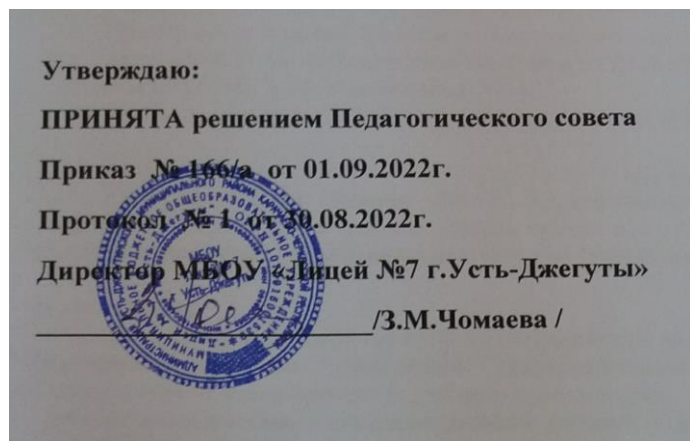


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №7 г. Усть-Джегуты»



Рабочая программа по английскому языку

для 6 (шестого) класса

Разработана учителем высшей квалификационной категории

Борлаковой Ф. А-К.

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ СОШ №78, программы по английскому языку «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2012 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, книгой для домашнего чтения, рабочей тетрадью и языковым портфолио, Москва «Просвещение» 2012 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Задачи программы :

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;
- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;
- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

Общая характеристика учебного предмета.

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Цели обучения

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Речевые умения.

Говорение: Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

Слушание (аудирование). Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо и письменная речь. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis-

(disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия) Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкция She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Распределение содержательных линий программы по модулю:

Модуль 1 Кто есть кто: грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry

date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Модуль 2 Вот и мы: грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3 Поехали: грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4 День за днем: грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5 Праздники: грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6 .На досуге, грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don`t care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7 Вчера: грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8 Правила и инструкции: грамматика: must/mustn`t/can`t; have to – don`t have to/needn`t; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it`s forbidden, it`s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you

joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you`re on the right track

Модуль 9 Еда и прохладительные напитки: грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake

Модуль 10 Каникулы. грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 6 классе в объёме: 102 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год на изучение английского языка в 6 а классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-тематический план

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты
1	Модуль 1 Кто есть кто	10	2	1
2	Модуль 2 Вот и мы!	10	1	1
3	Модуль 3 Поехали!	10	1	1
4	Модуль 4 День за днем.	10	1	1
5	Модуль 5 Праздники	10	1	1
6	Модуль 6 На досуге.	10	1	1
7	Модуль 7 Вчера, сегодня, завтра.	10	1	1
8	Модуль 8 Правила и инструкции.	10	1	1
9	Модуль 9 Еда и прохладительные напитки	10	1	1
10	Модуль 10 Каникулы.	12	1	1
	ИТОГО	102	11	10

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс английского языка 6 класса.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);-особенности структуры простых и сложных предложений;
- (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную -тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения
- описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства
- объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия

п/п	авторы	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год издания	Издательство
1.		Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	2010 г.	Вестник образования № 3.
2.		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс.	2011г.	
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для учителя.	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
4.	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.	УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Учебник, рабочая тетрадь	2011 г.	М.: Express Publishing Просвещение
5.		УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Книга для чтения.	2011	
6.		Портфолио к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.	2011	
7.		Двуязычные словари.		
8.		Сборник контрольных заданий	2011	

2.Экранно-звуковые пособия\Цифровые образовательные ресурсы

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Презентации по темам учебника

3.Технические средства обучения (ИКТ)

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

4.Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык

<http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы

http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке

<http://lessons.study.ru> Уроки английского языка

<http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

3.Демонстрационные пособия

Набор таблиц по грамматике

Карты

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			по плану	фактически
1	Члены семьи	1		
2	Члены семьи	1		
3	Кто ты?	1		
4	Кто ты?	1		
5	Моя страна.	1		
6	Объединенное королевство	1		
7	Спотлайт в России.Семьи.	1		
8	Знакомство и приветствие людей	1		
9	Проверочная работа.	1		
10	Тест	1		
11	Приключения Алисы в стране чудес.	1		
12	Весёлые времена	1		
13	Весёлые времена	1		
14	Мой дом.	1		
15	Мой дом.	1		
16	Мои соседи.	1		
17	Известные улицы.	1		
18	Спотлайт в России . Дачи.	1		
19	Запрашивающие службы	1		
20	Проверочная работа на тему « Мой дом»	1		
21	Безопасность дорожного движения	1		

22	Итоговая контрольная работа по теме: « Семья»	1		
23	Подведение итогов контрольной работы. Безопасность дорожного движения	1		
24	Итоговый урок.	1		
	II четверть(24 урока)	1		
25/1	Транспортные средства.			
26/2	Транспортные средства	1		
27/3	Путешествие по Лондону.	1		
28/4	Спотлайт в России. Метро.	1		
29/5	Внеклассное чтение « Что значит red»	1		
30/6	Проверочная работа по теме « Транспортные средства».	1		
31/7	Тест по теме « Транспортные средства».	1		
32/8	Алиса в стране чудес.	1		
33/9	Модуль 4. День дома, день в отъезде.	1		
34/10	День дома, день в отъезде	1		
35/11	Как на счет...?	1		
36/12	Как на счет...?	1		
37/14	Мой любимый день.	1		
38/15	Культурный уголок. Жизнь подростка в Британии.	1		
39/16	Спотлайт в России. Привет!	1		
40/17	Назначение/ отмена встречи	1		
41/18	Повторение языкового материала модуля 4 .	1		
42/19	Тест на тему « День и ночь – сутки прочь»	1		
43/20	Праздничные приготовления.	1		

44/21	Праздничные приготовления.	1		
45/22	Давайте праздновать.	1		
46/23	Административная контрольная работа.	1		
47/24	Подведение итогов контрольной работы. Особенные дни.	1		
48/1	Уголок культуры .Шотландские игры.	1		
	III четверть (30уроков).			
49/1	Белые ночи в Санкт Петербурге.	1		
50/2	Домашнее чтение.	1		
51/3	Проектная работа « Белые ночи».	1		
52/4	Тест на языковой материал модуля №5.	1		
53/5	Домашнее чтение: «Алиса в стране чудес.»	1		
54/6	Модуль №6 Свободное время.	1		
55/7	Свободное время.	1		
56/8	Игры.	1		
57/10	Игра: настоящее простое – настоящее длительное времена	1		
58/11	Времяпровождение.	1		
59/12	Уголок культуры: настольные игры	1		
60/13	Россия в фокусе: свободное время	1		
61/14	Покупка подарка.	1		
62/15	Закрепление материала модуля №6.	1		
63/16	Контроль языкового материала модуля №6	1		
64/17	В прошлом.	1		
65/18	В прошлом.	1		
66/19	Дух Хэллоуина	1		
67/20	Дух Хэллоуина	1		
68/21	Они были первыми	1		
69/22	Уголок культуры: Стальной человек	1		
70/23	Россия в фокусе: слава	1		
71/24	В бюро находок	1		
72/25	Закрепление материала модуля №7	1		

73/26	Тест по теме «Свободное время».	1		
74/27	Алиса в стране чудес.	1		
75/28	Правила поведения дома.	1		
76/29	Итоговая контрольная работа.	1		
77/30	Анализ контрольной работы. Куда пойти в городе.	1		
78/31	Итоговый урок. Куда пойти в горы	1		
IV четверть				
79/1	Правила поведения дома.	1		
80/2	Уголок культуры: вершины мира	1		
81/3	Спотлайт в России: московский зоопарк.	1		
82/4	Заказ театральных билетов	1		
83/7	Закрепление языкового материала модуля №8	1		
84/8	Тест по материалам модуля №8.	1		
85/9	Еда и напитки.	1		
86/10	Еда и напитки.	1		
87/11	Что в меню?	1		
88	Что в меню?			
89/12	Давай готовить! Конструкция have to	1		
90/13	Уголок культуры: где покушать в Великобритании.	1		
91/14	Спотлайт в России: грибы	1		
92/15	Заказ столика в ресторане	1		
93/16	Закрепление языкового материала модуля №9	1		
94/17	Тест по теме «Еда и напитки»	1		
95/18	Алиса в стране чудес	1		
96/19	Модуль 10 Планы на каникулы	1		
97/20	Планы на каникулы	1		
98/21	Какая погода? Конструкция be going to/ will	1		
99/22	Какая погода?	1		
100/23	Итоговая контрольная работа (срез)	1		

101/24	Анализ контрольной работы. Уголок культуры: Эдинбург	1		
102/25	Обобщающее повторение. Проектная работа «Сочи»	1		

