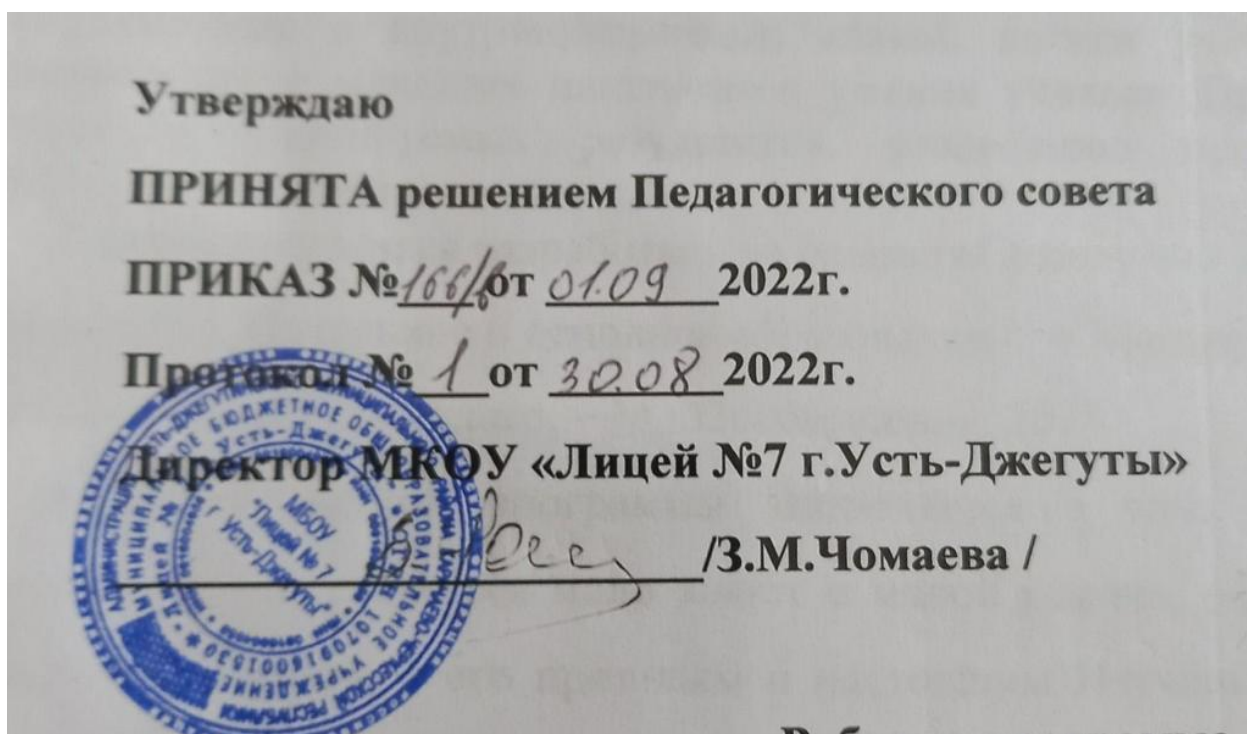


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №7 г. Усть-Джегуты»



Рабочая программа

по _____ биологии _____

для _____ 7 _____ класса

Срок реализации -2022-2023 учебный год

Разработана учителем биологии Салпагаровой И.М. _____

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования. Утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253;

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»;

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Программа составлена для учащихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочных занятий, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.
2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

Цель программы: помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи:

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и зоологии и содержит информацию об особенностях растений и животных их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная биология»

Личностными результатами внеурочных занятий «Занимательная биология» в 6 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять

сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: – рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту; – объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное занятие . Знакомство с учениками и их интересами. План работы на год. Перспективы занятий на последующие годы. Правила поведения на экскурсиях. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

Все о растениях . Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?» Химический состав растений. Физиология растений.

Особенности строения цветковых. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок. Легенды о цветах. Прорастание семян. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.

Многообразие растений. Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы? Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Лилейные – кто вы? Злаковые – кто вы?

Флора своего региона. Флора Карачаево-Черкесской республики. Растения занесенные в Красную книгу КЧР. Сбор и изготовление гербариев.

№ ур о ка	Содержание учебного материала (раздел, тема)	Количе ство часов	Сроки проведения	
			По плану	По факту
<i>Все о растениях</i>				
1	Организационное занятие. Все о растения х	1		
2	Кто наши соседи?	1		
3	Невидимое станет видимым. Работа с микроскопом	1		
4	Как устроено растение	1		
5	Эти замечательные листья	1		
6	Лист – таинственная лаборатория	1		
7	Истории о деревьях	1		
8	Странные растения. Растения хищники	1		

9	Зеленая аптека. Лекарственные растения	1		
10	Растения-гиганты и карлики	1		
11	Конкурс кроссвордов	1		
12	Зачем растениям паспорт?	1		
13	Химический состав растений	1		
14	Физиология растений	1		
<i>Особенности строения цветковых</i>				
15	Этот прекрасный цветок	1		
16	Запахи цветов	1		
17	Окраска цветка в жизни растений	1		
18	Легенды о цветах	1		
19	Викторина «Хочу все знать»	1		
20	Знакомство с комнатными растениями	1		
21	Уход за комнатными растениями	1		
<i>Систематика растений</i>				
22	Чем занимается систематика?	1		
23	Кто вы -Крестоцветные?	1		
24	Кто вы -Бобовые?	1		
25	Кто вы – Пасленовые?	1		
26	Кто вы -Лилейные?	1		
27	Кто вы – Розоцветные?	1		
28	Кто вы Злаковые?	1		

<i>Флора своего региона</i>				
29	Растения КЧР	1		
30	Охраняемые растения КЧР	1		
31	Лекарственные растения местной флоры	1		
32	Экскурсия на природу. Сбор растений	1		
33	Изготовление гербариев	1		
34	Викторина «Знаю ли я флору своего региона»	1		

Всего 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Акимушкин И.И.* Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
2. *Благосклонов К.Н.* Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
3. *Денисов Г.А.* Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
4. *Денисов Л.В.* Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
5. *Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А.* Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1978
6. *Клинковская Н.И., Пасечник В.В.* Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. *Д.И. Трайтак*. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1985
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. *С.А. Молис*. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 1986
9. *Никишов А.И., Мокеева З.А., Орловская Е.В.* Внеклассная работа по биологии. М., Просвещение, 1980

10. *Новиков Г.А.* Жизнь на снегу и под снегом. Л., Изд-во ЛГУ, 1981
11. *Олигер И.М.* Краткий определитель позвоночных животных средней полосы европейской части России. М, Просвещение, 1971
12. *Токин Б.П.* Целебные яды растений, 3-е изд. Л.: Лениздат, 1980
13. *Формозов А.Н.* Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974
14. *Чиков П.С., Лантев Ю.П.* Витаминные и лекарственные растения. М., Колос, 1976