

## ПРИНЯТО

На основании решения  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



Приказ № 62/7А от 01.09.2021 г.  
М.П.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о структуре, порядке разработки утверждения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.2. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Разработанная лицеем основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.4. Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

#### **II. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.2 Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программу «Чтение: работа с информацией»;
- 6) программу отдельных учебных предметов, курсов;
- 7) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 8) программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 9) программу коррекционной работы;
- 10) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

Пояснительная записка должна раскрыть образовательную программу начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

© принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса гимназии;

© общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

© являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются лицеем в соответствии с его типом и видом.

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет лицей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора лицея.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- © связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- © характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- © типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- © описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования информационных компетенций обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- © связь информационных компетенций с содержанием учебных предметов;
- © механизмы педагогического сопровождения процесса формирования информационных компетенций;
- © типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

© требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

© программы формирования универсальных учебных действий;

© программы «Чтение: работа с информацией».

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

© пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

© общую характеристику учебного предмета, курса;

© описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

© описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

© личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

© содержание учебного предмета, курса;

© тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

© описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лице в семье, в дружественных программах общества.

Программа должна содержать:

© перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

© рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

© рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

© рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

© рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

© пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

© формирование установки на использование здорового питания;

© использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

© применение рекомендуемого врачами режима дня;

© формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

© становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,

© употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

© формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

© перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в лицее и освоение ими основной образовательной, программы начального общего образования систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью

выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

© описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

© механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

© планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

© закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

© ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

© обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

© предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);

© позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

### **III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной рабочей программы определяется локальным актом лица.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Орган самоуправления принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная в гимназии основная образовательная программа представляется начальнику отдела образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района на согласование.

Лицей самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (от 2-х до 5 лет).

Лицей может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрев их на заседании Педагогического совета и согласовав с отделом образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района.

#### **IV. Оценка эффективности деятельности гимназии, реализующего основную образовательную программу начального общего образования**

Оценка эффективности деятельности лица осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.