взаимодействие с родительским комитетом, общественным инспектором по опеке	По плану	Зам. директора по ВР
Охранно-защитная	1. Представление интересов детей в правоохранительных органах	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР
	2. Изучение нормативно-правовых документов	По поступлению	Зам. директора по ВР

Посреднических

1. Разбор конфликтных ситуаций в семье, в классе, в школе

По необходимости

Классные руководители, зам. директора по ВР

4. Ожидаемые результаты

4.1. Результативность деятельности социального педагога.

Результативность деятельности оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией лицея и самоконтроля. Большую роль играет наличие соответствующей документации.

В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе целесообразно проводить по следующим параметрам:

- количество обучающихся в лицее;
- количество классов;
- количество учащихся, состоящих на учёте в лицее;
- количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН;
- количество учащихся группы риска;
- случаи ухода детей из дома;
- количество асоциальных семей;
- количество учащихся, проведенных через КДН;
- количество многодетных семей;
- количество социально не защищённых семей (состоящих на учёте в отделе социальной защиты);
- количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием в школе;
- количество детей, находящихся на опеке или попечении;
- количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- количество учащихся, переведенных в сменные(вечерние школы);
- трудоустройство учащихся в летний период;
- содействие в обеспечении санаторными путёвками;
- количество учащихся-инвалидов;
- направление учащихся на обследование в психоневрологический диспансер;
- количество учащихся, состоящих на учёте в наркодиспансере;
- количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися;
- индивидуальная работа с родителями;
- собеседование с учителями;
- степень вовлечённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем.

4.2 Основные методы изучения результатов деятельности

Основными методами изучения результатов деятельности социального педагога являются:

- анализ практической деятельности социального педагога;
- анализ статистической отчётности и выполнения нормативных документов;
- анализ документации социального педагога.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений. Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе показывает её результаты при учёте следующих критериев: коррекционно-профилактический, социально-защитный, организационно-воспитательный, медико-социальный, социальное партнёрство.

4.3 Основные критерии эффективности реализации программы

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

- положительная динамика включённости детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- положительные результаты включённости взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне;
- положительная динамика развития в детской, подростковой, молодёжной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал,
- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.