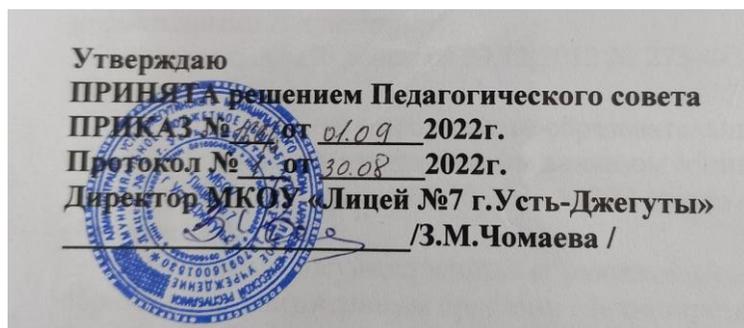


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»**



**Рабочая программа**

ПО \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ класса

Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработана учителем \_\_\_\_\_ Айбазовой Назифой Кеккезовной

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**Учителя Айбазовой Назифы Кёккёзовны**

**11 класс**

Количество часов:

Всего: 102 часа; в неделю: 3 часа.

Плановых контрольных уроков -4 ч.;

Тестов -4 ч.

Административных контрольных уроков \_\_4\_\_ ч.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учитель: Айбазова Н.К.

Количество часов:

Всего: 102 часа; в неделю: 3 часа.

Плановых контрольных уроков -4 ч.;

Практических, творческих-4 ч. Административных контрольных уроков \_\_4\_ч.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Состав УМК «Английский язык./Spotlight» для 11 класса:

1.	<b>Автор учебника</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули О.ПодолькоВ.Эванс	Английский в фокусе	М.: Просвещение	2015
2.	<b>Автор рабочей тетради:</b>	<b>Название рабочей тетради</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули О.ПодолькоВ.Эванс	Английский в фокусе	М.: Просвещение	2015
3.	<b>Автор:</b>	Книга для учителя	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули О.ПодолькоВ.Эванс	Английский в фокусе	М.: Просвещение	2015
4.	<b>Автор:</b>	Учебный диск	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули О.ПодолькоВ.Эванс	Английский в фокусе	М.: Просвещение	2015
5	<b>Автор:</b>	Книга для чтения	М.: Просвещение	2015
	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули О.ПодолькоВ.Эванс	Английский в фокусе	М.: Просвещение	2015

5	<i>Автор</i> <i>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули</i> <i>О.ПодолькоВ.Эванс</i>	<i>Контрольные задания</i>	<i>М.: Просвещение</i>	<i>2015</i>
6	<i>Ю.Е.Ваулина, Д.Дули</i> <i>О.ПодолькоВ.Эванс</i>	<i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	<i>М.: Просвещение</i>	<i>2015</i>

## **Цели и задачи обучения**

### **Основными задачами обучения являются:**

1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковых знаний (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция —дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Формы работы с одаренными детьми:**

#### ***Урочные формы деятельности:***

##### Основная задача

- организация образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями обучающихся;
- использование на уроках системы упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков ;
- постоянно поддерживать интерес у детей к изучению иностранного языка.
- на уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы

со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием

### Дифференциация и индивидуализация

- разноуровневые задания,
- индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков.
- разноуровневые тесты по страноведению, грамматике.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка.**

#### **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

#### **Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

#### В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

#### При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

#### При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.

- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

#### В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Типы уроков:**

- 1 Ознакомительный урок

- 2 Урок усвоения новых знаний
- 3 Комбинированный урок
- 4 Урок письма
- 5 Урок повторения и закрепления материала
- 6 Контрольный урок
- 7 Урок анализа ошибок
- 8 Грамматический урок
- 9 Нетрадиционный урок – грамматическая викторина

## 11 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Модуль 1 I четверть (24 урока)</b> Родственные узлы, семья.	1		
2	Взаимоотношения.	1		
3	Настоящее, будущее, прошедшее. формы глагола	1		
4	О.Уайлд «Преданный друг»	1 1		
5	Описание внешности человека.			
6	Описание внешности человека.	1		
7	. Многонациональная Британия.	1		

8	Викторианские семьи	1		
9	Охрана окружающей среды.	1		
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
11	<b>Проверочная работа</b> по теме Досуг молодежи.	1		
12	<b>Подведение итогов проверочной работы</b>	1		
13	<b>Модуль2</b> Стресс и здоровье	1		
14	Стресс и здоровье	1 1		
15	Относительные придаточные предложения			
16	Ш. Бронти « Джейн Эйр»	1		
17	Неформальные полу формальные письма/электронные письма	1		
18	Уголок культуры 2 Телепрограммы	1		
19	Наука. По учебному плану	1		

20	<b>Охрана окружающей среды.</b> Обертывание на упаковке	1		
21	Проверочная работа.	1		
22	Проектная работа по теме: « Семейные узы».	1		
23	Административная контрольная работа( срез)	1		
24	Подведение итогов контрольной работы. Упаковка			
25	<b>II четверть</b> Наука	1		
26	Наука Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			
27	<b>Модуль 3</b> Жертвы преступлений.	1		
28	Права и обязанности.	1		
29	Инфинитив без частицы to	1		

30	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		
31	Эссе «Своё мнение»	1		
32	Эссе «Своё мнение»	1		
33	Эссе «Своё мнение»	1		
34	Всемирная декларация прав человека.	1		
35	Забодишьса ли ты об охране окружающей среды?	1		
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
37	Проектная работа по теме: « Права и обязанности граждан»	1		
38	<b>Проверочная работа</b> по теме Ответственность.	1		
39	<b>Модуль 4</b> Несмотря ни на что.	1		
40	Болезни	1		
41	Страдательный залог	1		
42	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1		

43	Рассказы	1		
44	Чувства	1		
45	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
46	Проверочная работа по теме Опасность	1		
47	Административная контрольная работа( срез)	1		
48	Подведение итогов контрольной работы. Устный зачёт.	1		
	<b>III четверть (II полугодие) (30уроков)</b>			
49	Пожар Лондона	1		
50	Загрязнение воды	1		
51	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
52	Проверочная работа по теме Опасность	1		
53	Административная контрольная работа( срез)	1		
54	Подведение итогов контрольной работы. Устный зачёт.	1		

55	<b>Модуль 5</b> Жизнь на улице.	1		
56	Проблемы взаимоотношений с соседями	1		
57	Модальные глаголы.	1		
58	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		
59	Письма - предложения, рекомендации.	1		
60	<b>Культуроведение 5</b> «Дом» <b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>	1		
61	Урбанизация в развитом мире	1		
62	<b>Экология 5.</b> Зелёные пояса.	1		
63	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
64	<b>Проверочная работа по теме</b> «Кто ты?»	1		
65	<b>Модуль 6</b> В космосе.	1		
66	СМИ	1		

67	Косвенная речь	1		
68	Дж. Лондон «Белый Клык»	1		
69	Эссе «За и против»	1		
70	Безличный стиль	1		
71	Языки Британских островов.	1		
72	Донесение	1		
		1		
73	Загрязнение океана.	1		
74	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
75	Проверочная работа по теме «Общение».	1		
76	Административная контрольная работа по теме «Общение».	1		
77	Подведение итогов контрольной работы. Устный зачет	1		
78	Проектная работа по теме : « Общение»	1		
79	<b>Модуль 7 Чтение и лексика</b> У меня есть мечта...	1		
80	Образование и обучение.	1		

81	Условные предложения	1		
82	Р. Киплинг «Если...»	1		
83	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
84	Планы на будущее	1		
85	<b>7е Письмо.</b> Официальные письма /Эл.письма	1		
86	Официальные письма /Эл.письма	1		
87	Студенческая жизнь.	1		
88	Дайян Фосси	1		
89	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
90	Проверочная работа по теме Планы на будущее	1		
	<b>Модуль 8</b>			
91	Загадочные таинственные места.	1		

92	Аэропорты и Воздушные путешествия	1		
93	Проектная работа по теме « Загадочные места»	1		
94	Инверсия. Существительные, Наречия			
95	Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»	1		
96	Письмо Любимые места. Статья	1		
97	Причастие прошедшего времени	1		
98	<i>США М/ связи.</i> Искусство.	1		
99	Заповедные места планеты.	1		
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
101	Подведение итогов контрольной работы.	1		
102	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		



№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
	<b>Модуль 1 I четверть (24 урока)</b>			
<b>1</b>	Родственные узы, семья.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Взаимоотношения.			
<b>3</b>	Настоящее, будущее, прошедшее. формы глагола			
<b>4</b>	О.Уайлд «Преданный друг»			
<b>5</b>	Описание внешности человека.			
<b>6</b>	Описание внешности человека.			
<b>7</b>	Многонациональная Британия.			
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				
<b>11</b>				
<b>12</b>				
<b>13</b>				
<b>14</b>				
<b>15</b>				
<b>16</b>				
<b>17</b>				
<b>18</b>				
<b>19</b>				
<b>20</b>				





