

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 г. Усть-Джегуты»

Утверждаю
ПРИНЯТА решением Педагогического совета
ПРИКАЗ № 144 от 01.09 2022г.
Протокол № 30 от 30.08 2022г.
Директор МКОУ «Лицей №7 г.Усть-Джегуты»
_____/З.М.Чомаева /

Рабочая программа кружковой работы

по биологии _____

для _____ класса

Срок реализации -2022-2023 учебный год

Разработана учителем биологии Салпагаровой И.М. _____

Пояснительная записка.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь обучающемуся и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Одной из целей предлагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков обучающихся в области исследовательской деятельности.

Школа работает над организацией экологического образования школьников в интересах личностного развития. Программа кружка способствует решению определенных вопросов экологического воспитания ребят.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель:

- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания обучающихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов обучающихся с природой.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни обучающегося.

- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Методы обучения и развития творческих способностей:

- Групповой метод;
- Индивидуальная работа;
- Использование игровых форм;

- Использование наглядных пособий;
- Общение с "живой" природой;
- Метод экскурсионной и практической деятельности.

Виды деятельности учащихся:

- Работа с научно-популярной литературой;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы итогового отчета:

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Проведение массовых мероприятий.

Прогнозируемые результаты:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения курса «Юный натуралист» являются:

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметными результатами изучения курса являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа кружка «Юный биолог» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 35 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

Содержание программы.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Темы занятий рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков юннатов.

№	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	экскурсия
	Вводное занятие	1	1		
2.	Осень в природе	3	1	1	1
3.	Осенние работы в цветнике	2	1	1	
4.	Природа зимой.	3	2	1	
5.	Зимующие птицы нашего района	3	2	1	
6.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	4	2	1	1
7.	Весна в природе	4	2	1	1
8.	Перелетные птицы	3	2		1
9.	Культурные растения	2	1	1	
10.	Уход за овощами и цветочными растениями	2	1	1	
11.	Полезные и вредные животные города	3	2	1	
12.	Охрана природы.	1	1		
13.	Лето в природе	3	1	1	1

14.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого	35	20	10	5

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Содержание занятия и виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Введение. Что изучает наука фенология.	1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка. Беседа. Привитие навыков введение наблюдений в природе.		
2.	Осенние явления в природе.	3	Подготовка растений и животных к зимовке.		
3.	Экскурсия в осенний лес.		Сбор природного материала для поделок и изучения.		
4.	Конкурс поделок из природного материала.		Развитие детского творчества.		

5.	Осенние работы в цветнике.	2	Техника безопасности при выполнении с/х работ. Многолетние и однолетние декоративные растения.		
6.	Осенние работы в цветнике.		Практические навыки ухода за растениями, сбор семян.		
7.	Природа зимой.	3	Состояние растений в зимний период.		
8.	Как зимуют животные?		Состояние животных в зимний период.		
9.	Фенологические наблюдения зимой.		Ведение наблюдений в природе.		

10.	Зимующие птицы нашего района.	3	Знакомство с зимующими, качующими и оседлыми птицами.		
11.	Помоги птицам зимой.		Презентация. Изготовление кормушек. Чем подкармливать птиц зимой.		
12.	Конкурс «Что? Где? Когда?»				
13.	Охрана и привлечение птиц.	4	Значение птиц в природе и жизни человека.		
14.	Операция «Кормушка».		Вывешивание кормушек.		
15.	Наблюдения за птицами Экскурсия в парк.		Сообщения результатов наблюдений.		
16.	Конкурс «День птиц».		Выпуск экологической газеты «Помоги птицам зимой».		

17.	Весна в природе. Признаки весны. Изменения в жизни растений весной.	3	Введение наблюдений в природе.		
18.	Изменения в жизни животных весной.		Изучение интересных познавательных фактов из мира флоры и фауны.		
19.	Экскурсия в лес.				
20.	Перелетные птицы. Прилет.	3	Знакомство с перелетными птицами нашего района.		
21.	Гнездование. Голоса птиц.		Поведение птиц весной. Наблюдения.		
22.	Экскурсия.		Подготовка презентаций. Выступления.		
23.	Культурные растения.	2	Изучение интересных познавательных фактов из мира культурных растений.		
24.	Происхождение культурных растений				

25.	Уход за овощными и цветочными растениями.	2	Подготовка почвы. Пикировка. Полив.		
26.	Комнатные растения.		Уход за комнатными растениями. Правила размещения декоративных растений.		
27.	Полезные и вредные животные города.	3	Презентация.		
28.	Животные в квартире.		Сообщения о содержании животных в квартире.		
29.	Аквариум.		Правила содержания аквариума.		
30.	Охрана природы.	2	Охраняемые растения и животные нашего района.		
31.	«Зеленый патруль»		Операция «Подснежник».		

32.	Лето в природе.	2	Флора и фауна летом.		
33.	Выполнение творческих работ.	2	Формирование навыков, оформление научных работ.		
34.	Экскурсия.		Подготовка презентаций. Выступления.		
35.	Итоговое занятие в форме конференции учащихся.	1	Проектов. Подведение итогов работы кружка.		

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и леса;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- фиксировать результаты исследований;
- составлять коллекции, изготавливать гербарии;
- знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Список использованных источников и литературы.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- **www.bio.1september.ru** – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- **www.bio.nature.ru** – научные новости биологии
- **www.edios.ru** – Эйдос – центр дистанционного образования
- **www.km.ru/education** - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

