Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

Утверждаю:

ПРИНЯТАрешением Педагогического совета

Приказ №166/аот01.09.2022г.

Протокол № 1 от30.08.2022г.

Директор МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

_____/З.М.Чомаева /

Рабочая программа

По математике

Для класса дошкольной подготовки

Разработана учителем

Бердиевой Бэлой Ибрагимовной

Учитель высшей категории

Срок реализации2022-2023учебный год

Календарно-тематическое

планирование

по математике

Класс подготовительный

Учитель: Бердиева Б.И.

2 часа в неделю

Пояснительная записка к модифицированной программе
курса «Раз – ступенька, два - ступенька…»
(развитие математических представлений)

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность

составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети,

которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным

набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для

каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы
деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 66 занятия за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач
интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на
основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Тематический план
обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька…»

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	**20**
Числа и операции над ними	**15**
Пространственно-временные представления	**9**
Геометрические фигуры и величины	**22**
Итого:	**66**

Содержание программы курса
«Раз – ступенька, два - ступенька…»»
(развитие математических представлений)

Общие понятия (20 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части
совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как
удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (15 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на
отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
Взаимосвязь между сложением и
вычитанием чисел.
Число 0 и его свойства.
Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (9 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.
Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (22 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат,
прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.
Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых
линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька…» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических
функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки>, <, = для записи сравнения;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Календарно- тематическое планирование урока математики

Тема занятия	Кол-во часов	Цели	Дата	Примечание
Свойства предметов.	1	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов		
Сравнение групп предметов.	1	Формировать умение сравнивать группы предметовпутём составления пар.		
Обозначение равенства и неравенства	1	Закрепить представления оравенстве и неравенстве предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «=».		
Сложение.	1	Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».		
Пространственные отношения: на, над, под.	1	Уточнить Пространственные отношения: на, над, под.		
Пространственные отношения: справа, слева.	1	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.		
Вычитание Пространственные отношения: между, посередине.	1	Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Уточнить пространственные отношения: между, посередине .		
Один – много	1	Сформировать представления о понятиях: один, много		
Число 1. Цифра 1.	1	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.		
Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.		
Число 2. Цифра 2. Пара.	1	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.		
Точка. Линия. Прямая и	1	Формировать представления о точке , линии,		

кривая линии.		прямой и кривой линиях		
Отрезок. Луч.	1	Сформировать представления об отрезке, луче.		
Число3.Цифра 3.	1	Познакомить с образованием и составом числа 3.		
Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.		
Ломаная линия, многоугольники.	1	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.		
Число 4. Цифра 4.	1	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.		
Угол	1	Сформировать представления о различных видах углов.		
Числовой отрезок	1	Сформировать представления о числовом отрезке.		
Число5. Цифра 5.	1	Познакомить с образованием и составом числа5, с цифрой 5		
Впереди – сзади.	1	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.		
Столько же.	1	Формировать представления о сравнении групп предметов.		
Больше. Меньше. Знаки >и <.	1	Познакомить с новыми знаками.		
Раньше, позже.	1	Расширить временные представления детей		
Повторение	1	Развивать наблюдательность и логическое мышление		
Числа 1-5. Повторение.	1	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,>, <; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести термин задача.		
Число 6. Цифра 6	1	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, шестиугольником		
Длиннее, короче.	1	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения.		

Измерение длины.	1	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень.		
Число 7. Цифра 7	1	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.		
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.		
Измерение массы	1	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.		
Число 8. Цифра 8.	1	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, формировать счетные умения в пределах 8		
Объем. Сравнение по объему.	1	Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания.		
Измерение объема.	1	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.		
Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.		
Площадь. Измерение площади.	1	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения площади кв. сантиметром.		
Числа 1-9. Повторение	1			
Число 0. Цифра 0.	1	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.		
Число 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.		
Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Формировать умение находить в окружающей		

		обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.		
Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.		
Символы.	1	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов.		
Повторение.	1	Игра – путешествие в страну Математику.		
Повторение.	1	Игра: «Скоро в школу».		
Числа 1-5. Повторение.	1	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,>, <; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести термин задача.		
Число 6. Цифра 6	1	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6, шестиугольником		
Длиннее, короче.	1	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью наложения.		
Измерение длины.	1	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень.		
Число 7. Цифра 7	1	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.		
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.		
Измерение массы	1	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.		
Число 8. Цифра 8.	1	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, формировать счетные умения в пределах 8		

Объем. Сравнение по объему.	1	Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания.		
Измерение объема.	1	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.		
Число 9. Цифра 9.	1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.		
Площадь. Измерение площади.	1	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения площади кв. сантиметром.		
Числа 1-9. Повторение	1			
Число 0. Цифра 0.	1	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.		
Число 10.	1	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.		
Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.		
Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.		
Символы.	1	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов.		
Повторение.	1	Игра – путешествие в страну Математику.		
Повторение.	1	Игра: «Скоро в школу».		
Итого:	66			