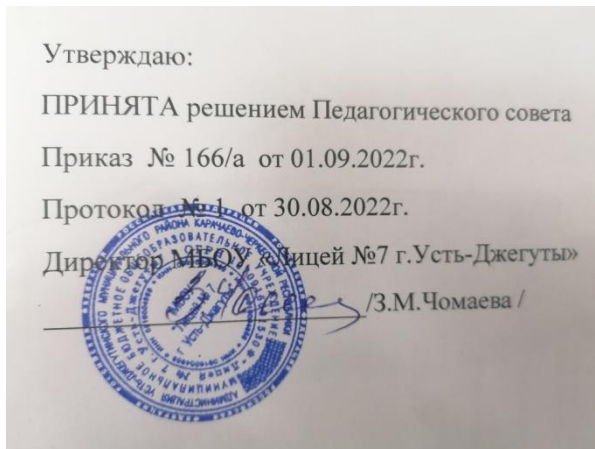


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №7 г.Усть-Джегуты»**



**Рабочая программа**

по русскому языку

для 6 (шестого) А класса

Разработана учителем высшей квалификационной категории

Алиевой Айной Алимуратовной

Срок реализации 2022-2023 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного предмета: Русский язык**

**Класс:6**

**Срок реализации программы, учебный год: 2022 – 2023 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: всего- 204 часа в год; в неделю- 6 часов**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196);

**Программа составлена учителем русского языка и литературы  
Алиевой Айной Алимуратовной**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г, Примерной программы основного общего образования по русскому языку МО РФ, 2005, авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского 5-9 классы.. (М.: Просвещение, 2014), типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. №196);

### **Используемый учебно-методический комплект:**

Русский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2010. – 315 с.

Программа по русскому языку 5-9 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

**Количество часов по учебному плану: всего- 204 часа в год; в неделю- 6 часов**

### **Цели обучения русскому языку:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи программы.**

Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

### **Формы организации учебного процесса:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ.

### **Методы и формы работы с «особенными детьми»**

Методы работы с одаренными детьми: исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проективный, синтетика, индивидуальные занятия по плану и графику, во время урока.

Методы работы со слабоуспевающими детьми: специальные задания, карточки, консультации, индивидуальные занятия по плану и по графику.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

В составе основных видов УУД выделяют четыре основных блока:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

**Личностные** действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяет сориентироваться в нравственных формах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

**Регулятивные** действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные** действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**Коммуникативные** действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

### **Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников, небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями** и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

### ***знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

### ***уметь***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание программы

### Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

### Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

### Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне—*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне —*гар* - *гор*-. Буквы

*а* и *о* в корне—*зар*—*зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.



Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К. Р.** Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К. Р.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**К. Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

## **Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

## **Содержание программы по русскому языку.**

Русский язык – один из развитых языков мира – 1 час.

Повторение пройденного в 5 классе – 12 + 2 часа на развитие речи.

Лексика и фразеология. Культура речи – 10 +3 часа на развитие речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи – 25 +5 часов на развитие речи.

Имя существительное – 21+4 часа на развитие речи.

Имя прилагательное – 24+ 4 часов на развитие речи

Имя числительное – 14+ 2 часов на развитие речи

Местоимение – 23+5 часов на развитие речи

Глагол – 30+6 часов на развитие речи

Повторение изученного в 6 классе – 11+2 часов на развитие речи

### Учебно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                                           |                 | План | Факт |
| 1        | Русский язык - один из развитых языков мира               | 1               |      |      |
| 2        | Урок развития речи. Язык, речь, общение                   | 1               |      |      |
| 3,4      | Урок развития речи. Ситуация общения                      | 2               |      |      |
| 5        | Фонетика. Орфоэпия. Графика                               | 1               |      |      |
| 6        | Фонетика. Орфоэпия                                        | 1               |      |      |
| 7        | Морфемика. Орфограммы в корнях слов                       | 1               |      |      |
| 8        | Морфемика. Орфограммы в приставках                        | 1               |      |      |
| 9        | Части речи                                                | 1               |      |      |
| 10       | Орфограммы в окончаниях слов                              | 1               |      |      |
| 11       | Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1               |      |      |
| 12       | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.                   | 1               |      |      |
| 13       | Простое предложение                                       | 1               |      |      |
| 14       | Сложное предложение                                       | 1               |      |      |
| 15       | Синтаксический разбор предложений                         | 1               |      |      |
| 16       | Прямая речь. Диалог                                       | 1               |      |      |

|       |                                                                                           |   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 17    | Контрольный диктант                                                                       | 1 |  |  |
| 18    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                         | 1 |  |  |
| 19    | Текст, его особенности                                                                    | 1 |  |  |
| 20    | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                                             | 1 |  |  |
| 21    | Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68                                  | 1 |  |  |
| 22    | Начальные и конечные предложения текста                                                   | 1 |  |  |
| 23    | Урок развития речи. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 |  |  |
| 24    | Ключевые слова                                                                            | 1 |  |  |
| 25    | Основные признаки текста                                                                  | 1 |  |  |
| 26    | Текст и его стили                                                                         | 1 |  |  |
| 27    | Официально-деловой стиль                                                                  | 1 |  |  |
| 28    | Контрольная работа. Анализ текста                                                         | 1 |  |  |
| 29    | Слово и его лексическое значение                                                          | 1 |  |  |
| 30,31 | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»                                     | 2 |  |  |
| 32,33 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы.                                              | 2 |  |  |
| 34    | Диалектизмы                                                                               | 1 |  |  |
| 35,36 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119                                             | 2 |  |  |
| 37    | Исконно русские и заимствованные слова                                                    | 1 |  |  |

|       |                                                                                        |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 38    | Новые слова                                                                            | 1 |  |  |
| 39    | Устаревшие слова                                                                       | 1 |  |  |
| 40    | Словари                                                                                | 1 |  |  |
| 41    | Повторение                                                                             | 1 |  |  |
| 42    | Контрольная тестовая работа по лексике                                                 | 1 |  |  |
| 43    | Фразеологизмы                                                                          | 1 |  |  |
| 44    | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи                           | 1 |  |  |
| 45    | Повторение изученного материала. Тест.                                                 | 1 |  |  |
| 46    | Морфемика, словообразование                                                            | 1 |  |  |
| 47    | Морфемика, словообразование                                                            | 1 |  |  |
| 48,49 | Урок развития речи. Описание помещения                                                 | 2 |  |  |
| 50    | Основные способы образования слов в русском языке.                                     | 1 |  |  |
| 51    | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |  |  |
| 52    | Этимология слов.                                                                       | 1 |  |  |
| 53    | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.               | 1 |  |  |
| 54,55 | Урок развития речи. Сочинение-описание помещения                                       | 2 |  |  |
| 56    | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -                        | 1 |  |  |

|       |                                                                                      |   |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 57    | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -                      | 1 |  |  |
| 58    | Буквы О-А в корнях с чередованием                                                    | 1 |  |  |
| 59    | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-                                        | 1 |  |  |
| 60    | Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор                                        | 1 |  |  |
| 61    | Буквы Ы-И после приставок.                                                           | 1 |  |  |
| 62    | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.                                                       | 1 |  |  |
| 63    | Значение приставки ПРИ-                                                              | 1 |  |  |
| 64    | Значение приставки ПРЕ-                                                              | 1 |  |  |
| 65    | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-                                    | 1 |  |  |
| 66    | Контрольный диктант                                                                  | 1 |  |  |
| 67    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                    | 1 |  |  |
| 68    | Соединительные О-Е в сложных словах                                                  | 1 |  |  |
| 69    | Сложносокращенные слова                                                              | 1 |  |  |
| 70,71 | Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».                      | 2 |  |  |
| 72    | Морфемный и словообразовательный разбор слов                                         | 1 |  |  |
| 73    | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 74    | Контрольный диктант                                                                  | 1 |  |  |

|       |                                                                     |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 75    | Работа над ошибками                                                 | 1 |  |  |
| 76    | Повторение изученного об имени существительном.                     | 1 |  |  |
| 77    | Имя существительное как часть речи                                  | 1 |  |  |
| 78    | Падежные окончания имени существительного                           | 1 |  |  |
| 79    | Урок развития речи. Как писать письма                               | 1 |  |  |
| 80    | Разносклоняемые имена существительные                               | 1 |  |  |
| 81    | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен–</i> существительных на <i>–мя</i> | 1 |  |  |
| 82    | Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен              | 1 |  |  |
| 83    | Несклоняемые имена существительные.                                 | 1 |  |  |
| 84    | Род несклоняемых имен существительных                               | 1 |  |  |
| 85    | Род несклоняемых имен существительных                               | 1 |  |  |
| 86    | Имена существительные общего рода                                   | 1 |  |  |
| 87    | Морфологический разбор существительных.                             | 1 |  |  |
| 88,89 | Урок развития речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям        | 2 |  |  |
| 90    | НЕ с существительными.                                              | 1 |  |  |
| 91    | НЕ с существительными.                                              | 1 |  |  |
| 92    | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.                                | 1 |  |  |
| 93    | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК                                   | 1 |  |  |

|       |                                                                     |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 94    | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК                                       | 1 |  |  |
| 95    | Гласные О-Е после шипящих.                                          | 1 |  |  |
| 96    | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»       | 1 |  |  |
| 97    | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 98    | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                   | 1 |  |  |
| 99    | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                   | 1 |  |  |
| 100   | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном            | 1 |  |  |
| 101   | Прилагательное как часть речи                                       | 1 |  |  |
| 102   | Урок развития речи. Сочинение-описание природы                      | 1 |  |  |
| 103   | Степени сравнения имен прилагательных.                              | 1 |  |  |
| 104   | Степени сравнения имен прилагательных                               | 1 |  |  |
| 105   | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные            | 1 |  |  |
| 106   | Относительные прилагательные                                        | 1 |  |  |
| 107   | Притяжательные прилагательные                                       | 1 |  |  |
| 108   | Морфологический разбор имени прилагательного                        | 1 |  |  |
| 10910 | Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина     | 2 |  |  |
| 111   | Не с прилагательными.                                               | 1 |  |  |
| 112   | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                 | 1 |  |  |



|       |                                                                                     |   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 113   | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                                 | 1 |  |  |
| 114   | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных                                  | 1 |  |  |
| 11516 | Урок развития речи.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»                 | 2 |  |  |
| 117   | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.                                      | 1 |  |  |
| 118   | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                       | 1 |  |  |
| 119   | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                       | 1 |  |  |
| 120   | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК                                | 1 |  |  |
| 121   | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                                 | 1 |  |  |
| 122   | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»                                  | 1 |  |  |
| 123   | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 124   | Контрольный диктант                                                                 | 1 |  |  |
| 125   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                   | 1 |  |  |
| 126   | Имя числительное как часть речи.                                                    | 1 |  |  |
| 127   | Простые и составные числительные                                                    | 1 |  |  |
| 128   | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                     | 1 |  |  |
| 129   | Порядковые числительные                                                             | 1 |  |  |
| 130   | Разряды количественных числительных                                                 | 1 |  |  |

|       |                                                                                   |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 131   | Числительные, обозначающие целые числа                                            | 1 |  |  |
| 132   | Числительные, обозначающие целые числа                                            | 1 |  |  |
| 133   | Дробные числительные                                                              | 1 |  |  |
| 134   | Склонение дробных числительных                                                    | 1 |  |  |
| 135   | Собирательные числительные.                                                       | 1 |  |  |
| 136   | Морфологический разбор имени числительного                                        | 1 |  |  |
| 137   | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».                       | 1 |  |  |
| 13839 | Урок развития речи. Публичное выступление                                         | 2 |  |  |
| 140   | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 141   | Контрольный диктант                                                               | 1 |  |  |
| 142   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                 | 1 |  |  |
| 143   | Местоимение как часть речи.                                                       | 1 |  |  |
| 144   | Личные местоимения.                                                               | 1 |  |  |
| 145   | Особенности склонения личных местоимений                                          | 1 |  |  |
| 146   | Возвратное местоимение                                                            | 1 |  |  |
| 147   | Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам                                 | 1 |  |  |
| 148   | Вопросительные, относительные местоимения                                         | 1 |  |  |

|       |                                                                     |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 149   | Относительные местоимения                                           | 1 |  |  |
| 150   | Неопределенные местоимения                                          | 1 |  |  |
| 151   | Дефис в неопределенных местоимениях                                 | 1 |  |  |
| 152   | Отрицательные местоимения                                           | 1 |  |  |
| 153   | Отрицательные местоимения                                           | 1 |  |  |
| 154   | Отрицательные местоимения                                           | 1 |  |  |
| 155   | Притяжательные местоимения.                                         | 1 |  |  |
| 156   | Притяжательные местоимения                                          | 1 |  |  |
| 157   | Урок развития речи. Рассуждение                                     | 1 |  |  |
| 158   | Урок развития речи. Сочинение-рассуждение                           | 1 |  |  |
| 159   | Указательные местоимения                                            | 1 |  |  |
| 160   | Указательные местоимения                                            | 1 |  |  |
| 161   | Определительные местоимения                                         | 1 |  |  |
| 16263 | Урок развития речи. Рассказ по воображению                          | 2 |  |  |
| 164   | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 |  |  |
| 165   | Повторение изученного по теме «Местоимение».                        | 1 |  |  |
| 166   | Подготовка к контрольному диктанту                                  | 1 |  |  |
| 167   | Контрольная работа по теме «Местоимение»                            | 1 |  |  |

|       |                                                                            |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 168   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                          | 1 |  |  |
| 169   | Повторение изученного о глаголе                                            | 1 |  |  |
| 170   | Личные окончания глаголов                                                  | 1 |  |  |
| 171   | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением  | 1 |  |  |
| 172   | Разноспрягаемые глаголы                                                    | 1 |  |  |
| 173   | Глаголы переходные и непереходные                                          | 1 |  |  |
| 174   | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение                              | 1 |  |  |
| 17576 | Урок развития речи. Сжатое изложение                                       | 2 |  |  |
| 177   | Условное наклонение                                                        | 1 |  |  |
| 178   | Условное наклонение                                                        | 1 |  |  |
| 179   | Повелительное наклонение                                                   | 1 |  |  |
| 180   | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |  |
| 181   | Суффиксы глаголов повелительного наклонения                                | 1 |  |  |
| 182   | Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам                | 1 |  |  |
| 183   | Употребление наклонений глагола                                            | 1 |  |  |
| 184   | Употребление наклонений в речи                                             | 1 |  |  |
| 185   | Безличные глаголы                                                          | 1 |  |  |
| 186   | Безличные глаголы в текстах художественной литературы                      | 1 |  |  |

|       |                                                                 |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 187   | Морфологический разбор глагола                                  | 1 |  |  |
| 18889 | Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного               | 2 |  |  |
| 190   | Правописание гласных в суффиксах глаголов                       | 1 |  |  |
| 191   | Правописание гласных в глагольных суффиксах                     | 1 |  |  |
| 192   | Правописание гласных в глагольных суффиксах                     | 1 |  |  |
| 193   | Повторение изученного по теме «Глагол»                          | 1 |  |  |
| 194   | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»     | 1 |  |  |
| 195   | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту    | 1 |  |  |
| 196   | Комплексная тестовая работа                                     | 1 |  |  |
| 197   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками               | 1 |  |  |
| 198   | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках      | 1 |  |  |
| 199   | Орфограммы в корне слова.                                       | 1 |  |  |
| 200   | Орфограммы в суффиксах и окончаниях                             | 1 |  |  |
| 201   | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение    | 1 |  |  |
| 20203 | Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему. | 2 |  |  |
| 204   | Лексика и фразеология.                                          | 1 |  |  |