

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения



«Лицей №7 г. Усть – Джегуты»

З. М. Чомаева

Приказ № 4 от 09.01 2023г.

Программа
по профилактике правонарушений
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Лицей № 7 г. Усть-Джегуты»
на 2023-2026гг

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи
4. Сотрудничество с учебными заведениями, общественными организациями, семьями
5. Проблема социальной жизни ребёнка как главный объект социально-педагогической деятельности
6. Функции социально- педагогической работы с детьми
7. Основные мероприятия реализации программы
8. Формы и методы работы
9. Ожидаемые результаты

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике правонарушений
Разработчики программы	Социальный педагог, Джанибекова А. И.
Цель программы	• Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. • содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме. • совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Задачи программы	• Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. • социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. • выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Пояснительная записка

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство — это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы.

Специфика осуществления радикальных экономических реформ в России в 90-е годы, сопровождавшаяся коренной ломкой социальной инфраструктуры, привела к серьезным деформациям в жизнедеятельности семьи.

Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье.

Трудности подростков непростые и мучительные — это и отношения со сверстниками, и обострение противоречий с родителями и с самим собой, и тревоги о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т. д. Всё это подчёркивает острую потребность развития социально- педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождения социальной педагогики как науки и области педагогической практики. Сегодня решение проблемы создания системы социально- педагогических служб помощи детям вышла на государственный уровень.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;
- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для их социального развития и формирования;
- профилактике безнадзорности и правонарушений.

3. Цель и задачи

Цель Программы— создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

Для достижения поставленной цели выдвигается решение целого ряда задач:

- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении детей и других членов их семей; установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке;
- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- содействие в оказании социальной помощи неполным и многодетным семьям;

Достижение цели Программы осуществляется через систему мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных, защиту и охрану прав ребёнка в уже возникшей трудной ситуации через управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка.

4. Сотрудничество с учебными заведениями, общественными организациями, семьями

Лицей поддерживает деловые контакты с ОДН Усть-Джегутинского района, КДН, городской библиотекой, кинотеатром, домом культуры и другими учреждениями, и организациями для решения социальной помощи и поддержки обучающихся лица.

Настоящая Программа предусматривает дальнейшее продолжение и углубление творческого сотрудничества с названными учреждениями и общественными организациями.

Программа рассматривает эту деятельность как расширение организационно-воспитательных, социальных и культурно-образовательных возможностей, для оказания различными учреждениями взаимной помощи и поддержки обучающихся лица.

Работа с семьёй - также является составной частью Программы.

Здесь используются традиционные формы: регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские лектории и др. формы работы. Отметим, что многие современные родители, определив ребёнка в школу, не уделяют достаточного внимания увлечениям своих детей; часто бывают не в курсе, в какой именно кружок ходит ребёнок, каковы его успехи.

5. Проблема социальной жизни ребёнка как главный объект социально- педагогической деятельности

Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого ребёнка как растущего организма. На каждом этапе развития ребёнок и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемыми ребёнку. Если своевременно не изменяются нормы и оценки, не создаются соответствующие условия на пути становления ребёнка как субъекта социальной жизни. То возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т. е. «проблемная жизненная ситуация». Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть ребёнку эти препятствия, то это может «перерасти в ситуацию риска». Если здесь не вмешивается специалист, препятствия существенно возрастают, ребёнок может оказаться в «социально опасном положении», и его уже относят к группе риска. Кроме того, современные дети переживают множество трудностей из-за неблагоприятных условий жизни в семье и школе, т. е. трудных жизненных ситуаций.

Основные направления социально- педагогической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и-или физическом развитии;
- дети- жертвы вооружённых межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети- жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно- воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

6. Функции социально- педагогической работы с детьми

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

7. Основные мероприятия реализации программы

Функция	Форма мероприятия	Сроки, периодичность	Ответственность
Организационные мероприятия	1) Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
	2) Акция «Всеобуч».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители, зам дир по ВР
	3) Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
	4) Составление банка данных и социального паспорта школы	Октябрь	Соц. педагог
	5) Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с ПДН и КДН и ЗП	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог
	6) Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1 раз в четверть	Зам дир по ВР, соц. педагог.
	7) Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	8) Организация каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Зам дир по ВР, классные руководители

Работа с учащимися

	9) Введение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте КДН и ЗП и ПДН	В течение всего времени	Соц. педагог
	1) Проведение тренинговых занятий с детьми с девиантным поведением.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц. педагог
	2) Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, волонтерская работа	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы, педагог-организатор.
	3) Проведение диагностических методик изучения личности ученика	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц. педагог
	4) Проведение инструктажей по ТБ	В течение учебного года.	Классные руководители
	5) Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учёта	В течение учебного года	Соц. педагог, классные руководители, педагог-психолог, администрация школы
	6) Организация и проведение спортивных соревнований, мероприятий	В течение учебного года	Вожатые, учителя физической культуры, зам дир по ВР
	7) Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог
	8) Мероприятия, посвящённые «Международному дню «ПРОТИВ СПИДА»	Декабрь	Классные руководители, соц. педагог,

			педагог-психолог, волонтерский отряд
	9) Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	Ежедневно	Классные руководители, соц. педагог
	10) Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы).	Постоянно	Зам дир по ВР, классные руководители.
Диагностическая	1) Посещение семей с целью обследования материально бытовых условий, воспитания учащихся.	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
	2) Тематические родительские собрания.	В течение учебного года (по плану классных руководителей)	Классные руководители.
	3) Консультирование родителей по вопросам воспитания.	В течение учебного года	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	4) Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия	В течение учебного года	Классные руководители
	5) Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог

8. Формы и методы работы.

Формы работы:

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей.

Методы работы:

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Анкетирование
4. Тестирование
5. Беседа
6. Изучение документов и продуктов деятельности школьников
7. Диагностика
8. Сопровождение
9. Игра
10. Убеждение
11. Моральная поддержка
12. Сопереживание
13. Сотрудничество

9. Ожидаемые результаты

Результативность деятельности оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией лицея и самоконтроля. Большую роль играет наличие соответствующей документации.

В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе целесообразно проводить по следующим параметрам:

- количество обучающихся в лицее;
- количество классов;
- количество учащихся, состоящих на учёте в лицее;
- количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН;
- количество учащихся группы риска;
- случаи ухода детей из дома;
- количество асоциальных семей;
- количество учащихся, проведенных через КДН;
- количество многодетных семей;
- количество социально не защищённых семей (состоящих на учёте в отделе социальной защиты);
- количество учащихся, обеспеченных бесплатным питанием в школе;
- количество детей, находящихся на опеке или попечении;

- количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- количество учащихся, переведенных в сменные (вечерние школы);
- трудоустройство учащихся в летний период;
- содействие в обеспечении санаторными путёвками;
- количество учащихся-инвалидов;
- направление учащихся на обследование в психоневрологический диспансер;
- количество учащихся, состоящих на учёте в наркодиспансере;
- количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися;
- индивидуальная работа с родителями;
- собеседование с учителями;
- степень вовлеченности классных руководителей и учителей в решение социальных проблем.

Основными методами изучения результатов деятельности социального педагога являются:

- анализ практической деятельности социального педагога;
- анализ статистической отчётности и выполнения нормативных документов
- анализ документации социального педагога.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений Мониторинг социально-педагогической деятельности

в образовательном процессе показывает её результаты при учёте следующих критериев: коррекционно-профилактический, социально-защитный, организационно-воспитательный, медико-социальный, социальное партнёрство.

Основными критериями эффективности реализации программы являются:

- положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- положительные результаты включенности взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне;
- положительная динамика развития в детской, подростковой, молодёжной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал,
- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.