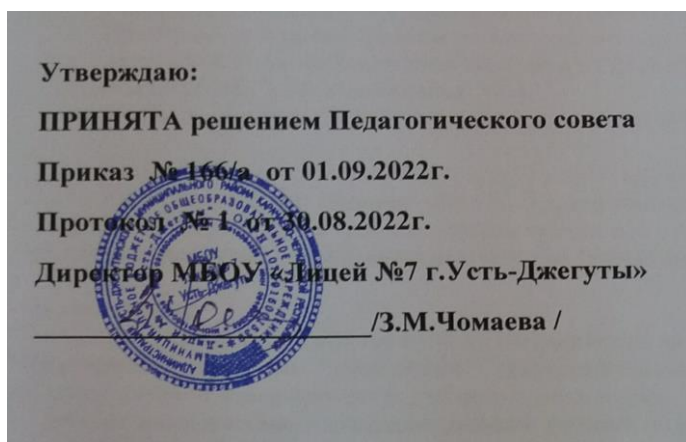


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лицей №7 г.Усть-Джегуты »**



**Рабочая программа по английскому языку
для 9 (девятого) класса.**

**Разработана учителем высшей
квалификационной категории
Борлаковой Ф. А-К.**

Срок реализации 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2004г.),
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2009. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю (34 недели).

Плановых контрольных уроков: 4, тестов: 8

Административных контрольных уроков: 2

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание образования в 9 классах

1. Речевая компетенция.

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог

этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ☐ начать, поддержать и закончить разговор;
- ☐ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ☐ выразить благодарность;
- ☐ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

☐ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ☐ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ☐ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ☐ дать совет и принять/не принять его;
- ☐ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ☐ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ☐ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ☐ высказать одобрение/неодобрение;
- ☐ выразить сомнение;

☐ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

☐ выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

☐ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

☐ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

☐ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

☐ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

☐ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

☐ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

☐ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

☐ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ☐ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ☐ выделять основную мысль;
- ☐ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ☐ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

☐ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

☐ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

☐ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

☐ делать выписки из текста;

☐ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

☐ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

☐ писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие

учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- ☐ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ☐ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ☐ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- ☐ о значении английского языка в современном мире;

- ☐ наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ☐ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

☐ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ☐ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ☐ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- ☐ глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- ☐ существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

□ прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных

местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в э

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
МОДУЛЬ 1.Celebrations(Праздники)				
1	1aНациональные праздники <i>Чтение и лексика</i>	1		
2	1a Праздники	1		
3	1b Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
4	1с Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1		
5	1с Р.Perfect, Р. Perfect Cont <i>Грамматика.</i>	1		
6	1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
7	1е Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1		
8	1f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1		
9	Америка. праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	1		
10	<i>День Памяти. Доп. чт.</i>	1		
11	Пр Страна изучаемого языка и родная страна	1		
12	Р\О по Пр Страна изучаемого языка	1		
МОДУЛЬ 2.Life and living (Образ жизни и среда обитания)				
13	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1		
14	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
15	2с Неличные формы глагола	1		
16	2с Инфинитив, герундий	1		
17	2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
18	2е Личное письмо <i>Письмо.</i>	1		
19	2f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1		
20	Дом премьер-министра. <i>Культуроведение</i>	1		
21	В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1		
22	Контрольная работа по теме Жизнь в городе и селе.	1		
23	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1		
24	Повторение материала модуля 1-2	1		

	.			
II четверть МОДУЛЬ 3 See It to Believe (Очевидное- невероятное)				
25	Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.	1		
26	3a В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	1		
27	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
28	3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1		
29	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
30	3e Рассказы. Письмо.	1		
31	3f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1		
32	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Культуровед	1		
32	Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1		
34	ПР по теме Страны изучаемого языка	1		
35	РЧ по ПР по теме Страны изучаемого языка	1		
МОДУЛЬ 4. Technology(Современные технологии)				
36	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1		
37	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1		
38	4с Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>	1		
39	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
40	4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1		
41	4f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1		
42	ТВ передача «Гаджет – шоу». <i>Культуроведение</i>	1		

43	Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1		
44	Подготовка к проектной работе по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1		
45	Контрольная работа по модулю 3-4	1		
46	Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ.	1		
47	Домашнее чтение.	1		
48	Защита проектных работ по теме: «Выдающиеся люди.»	1		
III четверть.				
Модуль 5. Art and Literature (Литература и искусство)				
49	5a Досуг и влечения <i>Чтение и лексика</i>	1		
50	5a Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1		
51	5b Музыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
52	5c Степени сравнения прилагательных <i>Грамматика.</i>	1		
53	5c Сравнительная, превосходная степени	1		
54	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
55	5e Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1		
55	5f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1		
57	Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1		
57	Литература <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1		
58	ПР по теме Страны изучаемого языка	1		
59	Р/О по ПР по теме Страны изучаемого языка	1		
МОДУЛЬ 6 Town and Community. (Город и горожане)				
60	6a Город и общественная жизнь	1		
61	6a Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1		
62	6b Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1		
63	6c Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1		
64	6c Образование видовременных форм глаголов	1		
65	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1		

66	6e Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1		
67	6f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1		
68	Сидней, Австралия. Культуроведение	1		
69	Экология. <i>Доп. чтение на междисциплинарной основе.</i>	1		
70	Подготовка к проектной работе по теме : « Город и общественная жизнь» .	1		
71	Защита проектов по теме Город и общественная жизнь.	1		
72	Подготовка к контрольной работе по модуля 5-6	1		
73	Анализ контрольной работы. Общественная жизнь. Англ. в фокусе в России.	1		
74	Общественная жизнь <i>Англ. в фокусе в России</i>	1		
75	Образование видовременных форм глаголов	1		
76	Способы словообразования	1		
77	Домашнее чтение.	1		
78	Повторение лексики модуля 5-6.	1		
IV четверть. МОДУЛЬ 7. Staying Safe(Вопросы личной безопасности)				
79	7a Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1		
80	7b Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
81	7c Условные придаточные реального/ неральн. типа.	1		
82	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
83	7e «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1		
84	7f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1		
85	Дикие животные США. <i>Культуроведение</i>	1		
86	Безопасность. <i>Доп. чтение на междисциплинарной основе.</i>	1		

87	Пр по теме Природа и проблемы экологии.	1		
88	Итоговая административная к\р.	1		
89	Работа над ошибками по Итоговой административной к\р.	1		
МОДУЛЬ 8. Challenges(Трудности)				
90	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1		
91	8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1		
92	8c Косвенная <i>Грамматика</i>	1		
93	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
94	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1		
95	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1		
96	8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1		
97	Проектная работа по теме Межличностные взаимоотношения в семье	1		
98	Подготовка к контрольной работе.	1		
99	Административная контрольная работа за год.	1		
100	Анализ контрольной работы. Видовременные формы глагола .	1		
101	Домашнее чтение.	1		
102	Helen Keller. Культуроведение	1		