

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №7 Г.УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»

Утверждаю:

ПРИНЯТА решением Педагогического совета

Приказ № 166/з от 01.09.2022г.

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Директор МБОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»

/З.М.Чомаева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 (ДЕСЯТОГО) КЛАССА.**

**РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
БОРЛАКОВОЙ Ф. А-К.**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011
- Учебный план МАОУ СОШ № 2 г. Лениногорска на 2011-2012 учебный год.

Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, на три 3 часа в неделю.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе»
- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). - Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> - Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. - Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>. - Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. - Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>. - Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). - Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much</i>, <i>few/a few</i>, <i>little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. - Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>in the end</i>, <i>however</i> etc.)	- Present tenses (Active voice); - Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn); - Dependent prepositions; - Forming adjectives; -ing-form/infinitive; - Forming abstract nouns; - Future tenses; - Comparative/superlative degree; - Forming personal pronouns; - Modal verbs; - Forming negative adjectives; - Linkers; - Past tenses; - Time linkers; - Articles; - Compound nouns; - Present/past participles; - Adjective-noun collocations; - Adjectives/adverbs; - Conditionals I, II, III; - Prefixes; - Clauses of concession; - The Passive; - Forming compound adjectives; - Reported speech; - Relative clauses; - Forming verbs

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space
--	--

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 10 класса (УМК “Spotlight”, авторы: Афанасьева О.В., Михеева
И.В. и др.)**

№	Тема урока	Количество часов		
			план	факт
1	3	4		
1	Module 1. Strong Ties (Тесные связи) Presentation 1a Подростки и свободное время с. 10	1		
2	Черты характера. Внешность с. 12	1		
3	1c Grammar in Use Грамматический практикум. Времена группы Present с. 14	1		
4	1 d Literature Урок чтения. «Маленькие женщины» с. 16	1		
5	1 e Writing Skills Неформальное письмо с. 18	1		
6	Culture Corner 1 Подростковая мода в Великобритании с. 21	1		
7	Spotlight on Russia Careers Профессия. Работа с. 3	1		
8	Across the curriculum Долой дискриминацию! с. 22	1		
9	Going Green 1The Recycling Loop Экология. Вторичная переработка материалов с23	1		

10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 24	1		
11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 25	1		
12	Modular test 1 Проверочная работа №1 с. 26 Тема « Подростки в свободное время»	1		
13	Анализ теста №1 Module 2 presentation с. 27	1		
14 \\1	2a Reading Skills Подростки и покупки с.28	1		
15\\2	2b Listening and speaking Skills Увлечения. Свободное время с.30	1		
16\\3	2 c Grammar in Use Грамматический практикум с.32	1		
17\\4	2 d Literature Урок чтения. «Дети железной дороги» с.34	1		
18\\5	2e Writing Skills Короткие сообщения с.36	1		
19\\6	Culture Corner 2 Great British Sporting Events! Спортивные соревнования в Великобритании с.39	1		
20\\7	Spotlight on Russia Чемпион Евгений Плющенко с.4	1		
21\\8	Промежуточная аттестация по теме «Подростки и покупки»	1		
22\\9	Анализ итогов контрольной работы. Чистый воздух дома с.41	1		

23 \\10	Проектная работа по теме « Молодежь и мода».	1		
24 \\11	Защита проектной работы. Обобщающее повторение.	1		
25	II четверть Module 3 Presentation.	1		
26	3a Reading skills Типы школ с.46	1		
27	3b Listening and speaking Skills В поисках работы с.48	1		
28	3c Grammar in Use Грамматический практикум с.50	1		
29	3d Literature Урок чтения. «The Darling» с.52	1		
30	3e Writing Skills Резюме. Сопроводительное письмо с.54	1		
31	Школьная система в США с.57	1		
32	Spotlight on RussiaSchools Необычные школы в России с.5	1		
33	Across the curriculum Citizenship	1		

34	Going Green 3 Endangered Species. Вымирающие виды животных с.59	1		
35	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 60	1		
36	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 61	1		
37	Modular test 3 Проверочная работа №3 « Школьная система США» с. 62	1		
38	Анализ теста №3 Module 4 Presentation с. 63	1		
39	4a Reading skills Защита окружающей среды с.64	1		
40	4b Окружающая среда. Погода. с.66	1		
41	4c Grammar in Use Грамматический практикум. __с.68	1		
42	4d Урок чтения. «Затерянный мир» с.70	1		
43	4e Эссе. Выражение согласия/ несогласия с.72	1		
44	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef Природное богатство Австралии с.75	1		
45	Spotlight on Russia Путешествие по Волге с.6	1		
46	Across the curriculum Фотосинтез с.76	1		
	Право на образование с.58			

47	Промежуточная аттестация по теме « Окружающая среда»	1		
48	Анализ итогов контрольной работы. Обобщающее повторение.	1		
49	III четверть			
	Module 5 Presentation с. 81	1		
50	5a Reading Skills Дневник путешествия с.82	1		
51	5b Listening and Speaking Skills Каникулы. Отпуск. Проблемы с.84	1		
52	5c Grammar in Use Грамматический практикум _с.86	1		
53	5d Literature Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней» с.88	1		
54	5e Writing Skills Краткий рассказ с.90	1		
55	Culture Corner 5 Путешествие по Темзе с.95	1		
56	Spotlight on Russia Озеро Байкал с.7	1		
57	Across the Curriculum Описание погоды с.96	1		
58	Going Green 5 Морской мусор с.97	1		
59	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 98	1		
60	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 99	1		
61	Modular test 5 Проверочная работа №5 с. 100	1		
62	Анализ теста №5 Module 6 Презентация модуля. с. 101	1		

63	6a Фрукты и овощи. Способы приготовления с.102	1		
64	6b Диета и здоровье с.104	1		
65	6c Грамматический практикум с.106	1		
66	6d Урок чтения. «Оливер Твист» с.108	1		
67	6e Написание доклада с.110	1		
68	Culture Corner 6 Фестиваль «Ночь Бёрнса» с.115	1		
69	Spotlight on Russia Еда в России с.8	1		
70	Across the Curriculum Здоровые зубы с.116	1		
71	Going Green 6 Органическое земледелие с.117	1		
72	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 118	1		
73	Modular test 6 Module 7 presentation с.121	1		
74	7a Подростки и развлечения с.122	1		
75	7b Виды представлений с.124	1		
76	7c Grammar in Use Грамматический практикум_с.126	1		
77	Промежуточная аттестация по теме « Окружающая среда»	1		

78	Анализ контрольной работы. 7d Literature Урок чтения. «Фантом Оперы» с.128			
79	IV четверть	1		
	7e Writing Выражение рекомендации. Отзыв на фильм с.130			
80	Culture Corner 7 Madame Tussauds Музей Мадам Тюссо с.133	1		
81	Spotlight on Russia Большой Театр в Москве с.9	1		
82	Across the Curriculum Электронная музыка с.134	1		
83	Going Green 7 Paper Всё о бумаге с.135	1		
84	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 136	1		
85	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 137	1		
86	Modular test 7 Проверочная работа №7 с. 100	1		
87	Анализ теста №7 Module 8 presentation с. 139	1		
88	8a Reading Skills Новинки высоких технологий с.140	1		
89	8b Listening and Speaking Skills Электронное оборудование. Проблемы с.142	1		

90	8d Урок чтения. «Машина времени» с.146	1		
91	8e Writing Выражаем собственное мнение с.148	1		
92	Culture Corner 8 Великие британские изобретатели с.151	1		
93	Spotlight on Russia Space Исследование космоса с.10	1		
94	Across the Curriculum Science Типы термометров с.152	1		
95	Going Green 8 Альтернативная энергия с.153	1		
96	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 154	1		
97	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 155	1		
98	Итоговая аттестация	1		
99	Анализ итогов контрольной работы	1		
100	Modular test 8 Проверочная работа №8 с. 156	1		
101	Анализ теста №8	1		
102	Обобщающее повторение темы «Техника»			